

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **A. Deskripsi Data**

Penelitian ini dilakukan di MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung dengan mengambil populasi seluruh peserta didik kelas V yang terdiri dari 2 kelas, yaitu kelas VA dan VB dengan jumlah 45 peserta didik. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan populasi untuk sampel. Dari populasi tersebut sampel peserta didik kelas VA sebanyak 22 peserta didik yang terdiri 11 peserta didik laki-laki dan 11 peserta didik perempuan, dan kelas VB sebanyak 23 peserta didik yang terdiri dari 13 peserta didik laki-laki dan 10 peserta didik perempuan (terlampir halaman 110). Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TAI terhadap hasil belajar SKI peserta didik kelas V MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung pada materi Umar Bin Khattab Sang Pemberani. Adapun daftar nama peserta didik kelas VA dan VB sebagaimana terlampir.

Penelitian ini termasuk penelitian eksperimen karena penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan sebab akibat serta berapa besar pengaruh sebab akibat tersebut dengan cara memberikan beberapa perlakuan-perlakuan tertentu pada kelas eksperimen, sedangkan pada kelas kontrol tidak diberi perlakuan.

Data dalam penelitian ini diperoleh peneliti melalui beberapa metode, yaitu metode observasi, dokumentasi, dan metode tes. Metode yang pertama kali dilakukan adalah metode observasi. Tujuan dari metode ini adalah untuk memperoleh data terkait proses pembelajaran SKI. Metode dokumentasi digunakan oleh peneliti untuk memperoleh data-data dari sekolah, seperti profil sekolah, serta data peserta didik yang akan digunakan sebagai penelitian. Metode tes digunakan peneliti untuk mengetahui hasil belajar peserta didik materi Umar Bin Khattab di MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung baik hasil belajar dari kelas yang diberikan perlakuan (kelas eksperimen) maupun hasil belajar dari kelas yang tidak mendapat perlakuan (kelas kontrol).

## **B. Pelaksanaan Penelitian**

Pada tanggal 23 Maret 2017, peneliti menyerahkan surat ijin penelitian ke MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung dengan judul “ Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization terhadap Hasil Belajar SKI Peserta didik Kelas V MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung “. Dua hari sebelum menyerahkan surat ijin, terlebih dahulu peneliti memastikan ke MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung bahwa boleh mengadakan penelitian di lembaga tersebut dengan meminta ijin secara lisan/formal dengan menemui langsung Bapak Kepala Sekolah. Dengan sambutan yang sangat baik, beliau menerima dan mengizinkan peneliti untuk mengadakan penelitian di MI

Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung. Kemudian, di hari berikutnya peneliti menyerahkan surat penelitian, Kepala sekolah MI Darussalam Ngentrong langsung menunjuk guru yang mengampu bidang studi SKI yang akan menjadi guru pembimbing dalam pelaksanaan penelitian.

Peneliti melakukan koordinasi dengan Bapak Agung Sedayu S.Pd sebagai guru pembimbing terkait kelas yang diberikan disesuaikan dengan tujuan peneliti dalam pengambilan sampel. Kelas yang terpilih sebagai sampel penelitian yaitu kelas VA dan VB. Dimana kelas VA terpilih sebagai kelas eksperimen dan kelas VB terpilih sebagai kelas kontrol.

Pembelajaran yang diterapkan pada kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* . Sedangkan pada kelas kontrol menerapkan pembelajaran konvensional. Pelaksanaan pengambilan data pada kelas eksperimen dan kelas kontrol masing-masing dilakukan selama dua kali pertemuan/tatap muka yaitu satu pertemuan untuk pembelajaran di kelas dan satu pertemuan untuk pemberian *post test*.

Penelitian dilaksanakan pada tanggal 8 April dan 15 April 2017. Dalam penelitian ini peneliti mengajar di kelas eksperimen, sedangkan yang kelas kontrol yaitu guru mata pelajaran SKI. Materi pembelajaran untuk kedua kelas adalah sama yaitu materi Umar Bin Khattab Sang Pemberani, setiap pertemuan 4 x 35 menit. Setelah pembelajaran terselesaikan dengan baik sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) kemudian peneliti memberikan soal

*posttest* untuk kelas eksperimen dan juga kelas kontrol. *Posttest* dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui sejauh mana peserta didik menguasai materi setelah diberikan perlakuan dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* pada kelas VA dan pembelajaran konvensional pada kelas VB.

### C. Analisis Data dan Uji Statistik

Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan, maka peneliti memperoleh data yang selanjutnya akan dilakukan analisis data. Dalam penelitian ini, peneliti melakukan uji instrumen penelitiannya dengan uji validitas dan uji reliabilitas. Langkah selanjutnya yaitu melakukan uji hipotesis berupa *t-test*, sebelum melakukan uji hipotesis terlebih dahulu harus dilakukan uji prasyarat yaitu uji homogenitas dan uji normalitas data. Jika data berdistribusi normal maka analisis menggunakan uji statistik parametrik. Jika data berdistribusi tidak normal maka menggunakan uji statistik non parametrik.

#### 1. Uji Coba Instrumen

##### a. Uji Validitas

Dalam penelitian ini peneliti meminta tiga ahli untuk menganalisis apakah soal *posttest* yang akan diujikan valid atau tidak. Peneliti meminta tiga ahli yaitu dua dari Dosen IAIN Tulungagung yaitu Bapak Mustofa, SS,M.Pd, Ibu Dita Hendriani MA, dan Bapak Agung Sedayu S.Pd selaku guru SKI MI Darussalam

Ngentrong Campurdarat Tulungagung . Hasil validasi terlihat pada lampiran (halaman 148).

Berdasarkan uji validitas yang dilakukan ahli, diperoleh kesimpulan bahwa soal tes layak digunakan. Selanjutnya dilakukan uji secara empiris. Pada validitas empiris soal diberikan kepada peserta didik yang telah menerima materi Umar Bin Khattab Sang Pemberani. Dalam uji coba ini, peneliti memilih 10 responden dari kelas VI. Dalam uji validitas ini, peneliti menggunakan bantuan aplikasi *SPSS Statistics 16.0*. Berikut adalah hasil perhitungan uji validitas

Berikut adalah hasil perhitungan uji validitas menggunakan SPSS, hasilnya sebagai berikut:



	Sig. (2-tailed)	.013	.004	.062	.047	.013		.062	.153	.078	.013	.002
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
soal7	Pearson Correlation	.408	.802**	.583	.490	.408	.609	1	.356	.574	.408	.718*
	Sig. (2-tailed)	.242	.005	.077	.150	.242	.062		.312	.083	.242	.019
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
soal8	Pearson Correlation	.509	.524	.802**	.487	.509	.488	.356	1	.716*	.509	.753*
	Sig. (2-tailed)	.133	.120	.005	.154	.133	.153	.312		.020	.133	.012
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
soal9	Pearson Correlation	.364	.716*	.893**	.214	.364	.582	.574	.716*	1	.364	.743*
	Sig. (2-tailed)	.301	.020	.001	.552	.301	.078	.083	.020		.301	.014
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
soal10	Pearson Correlation	1.000*	.509	.408	.915**	1.000*	.745*	.408	.509	.364	1	.818**
	Sig. (2-tailed)	.000	.133	.242	.000	.000	.013	.242	.133	.301		.004
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Total	Pearson Correlation	.818**	.848**	.829**	.789**	.818**	.858**	.718*	.753*	.743*	.818**	1
	Sig. (2-tailed)	.004	.002	.003	.007	.004	.002	.019	.012	.014	.004	
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Berdasarkan tabel tersebut dapat dilihat bahwa nilai  $r_{hitung}$  soal nomor 1 adalah 0,818,  $r_{hitung}$  soal nomor 2 adalah 0,848,  $r_{hitung}$  soal nomor 3 adalah 0,829,  $r_{hitung}$  soal nomor 4 adalah 0,789,  $r_{hitung}$  soal nomor 5 adalah 0,818,  $r_{hitung}$  soal nomor 6 adalah 0,857,  $r_{hitung}$  soal nomor 7 adalah 0,718,  $r_{hitung}$  soal nomor 8 adalah 0,753,  $r_{hitung}$  soal nomor 8 adalah 0,753,  $r_{hitung}$  soal nomor 9 adalah 0,743, dan  $r_{hitung}$  soal nomor 10 adalah 0,818. Semua item soal menghasilkan nilai  $r_{hitung}$  lebih dari  $r_{tabel}$  dengan  $N = 10$  dan taraf signifikansi 5% yaitu  $r_{tabel} = 0,632$  sehingga semua item soal dapat dikatakan valid.

#### **b. Uji Reliabilitas**

Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui apakah instrumen tes yang digunakan untuk mengambil data bersifat reliabel atau secara konsisten memberikan hasil ukur yang relatif sama. Instrumen tes yang telah dinyatakan valid oleh beberapa validator selanjutnya akan diuji kesamaannya. Untuk mengetahui kesamaan instrument tes, maka peneliti menguji cobakan instrument tersebut kepada 10 anak dengan tingkat jenjang sekolah yang sama sebelum digunakan untuk mengambil data hasil yang diperoleh dari uji coba tersebut kemudian diuji reliabilitasnya dengan *SPSS 16.0* untuk melakukan uji reliabilitas ini.

Adapun hasil output *SPSS 16.0* untuk uji reliabilitas instrument post test sebagai berikut:

**Tabel 4.2 Data Output Uji Reliabilitas**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.896	10

Dari perhitungan tersebut, maka dapat diketahui nilai reliabilitas tes secara keseluruhan adalah 0.896 dan  $r_{\text{tabel}}$  pada taraf signifikansi 5% dengan  $N = 10$ , diperoleh  $r_{\text{tabel}} = 0,632$  Oleh karena  $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$  atau  $0,896 > 0,632$  maka dapat disimpulkan bahwa soal tes hasil belajar yang merupakan instrumen penelitian tersebut dinyatakan reliabel.

## 2. Uji Prasyarat

### a. Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk menguji apakah dua kelompok yang digunakan dalam penelitian mempunyai varians yang sama atau tidak. Data yang digunakan untuk menguji homogenitas kelas adalah nilai ulangan tengah semester khususnya pada mata pelajaran SKI. Peneliti menggunakan bantuan aplikasi *SPSS Statistics 16.0*. Dalam penelitian peneliti menggunakan data hasil *pre-test* (terlampir halaman 174), ujian tengah semester ganjil kelas VA dan VB (terlampir halaman 176) dan nilai Post Test kelas VA dan VB (terlampir halaman 175).

Uji homogenitas nilai *Pre-Test*, UTS dan *Post-test* SKI ini dilakukan melalui perhitungan SPSS 16.0 dengan kriteria sebagai berikut:

- 1) Nilai *sig* atau *signifikansi* atau nilai probabilitas  $< 0,05$  maka data dari populasi yang mempunyai varians tidak sama/tidak homogen.
- 2) Nilai *sig* atau *signifikansi* atau nilai probabilitas  $\geq 0,05$  maka data dari populasi yang mempunyai varians sama/ homogen.

Sedangkan hasil output SPSS 16.0 untuk uji homogenitas *Pre-Test* nilai UTS dan *Post-test* adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.3 Hasil Output Uji Homogenitas *Pre-Test***

Test of Homogeneity of Variances			
Nilai			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.290	1	43	.138

Pada Tabel 4.4 menunjukkan bahwa nilai signifikan atau nilai probabilitas dari uji homogenitas yang telah dilakukan adalah 1,38. Berdasarkan kriteria yang telah dilakukan menunjukkan bahwa  $1,38 \geq 0,05$ . Jadi dapat diambil kesimpulan bahwa data dari *Pre-Test* bersifat homogen.

**Tabel 4.4 Hasil Output Uji Homogenitas nilai UTS**

**Test of Homogeneity of Variances**

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.157	1	42	.694

Pada Tabel 4.5 menunjukkan bahwa nilai signifikan atau nilai probabilitas dari uji homogenitas yang telah dilakukan adalah 0,694. Berdasarkan kriteria yang telah dilakukan menunjukkan bahwa  $0,694 \geq 0,05$ . Jadi dapat diambil kesimpulan bahwa data bersifat homogen.

**Tabel 4.5 Output Uji Homogenitas nilai *Post-Test***

**Test of Homogeneity of Variances**

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.014	1	43	.907

Pada Tabel 4.6 menunjukkan bahwa nilai signifikan atau nilai probabilitas dari uji homogenitas yang telah dilakukan adalah 0,907. Berdasarkan kriteria yang telah dilakukan menunjukkan bahwa  $0,907 \geq 0,05$ . Jadi dapat diambil kesimpulan bahwa data bersifat homogen.

b. Uji Normalitas

Uji prasyarat pembuktian hipotesis yang kedua adalah uji normalitas. Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data yang akan diuji berdistribusi normal atau tidak. Apabila uji normalitas ini terpenuhi, maka uji *t-test* dapat dilakukan. Model uji *t-test* yang baik adalah memiliki distribusi normal atau mendekati normal. Data yang digunakan untuk uji normalitas ini adalah data *Pre-Test* (terlampir halaman 174) dan data nilai hasil tes siswa (terlampir halaman 175). Adapun data tersebut adalah sebagai berikut

**Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas SPSS 16.0 hasil nilai *Pre-Test***

		One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test	
		kelas eksperimen	kelas kontrol
N		22	23
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	69.27	61.83
	Std. Deviation	9.731	10.986
Most Extreme Differences	Absolute	.212	.213
	Positive	.154	.120
	Negative	-.212	-.213
Kolmogorov-Smirnov Z		.993	1.023
Asymp. Sig. (2-tailed)		.278	.247
a. Test distribution is Normal.			

Pada **Tabel 4.7** menunjukkan bahwa nilai signifikan atau nilai probabilitas dari uji normalitas untuk kelas eksperimen adalah 0,278,

sedangkan untuk kelas kontrol adalah 0,247. Berdasarkan kriteria yang telah ditentukan menunjukkan bahwa  $0,278 > 0,05$  dan  $0,247 > 0,05$ . Jadi dapat diambil kesimpulan bahwa data dari kedua kelas tersebut bersifat **normal**.

**Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas SPSS 16.0 hasil nilai *Post-Test***

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		kelas eksperimen	kelas kontrol
N		22	23
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	83.45	72.96
	Std. Deviation	9.385	8.396
Most Extreme Differences	Absolute	.175	.207
	Positive	.144	.157
	Negative	-.175	-.207
Kolmogorov-Smirnov Z		.819	.991
Asymp. Sig. (2-tailed)		.514	.279
a. Test distribution is Normal.			

Pada **Tabel 4.8** menunjukkan bahwa nilai signifikan atau nilai probabilitas dari uji normalitas untuk kelas eksperimen adalah 0,514, sedangkan untuk kelas kontrol adalah 0,279. Berdasarkan kriteria yang telah ditentukan menunjukkan bahwa  $0,514 > 0,05$  dan  $0,279 > 0,05$ . Jadi

dapat diambil kesimpulan bahwa data dari kedua kelas tersebut bersifat **normal**.

### 3. Uji Hipotesis

Dengan terpenuhinya syarat normalitas dan homogenitas , maka selanjutnya dapat dilakukan uji hipotesis menggunakan uji *t-test*. Uji *t-test* ini dilakukan untuk rumusan masalah pada penelitian. Data yang digunakan untuk uji *t-test* ini adalah data nilai hasil tes siswa. Adapun langkah-langkah yang dilakukan dalam pengujian hipotesis adalah sebagai berikut:

#### a. Menentukan hipotesis penelitian

$H_0$  = Tidak ada perbedaan hasil tes SKI siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* dan pembelajaran konvensional pada Umar Bin Khattab kelas V MI Darussalam Ngentrong CampurdaratTulungagung

$H_1$  = Ada perbedaan hasil tes SKI peserta didik yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* dan pembelajaran konvensional pada materi Umar Bin Khattab peserta didik kelas V MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung

#### b. Menentukan taraf signifikan

- 1)  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka tolak  $H_1$  atau tidak ada perbedaan yang signifikan antara model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* dan pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar SKI.
- 2)  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  maka terima  $H_1$  atau ada perbedaan yang signifikan antara model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* dan pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar SKI.
- 3) Menghitung nilai  $t_{hitung}$

**Tabel 4.8**

**Tabel Kerja Teknik *t-test***

$X_1$	$X_1^2$	$X_2$	$X_2^2$
60	3600	66	4356
80	6400	66	4356
100	10000	80	6400
66	4356	60	3600
96	9216	90	8100
86	7396	80	6400
88	7744	68	4624
76	5776	60	3600
86	7396	76	5776
80	6400	70	4900
84	7056	68	4624
86	7396	78	6084
80	6400	80	6400
80	6400	80	6400
94	8836	76	5776
90	8100	76	5776
80	6400	60	3600
96	9216	68	4624
90	8100	80	6400
80	6400	80	6400
80	6400	60	3600

78	6084	80	6400
$\Sigma X_1 = 1836$	$\Sigma X_1^2 = 155072$	76	5776
		$\Sigma X_2 = 1678$	$\Sigma X_2^2 = 123972$

Dari tabel tersebut didapat nilai:

$$\Sigma X_1 = 1836 \qquad \Sigma X_1^2 = 155072$$

$$\Sigma X_2 = 1678 \qquad \Sigma X_2^2 = 123972$$

Kemudian akan dilakukan pengujian dengan menggunakan *t-test* sebagai berikut:

$$t - \text{test} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left(\frac{SD_1^2}{N_1-1}\right) + \left(\frac{SD_2^2}{N_2-1}\right)}}$$

Keterangan:

$\bar{X}_1$  = rata-rata pada distribusi sampel 1

$\bar{X}_2$  = rata-rata pada distribusi sampel 2

$SD_1^2$  = nilai varian pada distribusi sampel 1

$SD_2^2$  = nilai varian pada distribusi sampel 2

$N_1$  = jumlah individu pada sampel 1

$N_2$  = jumlah individu pada sampel 2

Maka dapat diketahui:

$$\begin{aligned} \bar{X}_1 &= \frac{\Sigma X_1}{N_1} \\ &= \frac{1836}{22} = 83,45 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \bar{X}_2 &= \frac{\Sigma X_2}{N_2} \\ &= \frac{1678}{23} = 72,96 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 SD_1^2 &= \left[ \frac{\sum X_1^2}{N_1} - (X^1)^2 \right] \\
 &= \frac{155072}{22} - (83,45)^2 \\
 &= \frac{155072}{22} - 6963,90 \\
 &= 7048,73 - 6963,90 \\
 &= 84,83
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 SD_2^2 &= \left[ \frac{\sum X_1^2}{N_1} - (X^1)^2 \right] \\
 &= \frac{123972}{23} - (72,96)^2 \\
 &= \frac{123972}{23} - 5323,16 \\
 &= 5390,09 - 5323,16 \\
 &= 66,93
 \end{aligned}$$

Berdasarkan unsur-unsur tersebut maka nilai *t-test* dapat dihitung sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 t - \text{test} &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left(\frac{SD_1^2}{N_1-1}\right) + \left(\frac{SD_2^2}{N_2-1}\right)}} \\
 &= \frac{83,45 - 72,96}{\sqrt{\left[\frac{84,83}{22-1}\right] + \left[\frac{66,93}{23-1}\right]}} \\
 &= \frac{10,49}{\sqrt{[4,03] + [2,91]}} = \frac{10,49}{\sqrt{6,94}} \\
 &= \frac{10,49}{2,64} = 3,98
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan dengan rumus, diperoleh  $t_{hitung} = 3,98$ . Kemudian  $t_{hitung}$  tersebut dibandingkan dengan  $t_{tabel}$ . Karena jumlah sampel yang diteliti adalah 45 peserta didik, maka  $db = 45 - 2 = 43$ . Nilai  $db = 43$  pada taraf signifikansi 5% diperoleh  $t_{tabel} = 1,68107$ . Karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $3,98 > 1,69$  dan  $\text{Sig. (2-tailed)} = 0,000 < 0,05$ , maka  $H_0$

ditolak dan  $H_1$  diterima. Oleh karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka penelitian yang dilakukan mempunyai perbedaan yang signifikan artinya “ Ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* terhadap hasil belajar peserta didik kelas SKI kelas V MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung.

Untuk uji t-test menggunakan aplikasi *SPSS Statistics 16.0*, adapun hasil uji *t-test* adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.9 Hasil Uji T-Test**

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar	Equal variances assumed	.014	.907	3.959	43	.000	10.498	2.652	5.150	15.846
	Equal variances not assumed			3.949	41.978	.000	10.498	2.659	5.133	15.863

Setelah diketahui bahwa ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* terhadap hasil belajar maka akan dihitung seberapa besar pengaruhnya menggunakan perhitungan *effect size*. Perhitungan *effect size* pada uji t dapat dihitung dengan menggunakan rumus *cohen's* sebagai berikut:

$$d = \frac{\bar{X}_t - \bar{X}_c}{S_{pooled}}$$

Keterangan:

$d$  = *cohen's effect size*

$\bar{X}_t$  = *mean treatment condition*

$\bar{X}_c$  = *mean control condition*

$Sd$  = *standard deviation*

Sebelumnya harus dicari terlebih dahulu nilai  $S_{pooled}(S_{gab})$  dengan rumus berikut:

$$\begin{aligned} S_{pooled} &= \sqrt{\frac{(n_1 - 1)Sd_1^2 + (n_c - 1)Sd_2^2}{n_1 + n_2}} \\ &= \sqrt{\frac{(22 - 1)84,83 + (23 - 1)66,93}{22 + 23}} \\ &= \sqrt{\frac{1781,43 + 1472,46}{45}} \\ &= \sqrt{\frac{3253,89}{45}} = \sqrt{72,31} = 8,51 \end{aligned}$$

Sehingga

$$d = \frac{\bar{X}_t - \bar{X}_c}{S_{pooled}}$$

$$= \frac{83,45 - 72,96}{8,51} = \frac{10,49}{8,51} = 1,24$$

Mengacu pada tabel interpretasi Cohen's  $d$  yang tertera pada BAB III, maka pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* terhadap hasil belajar SKI kelas V MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung sebesar 88% dan termasuk dalam kategori tinggi.

#### D. Rekapitulasi Hasil Penelitian

Setelah data penelitian sudah dianalisis, selanjutnya akan mendiskripsikan hasil penelitian dalam bentuk tabel yang menggambarkan ada tidaknya perbedaan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* dan menggunakan pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar SKI kelas V MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung . Pada tabel ini di dalamnya memuat nilai dari  $t_{hitung}$  yang selanjutnya dapat dibandingkan dengan nilai  $t_{tabel}$ . Berdasarkan hasil perbandingan tersebut, lalu diambil suatu kesimpulan untuk menolak maupun menerima hipotesis. Hasil rekapitan tersebut adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.10**  
**Rekapitulasi Hasil Penelitian**

No	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Interpretasi	Interpretasi	Persentase	Kesimpulan
1	Hasil belajar SKI materi Umar Bin Khattab Sang Pemberani dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Team Assisted Individualization</i> kelas V MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung	Means = 83,46	KKM : 70 dan mean kelas kontrol 72,95	Rata-rata (means) nilai kelas eksperimen diatas KKM dan jauh lebih tinggi dari rata-rata kelas kontrol		Hasil belajar SKI materi Umar Bin Khattab Sang Pemberani dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Team Assisted Individualization</i> dapat dikatakan baik

2.	Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe <i>Team Assisted Individualization</i> terhadap hasil belajar SKI materi Umar Bin Khattab Sang Pemberani kelas V MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung	$t_{hitung} = 3,98$	$t_{tabel} = (1,69$ dengan taraf 5%, Berarti signifikan karena $t_{hitung} > t_{tabel}$	Hipotesis diterima		Ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe <i>Team Assisted Individualization</i> terhadap hasil belajar SKI materi Umar Bin Khattab Sang Pemberani kelas V MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung
3	Besarnya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe <i>Team Assisted Individualization</i> terhadap hasil belajar materi Umar Bin Khattab Sang Pemberani	<i>Effect size</i> d= 1,24	Tabel <i>Cohen's</i> Presentase 88 %	Pengaruh tergolong tinggi	88 %	Besarnya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe <i>Team Assisted Individualization</i> terhadap hasil belajar materi Umar Bin Khattab Sang Pemberani kelas V MI

	kelas V MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung					Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung
--	---	--	--	--	--	---