

ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Peran Kepala Sekolah dalam Menciptakan Iklim Sekolah Yang Positif di MAN 2 Mojokerto" ini ditulis oleh Umi Kulsum, NIM 126207212082, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, dengan pembimbing/promotor Dr. Liatul Rohmah, M.Pd.I.

Kata Kunci: Peran Kepala Sekolah, Iklim Sekolah Yang Positif.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena perundungan di lingkungan sekolah yang masih sering terjadi di berbagai satuan pendidikan. Perundungan (*bullying*) tidak hanya berdampak pada korban secara fisik dan psikologis, tetapi juga menciptakan suasana belajar yang tidak kondusif dan menurunkan kualitas interaksi antar warga sekolah. Fenomena ini menunjukkan adanya kelemahan dalam pengelolaan iklim sekolah khususnya dalam membangun rasa aman, nyaman, dan hubungan sosial yang sehat di antara warga sekolah.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran kepala sekolah dalam menciptakan iklim sekolah yang positif di MAN 2 Mojokerto dengan fokus penelitian (1) Bagaimana peran kepala sekolah sebagai manajer, edukator, dan motivator dalam menciptakan iklim sekolah yang positif di MAN 2 Mojokerto? (2) Bagaimana pola komunikasi kepala sekolah terhadap seluruh warga sekolah dalam menciptakan iklim sekolah yang positif di MAN 2 Mojokerto? (3) Apa saja tantangan dan solusi kepala sekolah dalam menciptakan iklim sekolah yang positif di MAN 2 Mojokerto?

Metode penelitian dengan menggunakan penelitian kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi yang diperoleh dari sumber data kepala sekolah, tenaga kependidikan, guru, siswa, satpam, tukang kebun, dan ibu kantin. Teknik analisis data yang digunakan yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini, menunjukkan bahwa (1) Peran kepala sekolah sebagai manajer, edukator, dan motivator dalam menciptakan iklim sekolah yang positif sangat berperan aktif dalam melakukan perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi kebijakan melalui program sekolah untuk menciptakan lingkungan yang tertib, aman, dan nyaman. Kepala sekolah menjadi tauladan bagi seluruh warga sekolah dengan memberikan arahan dan pembinaan dalam pembentukan karakter dan kedisiplinan. Kemudian kepala sekolah juga memberikan dorongan positif dan apresiasi kepada seluruh warga sekolah untuk meningkatkan belajar dan kinerjanya. (2) Pola komunikasi kepala sekolah terhadap seluruh warga sekolah dalam menciptakan iklim sekolah yang positif menggunakan pola komunikasi roda dan rantai untuk menciptakan suasana sekolah yang harmonis. Kepala sekolah juga bersikap terbuka dan partisipatif baik secara langsung maupun tidak langsung. (3) Tantangan dan solusi kepala sekolah dalam menciptakan iklim sekolah yang positif terdiri dari tantangan internal dan eksternal

seperti perbedaan karakter siswa, kecanggihan teknologi, gaya bahasa dalam berkomunikasi, lingkungan sekitar sekolah. Dari tantangan tersebut kepala sekolah mengatasinya dengan melakukan pendekatan individual dan pembinaan karakter yang positif.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Role of the Principal in Creating a Positive School Climate at MAN 2 Mojokerto" was written by Umi Kulsum, NIM 126207212082, Islamic Education Management Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, with supervisor/promoter Dr. Liatul Rohmah, M.Pd.I.

Keywords: The Role of the Principal, Positive School Climate.

This research is motivated by a phenomenon of bullying in the school environment that still often occurs in various educational units. Bullying not only affects the victim physically and psychologically, but also creates a non-conducive learning atmosphere and reduces the quality of interaction between school residents. This phenomenon shows weaknesses in the management of the school climate, especially in building a sense of security, comfort, and healthy social relationships among school residents.

This study aims to determine the role of the principal in creating a positive school climate at MAN 2 Mojokerto with the focus of the study (1) How is the role of the principal as a manager, educator, and motivator in creating a positive school climate at MAN 2 Mojokerto? (2) How is the principal's communication pattern towards all school residents in creating a positive school climate at MAN 2 Mojokerto? (3) What are the challenges and solutions of the principal in creating a positive school climate at MAN 2 Mojokerto?

The research method uses qualitative research with data collection techniques through observation, in-depth interviews, and documentation obtained from data sources of the principal, education staff, teachers, students, security guards, gardeners, and canteen mothers. The data analysis techniques used are data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results of this study indicate that (1) The role of the principal as a manager, educator, and motivator in creating a positive school climate plays a very active role in planning, organizing, implementing, and evaluating policies through school programs to create an orderly, safe, and comfortable environment. The principal becomes a role model for all school members by providing direction and coaching in character building and discipline. Then the principal also provides positive encouragement and appreciation to all school members to improve their learning and performance. (2) The principal's communication pattern towards all school members in creating a positive school climate uses a wheel and chain communication pattern to create a harmonious school atmosphere. The principal also has an open and participatory attitude both directly and indirectly. (3) The principal's challenges and solutions in creating a positive school climate consist of internal and external challenges such as differences in student character, sophisticated technology, language style in communication, and the school

environment. The principal overcomes these challenges by taking an individual approach and positive character building.

الملخص

قبل من "موجود كيرتو ٢ مان مدرسة في إيجابي مدرسي مناخ خلق في المدير دور" بعنوان الرسالة كتابة تم المعلمين وتدريب التربية كلية، الإسلامي التعليم إدارة دراسة برنامج ، 126207212082، كولسوم أومي الإسلامية التنمية في ماجستير ، روحماه لياتول الدكتور المروج / المشرف مع

الإيجابي المدرسي المناخ، المدرسة مدير دور :المفتاحية الكلمات

الوحدات مختلف في متكرر بشكل تحدث تزال لا والتي المدرسية البيئة في التتم ظاهرة من البحث هذا ينطلق من ويقلل للتعليم مواتٍ غير جوًا أيضًا يخلق بل ،فحسب ونفسيًا جسديًا الضحية على التتم يؤثر لا .التعليمية بناء في وخاصة، المدرسي المناخ إدارة في ضعفًا الظاهرة هذه وتظهر .المدرسة أعضاء بين التفاعل جودة المدرسة طلاب بين السليمة الاجتماعية والعلاقات والراحة بالأمن الشعور

مع كيرتو جو مو ٢ مان مدرسة في إيجابي مدرسي مناخ خلق في المدير دور تحديد إلى الدراسة هذه تهدف مدرسة في إيجابي مدرسي مناخ خلق في ومحفز ومعلم كمدير المدير دور هو ما (١) على البحثي التركيز مدرسي مناخ لخلق المدرسة طلاب وجميع المدرسة مدير بين التواصل نمط هو ما (٢) كيرتو؟ موجود ٢ مان خلق في المدرسة مدير تواجه التي والحلول التحديات هي ما (٣) كيرتو؟ جو مو مان ٢ مدرسة في إيجابي كيرتو؟ جو مو ٢ مان مدرسة في إيجابي مدرسي مناخ

المعمقة والمقابلات الملاحظة خلال من البيانات جمع تقنيات مع النوعي البحث على البحث منهجية تعتمد الأمن وحراس والطلاب والمعلمين التعليم وموظفي المدير بيانات مصادر من عليه الحصول تم الذي والتوثيق البيانات وعرض البيانات اختزال المستخدمة البيانات تحليل تقنيات تتضمن .المقاصف وأمهات والبستانيين النتائج واستخلاص.

دوراً يلعب إيجابي مدرسي مناخ خلق في ومحفز ومربي كمدير المدير دور (١) أن الدراسة هذه نتائج وتظهر وأمنة منظمة بيئة لخلق المدرسية البرامج خلال من السياسات وتقييم وتنفيذ والتنظيم التخطيط في جداً فعالاً بناء في والتدريب التوجيه تقديم خلال من المدرسة مجتمع أعضاء لجميع قدوة المدير يصبح .ومريحة تعلمهم لتحسين المدرسة طلاب لجميع والتقدير الإيجابي التشجيع أيضًا المدير يقدم ثم .والانضباط الشخصية إيجابي مدرسي مناخ خلق في المدرسي المجتمع أفراد جميع تجاه المدير يتبعه الذي التواصل نمط (٢) .وأدائهم ومشارك مفتوح بشكل أيضًا المدير ويتصرف .متناغم مدرسي جو لخلق المتسلسل التواصل نمط يستخدم مدرسي مناخ خلق في المدارس مديري تواجه التي والحلول التحديات إن (٣) .مباشر وغير مباشر بشكل اللغة وأسلوب، التكنولوجي والتطور، الطالب شخصية اختلاف مثل خارجية داخلية تحديات في تتمثل إيجابي الشخصية وتنمية فردي نهج اتباع خلال من التحديات هذه على المدير ويتغلب .المدرسية والبيئة، التواصل في الإيجابية