

ABSTRAK

Skripsi dengan judul, **"Problematika Pengembangan Keterampilan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran SKI: Studi Kasus Di MA Ma'arif Udanawu Blitar"** yang ditulis oleh **Sulthon Imam Arifin**, NIM **126201211083** Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung dengan dosen pembimbing ibu **Dr. Hj. St. Noer Farida Laila, MA.**

Kata Kunci: Problematika, Keterampilan Berpikir Kritis, Pembelajaran SKI

Penelitian ini didasarkan atas fenomena yang terjadi dilapangan yang bertujuan untuk mengungkap Problematika Pengembangan Keterampilan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran SKI di MA Ma'arif Udanawu Blitar. Keterampilan berpikir kritis sangat penting dalam pembelajaran, terutama pada mata pelajaran SKI yang tidak hanya mengajarkan sejarah, tetapi juga nilai, analisis, dan ketekunan dalam mempelajari dan memahaminya. Dengan keterampilan berpikir kritis sejarah harus dipelajari dengan imajinasi yang tinggi. Namun, peneliti menemukan masih ada kendala dalam pengembangannya.

Fokus penelitian diarahkan pada tiga hal utama: (1) upaya guru dalam mengembangkan keterampilan berpikir kritis siswa. (2) problematika yang dihadapi guru dan siswa. (3) faktor-faktor yang melatarbelakangi munculnya problematika tersebut.

Metode penelitian ini menggunakan metode kualitatif jenis penelitian studi kasus. Dalam penelitian ini, kehadiran peneliti menjadi instrumen utama. Lokasi pada penelitian berada di MA Ma'arif Udanawu Blitar. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini pengumpulan data, kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan atau verifikasi data. Kemudian pengecekan keabsahan data dilakukan dengan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan atau keajegan pengamatan, triangulasi. Selanjutnya, tahap-tahap dalam penelitian yang dilakukan meliputi tahap persiapan, pelaksanaan dan penyelesaian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Upaya guru dalam mengembangkan keterampilan berpikir kritis dilakukan melalui diskusi kasus, presentasi menggunakan media PowerPoint, serta pemberian tugas menulis esai. (2) Problematika yang dihadapi guru mencakup latar belakang pendidikan yang tidak linier, keterbatasan sarana dan prasarana, rendahnya inisiatif siswa, keterbatasan waktu, serta penggunaan metode pembelajaran yang konvensional. Sementara itu, problematika pada siswa meliputi rendahnya minat belajar, kebiasaan menghafal, kesulitan memahami teks sejarah, serta kurangnya kebiasaan bertanya dan keterbatasan sumber informasi. (3) Faktor-faktor yang melatarbelakangi problematika pengembangan keterampilan berpikir kritis terdiri dari faktor internal siswa, seperti motivasi yang rendah, kemampuan analitis yang lemah, serta ketergantungan pada guru, dan faktor eksternal, seperti metode pengajaran yang kurang inovatif, keterbatasan fasilitas, sumber belajar yang minim, dan waktu pembelajaran yang terbatas.

ABSTRACT

Skripsi with the Title: **"Problems of Critical Thinking Skills Development in SKI Learning: A Case Study at MA Ma'arif Udanawu Blitar"** written by **Sulthon Imam Arifin**, NIM **126201211083** Department of Islamic Religious Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung with Mrs. **Dr. Hj. St. Noer Farida Laila, MA**.

Keywords: Problematics, Critical Thinking Skills, SKI Learning

This research is based on a phenomenon that occurs in the field which aims to uncover the Problems of Critical Thinking Skill Development in SKI Learning at MA Ma'arif Udanawu Blitar. Critical thinking skills are very important in learning, especially in SKI subjects that not only teach history, but also values, analysis, and perseverance in studying and understanding them. With critical thinking skills, history must be studied with high imagination. However, the researchers found that there are still obstacles in its development.

The focus of the research is directed at three main things: (1) teachers' efforts in developing students' critical thinking skills. (2) problems faced by teachers and students. (3) the factors behind the emergence of these problems.

This research method uses a qualitative method of case study research. In this study, the presence of researchers is the main instrument. The location in the study is at MA Ma'arif Udanawu Blitar. Data collection techniques use interviews, observations and documentation. The data analytical techniques used in this study are data collection, data condensation, data presentation and drawing conclusions or data verification. Then the validity of the data is checked by extending participation, diligence or regularity of observation, triangulation. Furthermore, the stages in the research carried out include the preparation, implementation and completion stages.

The results of the study showed that: (1) Teachers' efforts in developing critical thinking skills were carried out through case discussions, presentations using PowerPoint media, and assignments to write essays. (2) Problems faced by teachers include non-linear educational backgrounds, limited facilities and infrastructure, low student initiative, limited time, and the use of conventional learning methods. Meanwhile, problems in students include low interest in learning, memorization habits, difficulty understanding historical texts, as well as lack of questioning habits and limited sources of information. (3) The factors behind the problems of developing critical thinking skills consist of internal factors of students, such as low motivation, weak analytical skills, and dependence on teachers, and external factors, such as less innovative teaching methods, limited facilities, minimal learning resources, and limited learning time.

المُلخَص

أطروحة بعنوان "النظرية المقارنة لتنمية مهارات التفكير النقدي في التعلم SKI: دراسة حالة في MA Ma'arif Udanawu Blitar" بقلم سلطان امام عرفن، رقم الطالب ٣٨٠١١٢١٠٢٦٢١ قسم التربية الدينية الإسلامية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونغاونغ مع مشرفة السيدة الدكتورة القديس نوير فريدة ليلي ، ماجستير شوستس.

الكلمات المفتاحية: الإشكاليات, مهارات التفكير النقدي, تعلم SKI

يعتمد هذا البحث على ظاهرة تحدث في هذا المجال تهدف إلى الكشف عن مشاكل تنمية مهارات التفكير النقدي في تعلم SKI في MA Ma'arif Udanawu Blitar. مهارات التفكير النقدي مهمة جدا في التعلم ، خاصة في مواد SKI التي لا تعلم التاريخ فحسب ، بل تدرس أيضا القيم والتحليل والمثابرة في دراستها وفهمها. مع مهارات التفكير النقدي ، يجب دراسة التاريخ بخيال عال. ومع ذلك ، وجد الباحثون أنه لا تزال هناك عقبات في تطويره.

يركز البحث على ثلاثة أمور رئيسية: (1) جهود المعلمين في تنمية مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب. (2) المشاكل التي يواجهها المعلمون والطلاب. (3) العوامل الكامنة وراء ظهور هذه المشاكل.

تستخدم طريقة البحث هذه طريقة نوعية لبحث دراسة الحالة. في هذه الدراسة ، وجود الباحثين هو الأداة الرئيسية. الموقع في الدراسة في MA Ma'arif Udanawu Blitar. تستخدم تقنيات جمع البيانات المقابلات والملاحظات والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي جمع البيانات وتكثيف البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج أو التحقق من البيانات. ثم يتم التحقق من صحة البيانات من خلال توسيع المشاركة أو الاجتهاد أو انتظام الملاحظة والتأمل. علاوة على ذلك ، تشمل مراحل البحث الذي تم إجراؤه مراحل الإعداد والتنفيذ والانتهاء.

أظهرت نتائج الدراسة أن: (1) جهود المعلمين في تطوير مهارات التفكير النقدي تم تنفيذها من خلال مناقشات الحالة والعروض التقديمية باستخدام وسائط PowerPoint والواجب لكتابة المقالات. (2) تشمل المشكلات التي يواجهها المعلمون الخلفيات التعليمية غير الخطية ، والمرافق والبنية التحتية المحدودة ، ومبادرة الطلاب المنخفضة ، والوقت المحدود ، واستخدام طرق التعلم التقليدية. وفي الوقت نفسه ، تشمل مشاكل الطلاب قلة الاهتمام بالتعلم ، وعادات الحفظ ، وصعوبة فهم النصوص التاريخية ، فضلا عن نقص عادات الاستجواب ومصادر المعلومات. (3) تتكون العوامل الكامنة وراء مشاكل تطوير مهارات التفكير النقدي من عوامل داخلية للطلاب، مثل انخفاض الحافزة، وضعف المهارات التحليلية، والاعتماد على المعلمين، وعوامل خارجية، مثل أساليب التدريس الأقل ابتكارا، ومحدودية المرافق، والحد الأدنى من موارد التعلم، ووقت التعلم المحدود.