

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Minat Belajar Peserta Didik Pada Materi Aljabar Kelas VII SMPN 1 Srengat Blitar*” ini ditulis oleh Alfina Kurniarista, NIM 126204213217, dosen pembimbing Nani Sunarmi S.Si., M.Sc.

Kata Kunci: *Teams Games Tournament (TGT)*, Berpikir Kritis, Minat Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kritis dan minat belajar peserta didik dalam pembelajaran matematika. Salah satu penyebabnya adalah penerapan model pembelajaran yang kurang interaktif sehingga peserta didik mengalami kesulitan dalam menganalisis, menyelesaikan soal, dan menarik kesimpulan, serta cenderung merasa bosan. Model pembelajaran kooperatif *Teams Games Tournament (TGT)* merupakan salah satu alternatif yang melibatkan peserta didik secara aktif selama pembelajaran, sehingga diharapkan mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan minat belajar peserta didik.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif TGT terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada materi aljabar kelas VII SMPN 1 Srengat Blitar. (2) Mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif TGT terhadap minat belajar peserta didik pada materi aljabar kelas VII SMPN 1 Srengat Blitar. (3) Mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif TGT terhadap kemampuan berpikir kritis dan minat belajar peserta didik pada materi aljabar kelas VII SMPN 1 Srengat Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu dan desain penelitian *posttest-only control group design*. Populasi penelitian ini adalah peserta didik kelas VII SMPN 1 Srengat Blitar sebanyak 319 peserta didik dengan sampel yang dipilih melalui teknik *purposive sampling*, meliputi 32 peserta didik pada kelas VII B sebagai kelas kontrol dan 32 peserta didik pada kelas VII A sebagai kelas eksperimen. Data dikumpulkan dengan tes, angket, dan dokumentasi. Teknik analisis data terdiri dari (1) Uji instrumen (validitas dan reliabilitas), (2) Uji prasyarat (normalitas dan homogenitas), (3) Uji hipotesis (*independent sample t-test* dan *multivariate analysis of variance*) dengan bantuan aplikasi *IBM SPSS Statistics 22*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa; (1) Terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif TGT terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada materi aljabar kelas VII SMPN 1 Srengat Blitar dengan taraf signifikansi 0,05 diperoleh nilai signifikansi sebesar $0,007 < 0,05$. (2) Terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif TGT terhadap minat belajar peserta didik pada materi aljabar kelas VII SMPN 1 Srengat Blitar dengan taraf signifikansi 0,05 diperoleh nilai signifikansi sebesar $0,039 < 0,05$. (3) Terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif TGT terhadap kemampuan berpikir kritis dan minat belajar peserta didik pada materi aljabar kelas VII SMPN 1 Srengat Blitar dengan taraf signifikansi 0,05 diperoleh nilai signifikansi sebesar $0,003 < 0,05$.

ABSTRAC

Thesis with the title "*The Effect of Teams Games Tournament (TGT) Cooperative Learning Model on Critical Thinking Ability and Student Learning Interest in Algebra Material in Class VII SMPN 1 Srengat Blitar*" was written by Alfina Kurniarista, NIM 126204213217, supervisor Nani Sunarmi S.Si., M.Sc.

Keywords: Teams Games Tournament (TGT), Critical Thinking, Learning Interest

This research was motivated by the low critical thinking ability and learning interest of students in learning mathematics. One of the causes is the application of learning models that are less interactive so that students have difficulty in analyzing, solving problems, and drawing conclusions, and tend to feel bored. The Teams Games Tournament (TGT) cooperative learning model is an alternative that involves students actively during the learning, so it is expected to be able to improve students' critical thinking ability and interest in learning.

The objectives of this research are (1) To determine the effect of TGT cooperative learning model on students' critical thinking ability in algebra material in class VII SMPN 1 Srengat Blitar. (2) To determine the effect of TGT cooperative learning model on students' interest in learning algebra material in class VII SMPN 1 Srengat Blitar. (3) To determine the effect of TGT cooperative learning model on critical thinking ability and student learning interest in algebra material in class VII SMPN 1 Srengat Blitar.

This research used a quantitative approach with a type of quasi-experimental research and a posttest-only control group design. The population of this research were seven grade students of SMPN 1 Srengat Blitar as many as 39 students with samples selected through purposive sampling technique, including 32 students in class VII B as the control class and 32 students in class VII A as the experimental class. Data were collected using tests, questionnaires, and documentation. The data analysis technique consists of (1) Instrument test (validity and reliability), (2) Prerequisite test (normality and homogeneity), (3) Hypothesis test (independent sample t-test and multivariate analysis of variance) with the help of IBM SPSS Statistics 22 application.

The results showed that; (1) There is an effect of TGT cooperative learning model on students' critical thinking ability in algebra material in class VII SMPN 1 Srengat Blitar with a significance level of 0.05 obtained a significance value of $0.007 < 0.05$. (2) There is an effect of TGT cooperative learning model on students' interest in learning algebra material in class VII SMPN 1 Srengat Blitar with a significance level of 0.05 obtained a significance value of $0.039 < 0.05$. (3) There is an effect of TGT cooperative learning model on critical thinking ability and students' learning interest in algebra material in class VII SMPN 1 Srengat Blitar with a significance level of 0.05 obtained a significance value of $0.003 < 0.05$.

الملخص

البحث العلمي بعنوان "تأثير نموذج التعلم التعاوني لبطولة ألعاب الفرق (ت ك ت) نموذج التعاوني على قدرة التفكير النقدي والاهتمام بالتعلم لدى الطلاب في مادة الجبر للصف السابع مدرسة متوسطة الحكيمة ١ سرعات بالتر" كتبها ألفينا كورنياريستا، رقم قيد ٧١٢٣١٢٤٠٢٦٢١، المشرف ناني سونارمي، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: بطولة ألعاب الفرق (ت ك ت)، التفكير النقدي، الاهتمام بالتعلم

الدافع وراء هذه الدراسة هي انخفاض القدرة على التفكير النقدي والاهتمام بالتعلم لدى الطلاب في تعلم الرياضيات. أحد أسباب ذلك هو تطبيق نماذج تعليمية أقل تفاعلية بحيث يواجه الطلاب صعوبة في التحليل وحل المسائل واستخلاص النتائج، ويميلون إلى الشعور بالملل. ويعد نموذج التعلم التعاوني "بطولة الألعاب الجماعية" (ت ك ت) بديلاً عن نموذج التعلم التعاوني الذي يشرك الطلاب بفاعلية أثناء عملية التعلم، لذا من المتوقع أن يكون قادرًا على تحسين مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب واهتمامهم بالتعلم.

أهداف هذه الدراسة هي (١) تحديد تأثير نموذج التعلم التعاوني في بطولة ألعاب الفرق (ت ك ت) على قدرة الطلاب على التفكير النقدي في مادة الجبر في الصف السابع مدرسة متوسطة الحكيمة ١ سرعات بالتر (٢) تحديد تأثير نموذج التعلم التعاوني في بطولة ألعاب الفرق (ت ك ت) على اهتمام الطلاب بتعلم مادة الجبر في الصف السابع مدرسة متوسطة الحكيمة ١ سرعات بالتر (٣) تحديد تأثير نموذج التعلم التعاوني في بطولة ألعاب الفرق (ت ك ت) على قدرة التفكير النقدي واهتمام الطلاب بتعلم مادة الجبر في الصف السابع مدرسة متوسطة الحكيمة ١ سرعات بالتر.

استخدمت هذه الدراسة منهجًا كميًا بنوع من البحوث التجريبية الزائفة وتصميم مجموعة ضابطة بعدية فقط. كان مجتمع هذه الدراسة من طلبة الصف السابع في الصف السابع مدرسة متوسطة الحكيمة ١ سرعات بالتر، وقد بلغ عددهم ٩١٣ طالبًا وطالبة مع اختيارهم من خلال أسلوب أخذ العينات الانتقائية، بما في ذلك ٢٣ طالبا وطالبة في الصف السابع باء كصف ضابط، و ٢٣ طالبا وطالبة في الصف السابع الف كصف التجريبي. تم جمع البيانات باستخدام الاختبارات والاستبيانات والتوثيق. وتتكون تقنية تحليل البيانات من (١) اختبار الأداة (الصلاحية والموثوقية)، (٢) اختبار المتطلبات الأساسية (المعيارية والتجانس)، (٣) اختبار الفرضيات (اختبار العينة المستقلة وتحليل التباين متعدد المتغيرات) بمساعدة تطبيق الحزمة لأحصائية للعلوم لاجتماعية ايم ٢٢.

أظهرت النتائج ما يلي: (١) هناك تأثير لنموذج التعلم التعاوني (ت ك ت) على قدرة التفكير النقدي لدى الطلاب في مادة الجبر للصف السابع مدرسة متوسطة الحكيمة ١ سرعات بالتر بمستوى دلالة ٥٠,٠٠ حصل على قيمة دلالة ٠,٧٠,٠ > ٥٠,٠٠. (٢) يوجد تأثير لنموذج التعلم التعاوني (ت ك ت) على اهتمام الطلاب بتعلم مادة الجبر في الصف السابع مدرسة متوسطة الحكيمة ١ سرعات بالتر بمستوى دلالة ٥٠,٠٠ حصل على قيمة دلالة ٣٩٠,٠ > ٥٠,٠٠. (٣) هناك تأثير لنموذج التعلم التعاوني (ت ك ت) على قدرة التفكير النقدي واهتمام الطلاب بتعلم مادة الجبر في الصف السابع مدرسة متوسطة الحكيمة ١ سرعات بالتر بمستوى دلالة ٥٠,٠٠ حصل على قيمة دلالة ٠,٠٠٣ > ٠,٠٠٥.