

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة جزء لا يتجزأ من حياة الإنسان. اللغة هي أقوى أداة التواصل في حياة الإنسان في المجتمع. عند التواصل، تلعب اللغة دورًا مهمًا. اللغة هي أداة في التواصل حيث أن اللغة والتواصل بينهما علاقة لا تنفصم، لأن اللغة تستخدم كأداة تواصل للتعبير عن أفكار الإنسان ومشاعره تجاه الآخرين.

ذكر رونالد واردهاو أن اللغة عبارة عن نظام من الرموز الصوتية العشوائية المستخدمة للتواصل الإنسان.¹ وفي الوقت نفسه، محلي يعني مكان أو بيئة معينة. لذلك يمكن تفسير اللغة المحلية على أنها اللغة المنطوقة لمجموعة من الأشخاص الذين يعيشون في منطقة معينة.² يمكن للإنسان استخدام اللغة لنقل الأفكار والأفكار

¹ Noermanzah, "Bahasa Sebagai alat komunikasi, Citra Pikiran, dan, Kepribadia", (Jurnal: Prosiding Seminar Nasional Bulan Bahasa, 2019). Hlm. 2.

² Sumarlin Adam, "Efektivitas Bahasa Gorontalo dalam Penyampaian Materi Dakwah", (Jurnal: Mediakata Vol. 2 No 1 Januari 2018). Hlm. 1.

والرغبات والمشاعر والخبرات إلى أشخاص آخرين. كلما اتسعت المعرفة باللغة

المستخدمة في التواصل، زادت القدرة على إعطاء معنى للكلمة أو الجملة.^٣

وهذا هو رأي علماء اللغة في أصل اللغة. سوف يشرح الشرح التالي كيف يقدم

القرآن أدلة حول أصول اللغة. وفي سورة البقرة الآية ٣١ أشار الله سبحانه وتعالى

بقوله:

"وعلم آدم الأسماء كلها ثم عرضهم على الملائكة فقال أنبئوني بأسماء هذه الأشياء إن

كنتم صادقين.^٤

اللغة العربية هي أداة أساسية في دراسة العلوم ودين الإسلام من مصادره

الأصلية. من المعروف أن اللغة العربية هي أعظم اللغات في هذا العالم، هي لغة القرآن

الكريم، ولغة الدين، ولغة المجتمع يستخدمها كثير من الناس في العالم. فالمسلم في

مشارك الأرض ومغارها ينطق بها خمس مرات يوميا على أقل تقدير في صلاته ومن

يتفقه في دينه منهم بالسماع أو الدراسة أو الرجوع إلى المسائل الدينية تكن العربية

وسيلته لتلقي القرآن الكريم وتفسيره وعلومه والحديث الشريف وشروحه وعلومه.

³ Okarisma, Dkk, "Bahasa Sebagai Alat Komunikasi dalam Kehidupan Manusia", (Jurnal: Kampret Vol. 1 No 2 Januari 2022). Hlm. 4

^٤ القرآن الكريم سورة البقرة آية ٣١.

فنحن كمسلم يطلب فهما وقدرة في مهارات اللغة العربية. حتي نتمكن من التواصل بشكل جيد عندما تكون في العالم الدولي.^٥

اللغة العربية هي لغة عالمية يستخدمها الناس على نطاق واسع، وخاصة في منطقة الشرق الأوسط وبعض الدول الأفريقية. وبحسب بيانات ويكيبيديا، تصدر اللغة العربية مختلف اللغات الأجنبية في العالم، وهي الإنجليزية والمالديش والفرنسية والعربية.^٦

اللغة العربية هي اللغة التي تعلم في المدرسة الإسلامية، لأن اللغة العربية هي اللغة الأولى المستخدمة لفهم القرآن و الحديث، كتابين يستخدمان في توجيه المسلمين. تنزيل القرآن باللغة لعربية. فكرة أو عقل يبلغ واضحا باللغة. لكل أمة لغة خاصة، مع أن أمة واحدة يمكن أن يكون لها أكثر من لغة واحدة، و كل لغة لها امتيازاتها. مثل اللغة العربية، اللغة العربية هي لغة يتحدث بها المجتمع العريب، و لها مزية خاصة و هي استخدام هذه اللغة في القرآن.^٧

^٥ مليون ماياري فائدة "تدريس مهارة الكلام بطريقة الألعاب اللغوية في برامج تعليم اللغة العربية الخصوصية بمعهد الإحسان الإسلامي بوروكتو" (*Jurnal: Kalamuna*, Vol. 3. No. 02, Juli 2022), ص. ٣

^٦ Ahmad Falah, "Problem dan Tantangan Pembelajaran Bahasa Arab pada Tingkat Madrasah", (*Jurnal: Arabia* Vol. 8 No 1 Januari-Juni 2016). Hlm. 2

^٧ رينكما واتي و أصحابها، "تثري تنفيذ برامج احملاضرة على حثسني مهارة الكلام لدى الطالبات للمدرسة الثانوية بمعهد

السلطان حسن الدين"، (المجلة: *Shout Al-'Arabiyyah*, vol. 10 No. 2)، ٢٠٢٢). ص. ٢

للتعليم دور مهم جداً في تكوين الفرد وتنمية المجتمع. أحد الجوانب التي يتم التركيز عليها بشكل رئيسي في التعليم هو تطوير المهارات اللغوية. اللغة العربية هي لغة لها قيمة مهمة في السياق الإسلامي، وكذلك في العلاقات بين الدول في العالم الإسلامي. إن تعلم اللغة العربية لا يهدف فقط إلى فهم النصوص الدينية، بل كوسيلة للتواصل بين الناس في مختلف أنحاء العالم.⁸

لقد بدأ تعلم اللغة العربية في إندونيسيا منذ أن تلقى الأطفال التعليم المبكر وحتى المستوى الجامعي، وهذا يدل على أنهم جادون في الارتقاء بنظام وجودة اللغة العربية. ومع ذلك، على الرغم من أن تعلم اللغة العربية لا يخلو من المشاكل. لا يزال معظم الناس يعتقدون أن تعلم اللغة العربية ليس بالأمر السهل، فهم يواجهون العديد من المشاكل عند تعلم اللغة العربية، ويمكن أن تأتي العوامل الإشكالية في تعلم اللغة العربية من عوامل داخلية وعوامل خارجية. وهذا يتفق مع رأي زاكية النساء، التي تقول إن العوامل الداخلية في مشاكل تعلم اللغة العربية يمكن أن تكون على شكل حالة اللغة العربية نفسها، مثل مشاكل أصوات اللغة (علم الأصوات)، وبنية الكلمة (مورفولوجيا)، وقواعد اللغة (علم القوائد). النحو والدلالات ويمكن أن يكون سببها

⁸ Eko Kuntarto dan Abdoel Gafar, "Manifestasi Prinsip Kesatuan, Pripsip Kerjasama, dan Implikatur Percakapan pada Interaksi di Lingkungan Sekolah", (*Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, Vol. 1 No 1, 2016). Hlm. 1

أيضاً مشاكل غير لغوية مثل المشكلات الاجتماعية والثقافية والتاريخ وتلك الموجودة في المعلمين والطلاب والبنية التحتية وطرق التعلم والبيئة الموجودة في تعلم اللغة العربية نفسها.⁹

النظام المثالي لتعلم اللغة العربية قادر على توصيل المشاركين يتقن الطلاب اللغة العربية ولديهم مهارات العربية: (مهاراة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، و مهارة الكتابة). وترتبط كل واحدة من هذه المهارات ارتباطاً وثيقاً ببعضها البعض. ويتم اكتساب المهارات اللغوية من خلال التسلسل عادي. في مرحلة الطفولة، يستمع الطفل إلى اللغة، ثم يتحدث بها ثم بعد ذلك تعلم القراءة والكتابة. المهارات الأربع وهذه في الأساس وحدة واحدة (الأربعة المتحدة).¹⁰

بشكل عام، الهدف هو ممارسة الكلام باللغة العربية أو مهارة الكلام للمستويات المبتدئة والمتوسطة والمتقدمة حتى يتمكن الطلاب التواصل لفظيا بشكل جيد وبشكل

⁹ Fadilah Al-Azmi, Dkk, "Pembelajaran Bahasa Arab di Mts. Desa Sawah Riau(Tantangan dan Solusinya)", (Al Waroqoh: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Vol. 4 No 1 Januari 2023). Hlm. 2.

¹⁰ Randy, "Pengaruh Penerapan Project Based Learning Berbasis Youtube dan Efikasi Diri Terhadap Peningkatan Maharah Kalam Peserta Didik Kelas VIII SMP IT Makassar Islamic School Baruga Antang Makassar", (Tesis: Pascasarjana Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, 2023). Hlm. 2.

صحيح مع الآخرين. لتدريب مهارات مهارة الكلام، هناك حاجة إلى الأساليب

المناسبة في هذه العملية تعلم اللغة العربية في زيادة غضب الطلاب.^{١١}

مهارة الكلام هي نوع واحد من المهارات اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس

اللغات الحديثة كما في اللغة العربية. الكلام هو الوسيلة الرئيسة لتعزيز التفاهم المتبادل

والتواصل المتبادل باستخدام اللغة كوسيلة لها. ومهارة الكلام هي القدرة على التعبير

عن الأصوات أو الكلمات المنطوقة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو

رغبات أو مشاعر للشريك المتكلم.^{١٢}

مهارة الكلام أو تعتبر مهارة الكلام جانباً مهماً في إتقان اللغة. إن القدرة على

التواصل الشفهي لا تسمح للأفراد بالتفاعل بفعالية مع الآخرين فحسب، بل تساعد

أيضاً في تعزيز الفهم العام وإتقان اللغة. في سياق تدريس اللغة العربية، يعد تطوير

مهارة الكلام أمراً مهماً للغاية لضمان قدرة الطلاب على تطبيق معارفهم ومهاراتهم

اللغوية في مواقف تواصلية حقيقية.

¹¹ Ibid, Hlm. 2

¹² مليون ماياري فائدة "تدريس مهارة الكلام بطريقة الألعاب اللغوية في برامج تعليم اللغة العربية الخصوصية بمعهد

الإحسان الإسلامي بوروكتو".....ص. ٣-٤.

مدرسة الثانوية الإسلامية التنوير تالون سمبيريجو بوجونيكارا هي مؤسسة تعليمية إسلامية لديها التزام قوي بتطوير تعليم اللغة العربية. كجزء من الجهود المبذولة لتحسين إتقان اللغة العربية، نفذت المؤسسة برنامجًا محاضرة اللغة العربية يسمى مركز التنوير اللغوي. ومن المأمول أن يساهم هذا المنهج المحاضرة بشكل كبير في تطوير قدرات مهارة الكلام.

وبناء على نتائج الامتحان الشفوي للغة العربية، تبين أن هناك عددا من الطلبة حصلوا على درجات أقل من الحد الأقصى في مهارة الكلام. وهذا يدل على أن هناك العديد من العوائق التي تواجه الطلبة في إتقان بعض جوانب الكلام باللغة العربية. ويعاني بعضهم من صعوبة في نطق الحروف أو نطقها، واستخدام قواعد نحوية خاطئة (نحو و صرف)، وعدم الثقة في إيصال الأفكار أو الخواطر لفظياً.

ومن المؤكد أن هذه الصعوبة تؤثر على فعالية تعلم اللغة العربية ككل. وإذا لم يتم التعامل مع هذه المشكلة على الفور، فمن المخشى أن يواجه الطلاب صعوبات متزايدة في تطوير مهاراتهم التواصلية، مما قد يعيق في نهاية المطاف فهمهم واستخدامهم النشط للغة العربية في الحياة اليومية وفي البيئات الأكاديمية. ومن ثم هناك حاجة إلى إيجاد حل مناسب لتحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلبة.

ومن الجهود التي يمكن بذلها تنفيذ أنشطة المحاضرة باللغة العربية تعرف باسم مركز التنوير اللغوي. تم تصميم هذا البرنامج لتوفير مساحة للطلاب لممارسة الكلام بشكل مكثف خارج ساعات الدراسة الرسمية. من خلال أساليب التعلم المثيرة للاهتمام والمبتكرة، مثل ألعاب اللغة، ومحاكاة المحادثة، والمناقشات الجماعية، ولعب الأدوار، والمناظرات، سيصبح الطلاب أكثر تعوداً على استخدام اللغة العربية في مواقف مختلفة.

بالإضافة إلى ذلك، فإن بيئة التعلم الداعمة تشكل أيضاً عاملاً مهماً في تحسين مهارة الكلام. من خلال مركز التعلم البديل، يستطيع الطلاب التعلم في جو أكثر استرخاءً ومتعة، لذلك لا يشعرون بالثقل أو الخوف من ارتكاب الأخطاء. ومن خلال المزيد من التفاعل النشط والاستخدام المكثف للغة العربية في هذا النشاط، نأمل أن يتمكن الطلاب من تحسين طلاقة الكلام لديهم، وتحسين النطق، وبناء ثقتهم في استخدام اللغة العربية.^{١٣}

كمدرسة تتضمن مواد اللغة العربية في المنهج الدراسي، فإن إتقان الكلام باللغة العربية (مهارة الكلام) هو التزام على جميع الطلاب. ولذلك فإن هناك حاجة إلى

^{١٣} نتائج الملاحظة في المدرسة

حلول تعليمية مناسبة لزيادة غضب الطلاب. الوضع التعليمي ممتع ويعزز نشاط الطلاب وحماسهم للعب دور نشط ومبدع في عملية التعلم. وللاستجابة لهذه المشكلة، هناك حاجة إلى أنشطة تعليمية إضافية مناسبة وحماسة عالية لدى الطلاب حتى تكون نتائج تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكلام لدى الطلاب. إحدى الأنشطة التعليمية المناسبة التي يجب تنفيذها هي المحاضرة باللغة العربية.

المحاضرة هي الأنشطة التي يتم تنفيذها خارج الفصل الدراسي وخارج ساعات الفصل (المنهج الدراسي) لتطوير إمكانات الموارد البشرية للطلاب فيما يتعلق بتطبيق المعرفة التي اكتسبوها وتوجيه الطلاب في تطوير إمكاناتهم الحالية و المواهب داخل نفسه من خلال الأنشطة الإجبارية والاختيارية.¹⁴

مركز التنوير اللغوي (Attanwir Language Center) هي منظمة لغوية محاضرة في مدرسة الثانوية الإسلامية التنوير تالون سمبيرنجو بوجونيكارا. تركز هذه المنظمة على مجال اللغات الأجنبية وبالتحديد العربية والإنجليزية. هناك عدة برامج لتحسين مهارات الطلاب في اللغة العربية، مثل مهارة الكلام، ومهارة الاستماع، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. تتحسن مهارات معظم الطلاب الذين ينضمون إلى مركز

¹⁴ Ahdiyatul Muna, "Efektivitas Ekstrakurikuler Mumararah dalam meningkatkan keterampilan Berbicara bahasa Arab KELAS VII Madrasah Tsanawiyah Ali Maksum Krapyak Tahun 2019/2020", (Skripsi: Universitas Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2020), Hlm. 2.

التنوير اللغوي (Attanwir Language Center). على سبيل المثال، يحصلون على إنجازات عند المشاركة في المسابقات، كما يحصلون على درجات عالية في اختبارات اللغة العربية الشفهية والكتابية.^{١٥}

وفقا لمقابلات مع مسؤولي مركز التنوير اللغوي، تعتبر اللغة العربية مهارة مهمة، خاصة في المدارس التي تركز على التعليم الإسلامي. يريد مسؤولو مركز التنوير اللغوي (Attanwir Language Center) أن يكون الطلاب قادرين على الكلام باللغة العربية بطلاقة، لأن ذلك سيكون مفيدًا جدًا في فهمهم للنصوص الدينية والتواصل في سياق الإسلام. إنهم يخططون للبدء ببرنامج لغة خارج المنهج يركز على ممارسة الكلام باللغة العربية. أحد البرامج الرئيسية هو مركز التنوير اللغوي Attanwir Language Center، ويهدف هذا البرنامج إلى تحسين إتقان الطلاب للاستماع والكلام والقراءة والكتابة باللغة العربية. وسوف يقومون بتقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة برفقة مدرس اللغة العربية. ستتضمن كل جلسة أنشطة مثل المناقشات الجماعية والألعاب والمناظرات. كما سيقومون بأنشطة تفاعلية أخرى تشجع الطلاب على الكلام باللغة

^{١٥} نتائج المقابلة مع مسؤولي مركز التنوير اللغوي

العربية بطريقة نشطة وممتعة. ويأملون أن يستمر هذا البرنامج في التطوير وتقديم

النتائج المثلثى.^{١٦}

بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات الأولية للباحثين، تأثير تنفيذ المحاضرة

للغة العربية مركز التنوير اللغوي (Attanwir Language Center) لتحسين مهارة الكلام

في الصف العاشر لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية التنوير تالون سمبيريجو بوجونيكارا

يعد خطوة ذات صلة و ذات معني في تعزيز جودة تعليم اللغة العربية في إندونيسيا.

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، يهتم المؤلف بالبحث في " تأثير تنفيذ المحاضرة

للغة العربية مركز التنوير اللغوي (Attanwir Language Center) لتحسين مهارة الكلام

في الصف العاشر لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية التنوير تالون سمبيريجو

بوجونيكارا.

ب. مسائل البحث

انطلاقاً من الخلفية السابقة يمكن صياغة هذا البحث في التساؤلات التالية:

١. كيف قدرات مهارة الكلام للطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف العاشر

لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية التنوير تالون سمبيريجو بوجونيكارا؟

^{١٦} نتائج المقابلة مع مسؤولي مركز التنوير اللغوي

٢. كيف تنفيذ المحاضرة اللغة العربية مركز التنوير اللغوي إلى تحسين مهارة الكلام

لدى طلاب الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية التنوير تالون سمبيريجو

بوجونيكارا؟

٣. كيف تأثير المحاضرة اللغة العربية مركز التنوير اللغوي إلى تحسين مهارة الكلام

لدى طلاب الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية التنوير تالون سمبيريجو

بوجونيكارا؟

ج. أغراض البحث

أغراض هذا البحث هي كما يلي:

١. لمعرفة قدرات مهارة الكلام للطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف العاشر

لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية التنوير تالون سمبيريجو بوجونيكارا.

٢. لمعرفة تنفيذ المحاضرة اللغة العربية مركز التنوير اللغوي لتحسين مهارة الكلام لدى

طلاب الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية التنوير تالون سمبيريجو

بوجونيكارا.

٣. لمعرفة تأثير المحاضرة اللغة العربية مركز التنوير اللغوي لتحسين مهارة الكلام لدى

طلاب الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية التنوير تالون سميريجو

بوجونيكارا.

د. الافتراضية

تأتي الفرضية من الكلمة اليونانية "hypo" والتي تعني مؤقتة و"thesis" والتي تعني

البيان أو النظرية. الفرضية عبارة مؤقتة لا تزال حقيقتها ضعيفة، لذا يجب اختبار

حقيقتها. وفي الوقت نفسه، يفسر الخبراء معنى الفرضية، أي تقدير العلاقة بين

متغيرين أو أكثر. وبالتالي، يمكن تفسير الفرضية على أنها إجابة أو تخمين مؤقت

يجب اختبار حقيقته.

الافتراضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة البحث حتى يتم إثباتها من خلال البيانات

التي تم جمعها.

أما فرضية البحث التي يقترحها الباحث فهي كما يلي:

١. إن قدرات طلاب مهارة الكلام للطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف

العاشر في المدرسة الثانوية التنوير تالون سميريجو وجونيكارا ليست في المستوى

المناسب.

٢. تنفيذ لمحاضرة اللغة العربية له أثر لتحسين مهارة الكلام لدى طلاب الصف

العاشر في المدرسة الثانوية التنوير تالون سميريجو بوجونيكارا.

٣. المحاضرة اللغة العربية تأثير كبير لتحسين مهارة الكلام في المدرسة الثانوية

التنوير تالون سميريجو بوجونيكارا.

هـ. فوائد البحث

ومن المأمول أن يقدم هذا البحث فوائد من الناحية النظرية والعملية والتي يمكن

استخدامها لاحقًا كمعلومات فيما يتعلق تأثير تنفيذ المحاضرة للغة العربية لتحسين

مهارة الكلام في الصف العاشر لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية التنوير تالون

سميريجو بوجونيكارا . ومن فوائد هذا البحث ما يلي:

١. نظريا

أ. زيادة البصيرة والمعرفة المتعلقة تأثير تنفيذ المحاضرة اللغة العربية مركز التنوير

اللغوي (Attanwir Language Center) في تحسين مهارة الكلام العربية.

ب. زيادة فهم الطلاب لمهارة الكلام من خلال المحاضرة.

٢. عمليا

أ. للرئيس المدرسة

(١) يمكن أن توفر نتائج البحث بيانات ورؤى أعمق حول المشكلات أو
الإمكانات في المدرسة. وهذا يساعد مدير المدرسة في اتخاذ قرارات
أكثر دقة واستراتيجية.

(٢) يمكن للبحث أن يحدد المجالات التي تحتاج إلى تحسين، سواء في
أساليب التدريس، أو إدارة المدرسة، أو التفاعل مع الطلاب. يمكن
لمدير المدرسة استخدام نتائج البحث لتطوير برامج تهدف إلى تحسين
جودة التعليم في مدرسته.

ب. للمدرس اللغة العربية

تُمكن نتائج البحث المعلمين من تقييم تقدم الطلاب بشكل أكثر دقة،
مما يسمح لهم بتقديم ملاحظات أكثر دقة. كما يمكن للمعلمين تعديل المواد
وأساليب التدريس وفقًا لمستوى تطور مهارة الكلام لدى الطلاب.

ت. للطلاب

يمكن استخدامها كمعلومات لتحسين مهارات الطلاب في اللغة العربية،
وخاصة في مهارة الكلام من خلال المحاضرة للغة العربية مركز التنوير اللغوي

(Attanwir Language Center).

ث. لباحثين آخرين

يمكن استخدام هذا البحث كمعلومة أو مرجع أو اعتبار لوضع خطة للبحث
القادم المتعلق بمشكلة محاضرة العربية في تحسين الطلاب لمهارة الكلام العربي.

و. توضيح المصطلحات

١. التأكيد المفاهيمي

أ. المحاضرة

من الناحية اللغوية، المحاضرة تأتي من ثلاث كلمات، وهي الأنشطة،

kurikuler و ekstra . كلمة "ekstra" تعني زيادة خارج الرسمية، بينما "

kurikuler " تعني شيئاً متعلقاً بالمنهج. لذلك، تعني المحاضرة الأنشطة الإضافية

التي تقع خارج المنهج الدراسي.

من الشرح أعلاه يمكن استنتاج أن الأنشطة المحاضرة هي أنشطة يتم تنفيذها خارج ساعات التعلم وتهدف إلى المساعدة في تطوير إمكانيات الطلاب،^{١٧} فضلاً عن تعزيز الفهم والمهارات من أجل تحقيق أهداف التعلم.

ب. مركز التنوير اللغوي (*Attanwir Language Center*) هو منظمة محاضرة في المدرسة الثانوية الإسلامية التنوير تالون سمبيرجو بوجونيكارا. تركز هذه المنظمة على مجال اللغات الأجنبية وبالتحديد العربية والإنجليزية. هناك عدة برامج لتحسين مهارات الطلاب في اللغة العربية، مثل مهارة الكلام، ومهارة الإستماع، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

ج. مهارة الكلام

مهارة الكلام لغويا بما يتناسب مع مصطلح *speaking skills* باللغة الإنجليزية التي يمكن تفسيرها كمهارة الكلام. الكلام هو القدرة على النطق

¹⁷ Khusna Farida dan Tasman Hamami “Pengembangan Kegiatan Kokurikuler dan Ekstrakurikuler” (*Palapa Jurnal Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan*, Vol. 8 No 1, Mei 2020). Hlm. 8

الأصوات أو الكلمات المفصلية للتعبير عن، أعلن ونقل الأفكار والأفكار،

والمشاعر.^{١٨}

٢. التأكيد التشغيلي

من الناحية التشغيلية، فإن تنفيذ الأنشطة المحاضرة باللغة العربية هو بحث

تستخدم فيه عملية التعلم الأنشطة المحاضرة اللغوية لدعم إتقان اللغة العربية في

طلاب الصف العاشر المدرسة الثانوية التنوير تالون سميريجو بوجونيكارا.

ز. طريقة البحث

في هذا البحث، طريقة البحث المستخدمة هي الطريقة الكمية. وفقاً

لمارجونو، البحث الكمي هو عملية تنمية المعرفة التي تستخدم البيانات في شكل

أرقام كأداة للعثور على معلومات حول ما نريد معرفته. كما ذكر مارجونو، كما ذكر

نور الزوريا أيضاً، أن نهج البحث الكمي يستخدم منطق تحقق افتراضياً أكثر. ويبدأ

هذا النهج بالتفكير الاستنتاجي لاستخلاص فرضية، ثم اختبارها ميدانياً. يتم

استخلاص هذه الاستنتاجات أو الفرضيات بناءً على البيانات التجريبية. وبالتالي،

يركز البحث الكمي بشكل أكبر على المؤشرات والقياسات التجريبية. يشعر الباحثون

¹⁸ Rahmaini, "Strategi Pembelajaran Maharah Kalam bagi Non Arab", (Jurnal: Ihya'ul Arabiyyah, Vol 1 No 2 Juli 2015). Hlm. 2

الكميون أنهم يعرفون ما لا يعرفون، وبالتالي فإن التصميمات التي يطوروها هي دائماً خطط نشاط مسبقة ومحددة. وذكر إمزير أن النهج الكمي هو نهج بحثي يستخدم في المقام الأول نموذج ما بعد الوضعية في تطوير العلوم (مثل التفكير في السبب والنتيجة، والاختزال إلى المتغيرات والفرضيات والأسئلة المحددة، باستخدام القياس والملاحظة وكذلك اختبار النظرية)، وذلك باستخدام البحث الاستراتيجيات مثل التجارب والمسوحات التي تتطلب بيانات إحصائية.

ح. ترتيب البحث

(١). الباب الأول المقدمة: يحتوي هذا الباب التمهيدي على خلفية البحث، و مسائل البحث، و أغراض البحث، و الافتراضية، و فوائد البحث، و توضيح المصطلحات، و طريقة البحث، و ترتيب البحث.

(٢). الباب الثاني النظريات: المحاضرة، مهارة الكلام، الإطار النظري، و البحوث السابقة.

٣). الباب الثالث المنهجية البحث: مدخل البحث و أنواعه, مكان و زمان

البحث, المجتمع و العينة, متغيرات البحث, تقنيات جمع البيانات, أدوات البحث,

تقنيات تحليل البيانات, مراحل البحث

٤). الباب الرابع نتائج البحث: عرض البيانات, تحليل البيانات.

٥). الباب الخامس التحليل و البحث: المناقشة مسائل البحث

٦). الباب السادس الخاتمة: الخلاصة, الإقتراحات