

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) Terhadap Hasil Belajar Fiqih Peserta Didik Kelas III MI Darussalam Ngentrong Tulungagung Tahun ajaran 2016/2017” yang ditulis oleh Kurnia Niswatu Jannah ini dibimbing oleh Dr. Eni Setyowati, S.Pd. MM.

Kata kunci : Kooperatif, *Numbered Heads Together* (NHT), hasil belajar.

Salah satu permasalahan dalam pendidikan yang mengarah pada proses pembelajaran masih menjadi topik pembahasan saat ini. Beberapa tenaga pendidik di sekolah masih ada yang menyampaikan materi pembelajaran dengan metode ceramah, sehingga peserta didik pasif dalam kegiatan belajar dan minat peserta didik untuk belajar menjadi rendah sehingga berdampak pada hasil belajar. Oleh karena itu perlu adanya inovasi dalam proses pembelajaran salah satunya dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT). *Numbered Heads Together* (NHT) adalah bagian dari model pembelajaran kooperatif struktural, yang menekankan pada struktur-struktur khusus, dirancang untuk memengaruhi pola interaksi siswa. Model pembelajaran ini berbentuk kelompok yang memiliki ciri khas setiap peserta didik diberi nomor selanjutnya guru memberi soal dan Guru menunjuk seorang peserta didik secara acak mewakili kelompoknya untuk menyampaikan argumen tanpa memberitahu terlebih dahulu siapa yang akan mewakili kelompoknya.

Penelitian ini bertujuan (1) mengetahui hasil belajar Fiqih antara yang menggunakan Model Pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) dan Konvensional (ceramah) terhadap hasil belajar Fiqih Peserta didik Kelas III MI Darussalam Ngentrong Tulungagung, (2) mengetahui pengaruh yang signifikan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) terhadap hasil belajar Fiqih Peserta didik Kelas III MI Darussalam Ngentrong Tulungagung, (3) mengetahui seberapa besar pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) terhadap hasil belajar Fiqih Peserta didik Kelas III MI Darussalam Ngentrong Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi eksperimen*. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas III MI Darussalam Ngentrong. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan cara sampling jenuh. Sampel yang dipilih sebagai subjek penelitian adalah peserta didik kelas III A sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 18 peserta didik dan peserta didik kelas III B sebagai kelas kontrol dengan jumlah 16 peserta didik. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah soal tes dan data dokumentasi.

Hasil penelitian yang dilaksanakan oleh peneliti adalah (1) penerapan model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) pada materi Fiqih pokok bahasan Shalat Tarawih menunjukkan rata-rata hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan dengan menerapkan model pembelajaran konvensional (ceramah) dari hasil *post test* diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen yaitu 83,61 sedangkan pada kelas kontrol rata-rata yang didapatkan yaitu 74,06. (2) ada

pengaruh yang signifikan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) terhadap hasil belajar Fiqih Peserta didik kelas III MI Darussalam Ngentrong dengan uji t diperoleh t_{hitung} yaitu 3,242 dan $t_{tabel} = 1,694$ pada taraf signifikansi 5% dan Sig. (2-tailed) = 0,02 < 0,05. (3) Besar pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dalam meningkatkan hasil belajar Fiqih peserta didik kelas III MI Darussalam Ngentrong sebesar 84% dan tergolong tinggi.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Influence of Model Cooperative Learning type Numbered Head Together against Learning Outcomes of Fiqh Subject Students Class III Islamic Elementary School Darussalam Ngentrong Tulungagung academic year 2016/2017" was written by Kurnia Niswatul Jannah advisor by Dr. Eni Setyowati, S.Pd. MM.

Keywords: Cooperative, Numbered Heads Together, learning outcomes.

One of the problems in education that leads to the learning process is still a topic of discussion today. Some educators in schools are still there who convey the learning materials with lecture methods, so that passive learners in learning activities and interests of learners to learn to be low so that the impact on learning outcomes. Therefore, there needs to be innovation in learning process by applying model cooperative learning type Numbered Heads Together. Numbered Heads Together is part of the structural cooperative learning model, which emphasizes special structures, designed to influence student interaction patterns. This learning model is in the form of groups that have the characteristics of each learner given the next number of teachers giving the problem and Teacher designates a learner randomly representing his group to deliver the argument without informing first who will represent the group.

This study aims to (1) to know the learning outcomes of Fiqh between using the Model Numbered Heads Together and Conventional (lecture) on the learning outcomes of students Class III Islamic Elementary School Darussalam Ngentrong Tulungagung, (2) to know the significant influence of Model Cooperative Learning Type Numbered Heads Together on the learning outcome of Fiqh students Class III Islamic Elementary School Darussalam Ngentrong Tulungagung, (3) to know how much influence the Model of Cooperative Learning type Numbered Head Together againsts the learning outcomes students Class III Islamic Elementary School Darussalam Ngentrong Tulungagung.

This research uses quantitative approach with quasi experimental research type. Population in this research is class III Islamic Elementary School Darussalam Ngentrong. Sampling technique is done by saturated sampling. The sample chosen as the subjects of the study were the students of class III-A as the experimental class which amounted to 18 students and the students of class III-B as the control class with the number of 16 students. An instrument used to collect data is a matter of test and documentation data.

The result of the research conducted by the researcher is (1) the implementation of the model cooperative learning type Numbered Heads Together on the material Fiqh subject Tarawih Prayer showed higher average learning outcomes compared with applying the conventional learning model (lecture) from post test result obtained value The average of experiment class is 83,61 whereas in mean control class is obtained that is 74,06. (2) there is a significant influence of applying cooperative learning model type Numbered Heads Together to learning outcomes Fiqh Students class III Islamic Elementary School Darussalam Ngentrong with t test obtained t-count that is 3.242 and t-table = 1,694 at significance level 5% and Sig. (2-tailed) = 0.02 <0.05. (3) The

influence of cooperative learning model type Numbered Heads Together in improving learning outcomes Fiqih students class III Islamic Elementary School Darussalam Ngentrong by 84% and quite high.

المُلخَصُ

أَطْرُوحَةٌ تَحْتَعْنَوَانِ "تَأْتِيرُ نُمُودَ جَالِ تَعْلِمِ التَّعَاوُنِ وَنِيَوُ عَرْقَمِيَّةُ رَيْسُ مَعَا ضِدُّ مَخْرُجَاتِ التَّعْلَمِ الْمَوْضُوعَاتِ الْفَقْهَاءِ الطُّلَابِ الْبَصْفِ الثَّلَاثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ دَارِ السَّلَامِ مَعِينَتُهُ وَنَحْتُولُ نَحَا جُونِجَالِ الْعَامِلِ الدِّرَاسِيَّ ٢٠١٦/٢٠١٧ " الَّتِي كَتَبْتَهَا كُورُنِيَا نِسْوَةَ الْجَنَّةِ الْمُشْرِيفِ. الدُّكْتُورُ اَيْنِسِيَتِيُوَاتِي، الْمَاجِسْتِيرُ.

الْكَلِمَاتُ الرَّئِيسِيَّةُ: التَّعَاوُنِي، رَقْمِيَّةُ رَيْسُ مَعَا، مَخْرُجَاتِ التَّعْلَمِ.

وَاحِدَةٌ مِنَ الْمَشَاكِلِ فِي التَّعْلِيمِ الَّذِي يُؤَدِّي إِلَى عَمَلِيَّةِ التَّعْلَمِ لَا يَزَالُ مَوْضُوعًا لِلْمُنَاقَشَةِ فِي هَذَا الْوَقْتِ. بَعْضُ الْمُعَلِّمِينَ فِي الْمَدْرَسَةِ لَا تَزَالُ مَوْجُودَةً وَالَّتِي تَقْدِمُ مَوَادِّ تَعْلِيمِيَّةً لِلْمَحَاضِرَاتِ، بَحِثُ الْمُتَعَلِّمِينَ السَّلْبِيَّ فِي أَنْشِطَةِ التَّعْلَمِ وَمَصَالِحِ الْمُتَعَلِّمِينَ لِلتَّعْلَمِ لِتَكُونَ مُنْخَفِضَةً بِحَيْثُ تَأْتِيرُ عَلَى مَخْرُجَاتِ التَّعْلَمِ. وَبِالتَّالِيِ فَإِنَّ الْحَاجَةَ إِلَى الْإِبْتِكَارِ فِي الْعَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِيَّةِ وَاحِدٌ مِنْهُمْ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نُمُودِ جَالِ تَعْلِمِ التَّعَاوُنِ وَنِيَوُ عَرْقَمِيَّةُ رَيْسُ مَعَا. رَقْمِيَّةُ رَيْسُ مَعَا هُوَ جُزْءٌ مِنَ النُّمُودِجِ الْهَيْكَلِيِّ لِلتَّعْلَمِ التَّعَاوُنِي، وَهُوَ مَا يُؤَكِّدُ عَلَى الْهَيْكَلِ الْخَاصَّةِ، وَتَهْدَفُ إِلَى التَّأْتِيرِ عَلَى أَمَّاظِ التَّفَاعَلِ الطُّلَابِ. يَتَشَكَّلُ نُمُودُجُ التَّعْلَمِ الْمَجْمُوعَةِ الَّتِي كَانَتْ فِيهِ خِصَّةٌ مِنْ كِلَا الطُّلَابِ أَنْ تُعْطَى الرَّقْمُ التَّالِيَّ الْمُعَلِّمِينَ تَعْطِي حَوْلَ وَأَشَارَ الْمُعَلِّمِ إِلَى الْمُتَعَلِّمِ عَشَوَائِيًّا لِتَمَثِيلِ الْمَجْمُوعَةِ لِلتَّعْبِيرِ عَنِ حِجَّةِ دُونَ أَنْ يَخْبَرَ مُقَدِّمًا الَّذِي سَيَمَثِلُ الْمَجْمُوعَةَ.

وَتَهْدَفُ هَذِهِ الدِّرَاسَةُ إِلَى (١) مَعْرِفَةِ مَخْرُجَاتِ التَّعْلَمِ الْفَقْهِ بَيْنَ اسْتِخْدَامِ نُمُودِ جَالِ تَعْلِمِ التَّعَاوُنِ وَنِيَوُ عَرْقَمِيَّةُ رَيْسُ مَعَا وَالتَّقْلِيدِيَّةِ (مَحَاضِرَةٍ) عَلَى مَخْرُجَاتِ التَّعْلَمِ الْفَقْهَاءِ الطُّلَابِ الْبَصْفِ الثَّلَاثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ دَارِ السَّلَامِ مَعِينَتُهُ وَنَحْتُولُ نَحَا جُونِج، (٢) مَعْرِفَةُ تَأْتِيرِ كَبِيرِ فِي نُمُودِ جَالِ تَعْلِمِ التَّعَاوُنِ وَنِيَوُ عَرْقَمِيَّةُ رَيْسُ مَعَا عَلَى مَخْرُجَاتِ التَّعْلَمِ الْفَقْهَاءِ الطُّلَابِ الْبَصْفِ الثَّلَاثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ دَارِ السَّلَامِ مَعِينَتُهُ وَنَحْتُولُ نَحَا جُونِج، (٣) مَعْرِفَةُ كَيْفِ تَوَثُرُ كَثِيرًا نُمُودِ جَالِ تَعْلِمِ التَّعَاوُنِ وَنِيَوُ عَرْقَمِيَّةُ رَيْسُ مَعَا عَلَى مَخْرُجَاتِ التَّعْلَمِ الْفَقْهَاءِ الطُّلَابِ الْبَصْفِ الثَّلَاثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ دَارِ السَّلَامِ مَعِينَتُهُ وَنَحْتُولُ نَحَا جُونِج.

تَسْتَخْدِمُ هَذِهِ الدِّرَاسَةُ الْمُنْهَجَ الْكَمِّيَّ لِنُوعِ الدِّرَاسَةِ شَبِيهِ التَّجْرِيْبِي. وَكَانَ السَّكَّانُ فِي هَذِهِ الدِّرَاسَةِ مِنَ الصَّفِّ الثَّلَاثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ دَارِ السَّلَامِ مَعِينَتُهُ وَنَحْتُولُ نَحَا جُونِج. أَسَالِبُ أَخَذُ الْعَيْنَاتِ يَتَمُّ مِنْ خِلَالِ أَخَذِ الْعَيْنَاتِ الْمَشَبَّعَةِ. وَقَدْ تَمَّ اخْتِيَارُ الْعَيْنَاتِ وَالْمَوَادِّ الْبَحْثِيَّةِ لِطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّلَاثِ- أ كِفْتَةِ التَّجْرِيْبِيَّةِ مَعَ عَدَدِ ١٨ الْمُتَعَلِّمِينَ، وَالْمُتَعَلِّمِينَ مِنَ الصَّفِّ الثَّلَاثِ-ب فِي طَبَقَةِ

التحكيم مع عدد ١٦ المتعلمين. الأداة المستخدمة لجمع البيانات هي مسألة اختبار وتوثيق البيانات.

نتائج البحوث التي أجريت من قبل الباحثين هي (١) تطبيقت نموذج التعلم التعاوني بقيمة رئيس معاً حول موضوع الفقه المواد للصلاة التراويح يظهر متوسط درجات التعلم العالي من خلال تطبيق نماذج التعلم التقليدية (محاضرة) من نتائج الاختبار البعدي تم الحصول عليها من حيث القيمة متوسط الدرجة التجريبي هو ٦١,٨٣، في حين ارتفعت مجموعة المراقبة في المتوسط هو ٧٤,٠٦. (٢) كان تأثير كبير لتطبيق نموذج التعلم التعاوني قيمة رئيس معاً على مخرجات التعلم الفقهاء الطلاب بالصف الثالث المدرسة الابتدائية الإسلامية دار السلام معتبر ونجالتني كتبها اختبار - ر تم الحصول عليها ر - العدد ٣,٢٤٢ و - الجدول = ١,٦٩٤ عند مستوى الدلالة ٥% وسيج. (٢ الذيل) = ٠.٠٢ < ٠.٠٥. (٣) تأثير كبير من النموذج التعلم التعاوني قيمة رئيس معاً في تحسين مخرجات التعلم الفقه من الطلاب الصف الثالث المدرسة الابتدائية الإسلامية دار السلام معتبر ونج بنسبة ٨٤% ومرتفعة.