

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Motivasi Belajar dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Energi Terbarukan Kelas X SMAN 1 Sutojayan Blitar” ditulis oleh Nofia Ageng Kinasih, NIM. 126211211027, pembimbing Dr. Desyana Olenka Margareta, M.Si.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing, Motivasi Belajar dan Keterampilan Berpikir Kritis*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh penggunaan metode ceramah dengan pendekatan *teacher centered* yang masih dominan di SMAN 1 Sutojayan Blitar, di mana guru berperan sebagai sumber utama informasi dan siswa cenderung pasif. Situasi ini mengakibatkan rendahnya motivasi belajar dan keterampilan berpikir kritis siswa, terutama pada materi energi terbarukan yang sulit dipahami. Tujuan penelitian ini adalah: (1) Mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap motivasi belajar pada materi Energi Terbarukan. (2) Mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap keterampilan berpikir kritis siswa pada materi Energi Terbarukan. (3) Mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap motivasi belajar dan keterampilan berpikir kritis siswa pada materi Energi Terbarukan.

Penelitian ini menerapkan pendekatan kuantitatif dengan desain *Quasi Exsperiment*, yaitu Post-test Only Control Group Design. Variabel bebas adalah model pembelajaran inkuiri terbimbing, sedangkan variabel terikatnya adalah motivasi belajar dan keterampilan berpikir kritis siswa. Sampel diambil dari siswa kelas X SMAN 1 Sutojayan Blitar dengan teknik purposive sampling, melibatkan 70 siswa dari dua kelas yaitu, kelas X-3 sebagai kelas eksperimen dan kelas X-2 sebagai kelas kontrol. Data dikumpulkan melalui angket, tes, dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan uji validitas, reliabilitas, normalitas, homogenitas, T-Test, dan MANOVA.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Ada pengaruh model pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap motivasi belajar kelas X SMAN 1 Sutojayan Blitar dibuktikan dengan hasil uji T menunjukkan *Sig.(2-tailed)* $0,001 < 0,05$. (2) Ada pengaruh model pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap keterampilan berpikir kritis siswa kelas X SMAN 1 Sutojayan Blitar dibuktikan dengan hasil uji T menunjukkan *Sig.(2-tailed)* $0,008 < 0,05$. (3) Ada pengaruh model pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap motivasi dan keterampilan berpikir kritis siswa kelas X SMAN 1 Sutojayan Blitar dibuktikan dengan hasil uji T menunjukkan *Sig.(2-tailed)* $0,000 < 0,05$.

ABSTRACT

The thesis white the titled “The Effect of the Guided Inquiry Learning Model on Students' Learning Motivation and Critical Thinking Skills in Renewable Energy Material Class X at SMAN 1 Sutojayan Blitar” was written by Nofia Ageng Kinasih, NIM 126211211027, supervised by Dr. Desyana Olenka Margareta, M.Si.

Keywords: *Guided Inquiry Learning Model, Learning Motivation, Critical Thinking Skills*

The research was motivated by the dominant use of conventional teaching methods at SMAN 1 Sutojayan Blitar, where teachers acted as the primary source of information and students tended to be passive. This situation resulted in low learning motivation and critical thinking skills among students, especially regarding renewable energy material, which was considered difficult to understand. This study aimed to explore the effect of the Guided Inquiry learning model on improving students' learning motivation and critical thinking skills. The objectives of this research were: (1) To determine the effect of the guided inquiry learning model on learning motivation in the Renewable Energy material. (2) To determine the effect of the guided inquiry learning model on students' critical thinking skills in the Renewable Energy material. (3) To determine the effect of the guided inquiry learning model on both learning motivation and critical thinking skills in the Renewable Energy material.

This study employed a quantitative approach with a *Quasi-Experimental* design, specifically a Post-test Only Control Group Design. The independent variable was the guided inquiry learning model, while the dependent variables were students' learning motivation and critical thinking skills. The sample was taken from class X students at SMAN 1 Sutojayan Blitar using purposive sampling, involving 70 students from two classes: class X-3 as the experimental group and class X-2 as the control group. Data were collected through questionnaires, tests, and documentation, and then analyzed using validity, reliability, normality, homogeneity tests, T-Test, and MANOVA.

The results of this study show that: (1) There is an effect of the guided inquiry learning model on the learning motivation of class X students at SMAN 1 Sutojayan Blitar, as evidenced by the T-test results showing Sig. (2-tailed) $0.001 < 0.05$. (2) There is an effect of the guided inquiry learning model on the critical thinking skills of class X students at SMAN 1 Sutojayan Blitar, as evidenced by the T-test results showing Sig. (2-tailed) $0.008 < 0.05$. (3) There is an effect of the guided inquiry learning model on both learning motivation and critical thinking skills of class X students at SMAN 1 Sutojayan Blitar, as evidenced by the T-test results showing Sig. (2-tailed) $0.000 < 0.05$.

الملخص

كُتِبَت هذه الرسالة الجامعية بعنوان "تأثير تطبيق نموذج التعلم بالاكتشاف الموجّه على دافعية التعلم ومهارات التفكير النقدي لدى طلاب الصف العاشر في مادة الطاقة المتجددة في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سوتوجايان بليطار" من قبل نوفيا أغينغ كيناسيه، الرقم الجامعي: ١٢٦٢١١٢١١٠٢٧، تحت إشراف الدكتورة ديسيانا أولينكا مارغاريتا، ماجستير في العلوم.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم بالاكتشاف الموجّه، دافعية التعلم، مهارات التفكير النقدي

تستند هذه الدراسة إلى خلفية تتمثل في هيمنة استخدام أساليب التدريس التقليدية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سوتوجايان بليطار، حيث يُعَدّ المعلم المصدر الرئيسي للمعلومات بينما يميل الطلاب إلى السلبية في التعلم. وقد أدّى هذا الوضع إلى انخفاض دافعية التعلم ومهارات التفكير النقدي لدى الطلاب، لا سيما في موضوع الطاقة المتجددة الذي يُعَدّ من المواضيع الصعبة للفهم. ولم يتمكن العديد من الطلاب من تحقيق الحد الأدنى من معايير الإلتقان (المعروفة اختصارًا بـ "ك ك م") في مادة الفيزياء، مما يدل على صعوبة في فهم المفاهيم الأساسية. وتهدف هذه الدراسة إلى استكشاف تأثير نموذج التعلم بالاكتشاف الموجّه في تعزيز دافعية التعلم ومهارات التفكير النقدي لدى الطلاب. وتهدف هذه الدراسة إلى: (١) معرفة تأثير نموذج التعلم بالاكتشاف الموجّه على دافعية التعلم في موضوع الطاقة المتجددة، (٢) معرفة تأثير نموذج التعلم بالاكتشاف الموجّه على مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في موضوع الطاقة المتجددة، و(٣) معرفة تأثير نموذج التعلم بالاكتشاف الموجّه على دافعية التعلم ومهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في موضوع الطاقة المتجددة.

استخدم هذا البحث منهجاً كمياً بتصميم شبه تجريبي من نوع "الاختبار البعدي فقط لمجموعة ضابطة". أما المتغير المستقل فهو نموذج التعلم بالاكتشاف الموجّه، في حين أن المتغيرات التابعة هي دافعية التعلم ومهارات التفكير النقدي لدى الطلاب. تم أخذ العينة من طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سوتوجايان بليطار باستخدام تقنية "العينة القصدية"، حيث شارك ٧٠ طالباً من فصلين، هما الصف العاشر/الثالث كمجموعة تجريبية، والصف العاشر/الثاني كمجموعة ضابطة. جُمعت البيانات من خلال الاستبانة، والاختبار، والتوثيق، وتم تحليلها باستخدام اختبارات الصدق، والثبات، والطبيعية، والتجانس، بالإضافة إلى اختبار "تي" وتحليل التباين المتعدد "مانوفا".

أظهرت نتائج هذا البحث ما يلي: (١) هناك تأثير لنموذج التعلم بالاكتشاف الموجّه على دافعية التعلم لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سوتوجايان بليطار، وقد ثبت ذلك من خلال نتيجة اختبار "تي" التي أظهرت قيمة دلالة ثنائية الطرف بلغت $0.001 < 0.05$. (٢) هناك تأثير لنموذج التعلم بالاكتشاف الموجّه على مهارات التفكير النقدي لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة نفسها، وقد ثبت ذلك من خلال نتيجة اختبار "تي" التي أظهرت قيمة دلالة ثنائية الطرف بلغت $0.008 < 0.05$. (٣) هناك تأثير لنموذج التعلم بالاكتشاف الموجّه على كل من دافعية التعلم ومهارات التفكير النقدي لدى طلاب الصف العاشر، وقد ثبت ذلك من خلال نتيجة اختبار "تي" التي أظهرت قيمة دلالة ثنائية الطرف بلغت $0.000 < 0.05$.