BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data, temuan penelitian, dan pembahasan penelitian yang sudah dikemukakan dalam bab sebelumnya, diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Kemampuan komunikasi matematis siswa pada ranking tinggi

a. Siswa mampu menggunakan variabel untuk memisalkan apa yang diketahui dalam soal cerita.

b. Siswa mampu mengubah bahasa matematika yang terdapat dalam soal cerita menjadi model matematika.

c. Siswa mampu merefleksikan bahasa matematika yang terdapat dalam soal cerita.

d. Siswa mampu menyelesaikan soal dengan lengkap dan benar.

e. Siswa mampu menjawab pertanyaan peneliti dengan lugas mengenai bagaimana siswa mengubah soal cerita menjadi model matematika dan strategi penyelesaiannya.

2. Kemampuan komunikasi matematis siswa pada ranking sedang

a. Siswa mampu menggunakan variabel untuk memisalkan apa yang diketahui dalam soal cerita.

b. Siswa mampu mengubah bahasa matematika yang terdapat dalam soal cerita menjadi model matematika.

c. Siswa belum mampu merefleksikan bahasa matematika yang terdapat dalam soal cerita.

d. Siswa belum mampu menyelesaikan soal dengan lengkap dan benar.

e. Siswa belum mampu menjawab pertanyaan peneliti dengan lugas mengenai bagaimana siswa mengubah soal cerita menjadi model matematika dan strategi penyelesaiannya.

3. Kemampuan komunikasi matematis siswa pada ranking rendah

a. Siswa belum mampu menggunakan variabel untuk memisalkan apa yang diketahui dalam soal cerita.

b. Siswa belum mampu mengubah bahasa matematika yang terdapat dalam soal cerita menjadi model matematika.

c. Siswa belum mampu merefleksikan bahasa matematika yang terdapat dalam soal cerita.

d. Siswa belum mampu menyelesaikan soal dengan lengkap dan benar.

e. Siswa belum mampu menjawab pertanyaan peneliti dengan lugas mengenai bagaimana siswa mengubah soal cerita menjadi model matematika dan strategi penyelesaiannya.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka terdapat beberapa saran yang dikemukakan oleh peneliti yaitu sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

   Sebaiknya pihak sekolah memajukan mutu mata pelajaran terutama pelajaran matematika. Selain itu, pihak sekolah sebaiknya lebih memperhatikan

pentingnya kemampuan komunikasi matematis agar siswa mampu menyampaikan ide, gagasan, atau mengekspresikan bahasa matematika.

2. Bagi guru mata pelajaran matematika

   Sebaiknya guru lebih memperhatikan perkembangan kemampuan siswa terutama kemampuan komunikasi matematis siswa ketika siswa menyelesaikan permasalahan yang guru berikan. Selain itu, guru sebaiknya sering melatih siswa untuk menyelesaikan soal-soal dalam bentuk soal cerita. Serta sebaiknya guru mampu membantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam menerjemahkan soal cerita menjadi model matematika.

3. Bagi siswa

   Sebaiknya siswa belajar lebih giat lagi dalam memahami permasalahan di kehidupan sehari-hari dengan penerapan materi yang disampaikan oleh guru. Khususnya materi yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dan mengkomunikasikan permasalahan agar bisa terselesaikan. Selain itu, siswa sebaiknya berlatih untuk terampil dalam mengubah soal cerita menjadi model matematika dan cara penyelesaiannya.