ABSTRAK

Fitriatul Hidayah, 2814133071, 2017. *"Pengaruh Model Pembelajaran Team Games Tournament (TGT) dengan Pola Permainan Tic Tac Toe terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Bangun Ruang Kelas VIII MTs Darul Falah Sumbergempol tahun ajaran 2016/2017"*. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Jurusan Tadris Matematika (TMT), IAIN Tulungagung, Pembimbing: Dr. Eny Setyowati, S.Pd, MM.

Kata Kunci : *Team, Games, Tournament*, Permainan Tic Tac Toe, Hasil Belajar.

Motivasi belajar siswa merupakan faktor utama yang menentukan keberhasilan belajar siswa. Pentingnya motivasi dalam pembelajaran perlu dipahami oleh pendidik agar dapat melakukan berbagai bentuk tindakan atau bantuan pada siswa. Meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran di sekolah utamanya dalam mata pelajaran matematika bukanlah hal mudah. Oleh sebab itu, perlu adanya penerapan metode/model mengajar yang dapat mendorong motivasi siswa sehingga mampu memaksimalkan hasil belajar siswa. Model pembelajaran tersebut adalah *Team Games Tournament (TGT)* dengan pola permainan *TIC TAC TOE*.

Team Games Tournament merupakan salah satu metode pebelajaran kooperative yang paling sederhana, dimana dalam metode ini menggunakan turnamen akedemik, dan menggunakan kuis-kuis dan sistem skor kemajuan individu, dimana siswa berlomba sebagai wakil tim mereka dengan anggota tim lain yang kinerja akademik sebelumnya setara seperti mereka. Penggunaan pola permainan *tic tac toe* ini diharapkan mampu meningkatkan motivasi belajar siswa sehingga mampu pula meningkatkan hasil belajar siswa

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : 1) Apakah ada pengaruh model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) dengan pola permainan tic tac toe terhadap hasil belajar siswa materi bangun ruang kelas VIII MTs Darul Falah Sumbergempol tahun ajaran 2016/2017, 2) Seberapa besar pengaruh model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) dengan pola permainan tic tac toe terhadap hasil belajar siswa materi bangun ruang kelas VIII MTs Darul Falah Sumbergempol tahun ajaran 2016/2017. Sedangkan tujuan penelitian ini adalah : 1) Untuk mengetahui apakah ada pengaruh model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) dengan pola permainan tic tac toe terhadap hasil belajar siswa materi bangun ruang kelas VIII MTs Darul Falah Sumbergempol tahun ajaran 2016/2017. 2) Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) dengan pola permainan tic tac toe terhadap hasil belajar siswa materi bangun ruang kelas VIII MTs Darul Falah Sumbergempol tahun ajaran 2016/2017.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu atau eksperimen quasi. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII semester genap MTs. Darul Falah Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2016-2017 sebanyak 104 siswa. Dimana kelas VIII-A sebagai kelas kontrol dan kelas VIII-C sebagai

kelas eksperiment yang diberikan model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) dengan pola permainan tic tac toe.

Pengujian prasyarat analisis menggunakan uji homogenitas dan uji normalitas. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji *Independent T-test*. Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa : 1) Ada pengaruh model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) dengan pola permainan tic tac toe terhadap hasil belajar siswa materi bangun ruang kelas VIII MTs Darul Falah Sumbergempol tahun ajaran 2016/2017. Dimana $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu 5,552 $>$ 2,021 dan *sig (2-tailed)* $< \alpha = 0{,}05$, yaitu 0,000 $<$ 0,05, ini berarti ada perbedaan antara kelas eksperimen yang diajar menggunakan model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) dengan pola permainan tic tac toe dengan kelas kontrol yang diajar menggunakan metode konvensional, terbukti pula dari hasil rata-rata nilai yang diperoleh kedua kelas tersebut, yaitu kelas eksperimen (81,82) $>$ kelas kontrol (66,41). Hal ini menunjukkan bahwa kelas eksperimen lebih baik dibandingkan dengan kelas kontrol. Dengan demikian penerapan model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) dengan pola permainan tic tac toe memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar matematika siswa. 2) Besar pengaruh model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) dengan pola permainan tic tac toe terhadap hasil belajar siswa materi bangun ruang kelas VIII MTs Darul Falah Sumbergempol tahun ajaran 2016/2017 adalah 95,5%, berada pada interpretasi tinggi.

ABSTRACT

Fitriatul Hidayah, 2814133071, 2017. "*The Influence of Team Games Tournament (TGT) Teaching Model using the Pattern of Tic Tac Toe Game on the Students' Learning Outcomes in Geometry in Class VIII of MTs Darul Falah Sumbergempol, Academic Year of 2016/2017*". Faculty of Tarbiyah and Pedagogy, Mathematics Education Department, IAIN Tulungagung, Thesis Advisor: Dr. Eny Setyowati, S.Pd, MM.

Key Words: Team, *Games*, *Tournament*, Tic Tac Toe Game, Learning Outcomes.

Student motivation is the main factor that determines the success of the students' learning. The importance of motivation in learning needs to be understood by educators to be able to carry out various forms of action or assistance to the students. Improving the students' motivation in learning at schools, primarily, in mathematics is not easy. Therefore, it is needed to implement a method / model of teaching which can motivate the students so that it can maximize the students' learning outcomes. The learning model that can be used is Team Games Tournament (TGT), one of them is TIC TAC TOE game.

Team Games Tournament is one of the simplest cooperative teaching methods, in which this method uses the academic tournament, and uses some quizzes and individual progress scoring system, where the students, as the representative of their team, compete with other team members whose the academic performance is similar as theirs. The use of Tic Tac Toe game pattern is expected to increase the students' motivation so it can also improve the students' learning outcomes.

The problems of this research are: 1) Is there any influence of Team Games Tournament (TGT) teaching model with the pattern of Tic Tac Toe game on the students' learning outcomes in Geography class VIII MTs Darul Falah Sumbergempol, academic year of 2016/2017, 2) How much is the influence of Team Games Tournament (TGT) teaching model with the pattern of Tic Tac Toe game on the students' learning outcomes in Geography class VIII MTs Darul Falah Sumbergempol, academic year of 2016/2017. Whereas the purpose of this research are: 1) To know whether there is an influence of Team Games Tournament (TGT) teaching model with the pattern of Tic Tac Toe game on the students' learning outcomes in Geography class VIII MTs Darul Falah Sumbergempol, academic year of 2016/2017. 2) To know how much the influence of Team Games Tournament (TGT) teaching model with the pattern of Tic Tac Toe game on the students' learning outcomes in Geography class VIII MTs Darul Falah Sumbergempol, academic year of 2016/2017.

The approach used in this study is the quantitative approach with quasi-experimental research design. The population in this study were all students of class VIII in the second semester at MTs Darul Falah Sumbergempol Tulungagung, academic year of 2016-2017, with 104 students in total. Where class VIII-A as the control class and class VIII-C as the experiment class which

was given the Team Games Tournament (TGT) teaching model with the pattern of Tic Tac Toe game.

The testing of analysis requirements using the homogeneity test and normality test. The data analysis technique used is the Independent T-test. From the results, it can be concluded that: 1) There is the influence of Team Games Tournament (TGT) teaching model with the pattern of Tic Tac Toe game on the students' learning outcomes in Geography class VIII MTs Darul Falah Sumbergempol, academic year of 2016/2017. Where $t_{hitung} > t_{tabel}$ is 5.552 > 2.021 and sig (2-tailed) < α = 0.05 is 0.000 <0.05, these mean that there is a difference between the experimental class taught using the Team Games Tournament (TGT) teaching model with the pattern of Tic Tac Toe game with controlled class taught using conventional method, it is proven also from the average values obtained by these two classes, that is the experimental class (81.82) > controlled class (66.41). This shows that the experimental class is better than the controlled class. Thus the implementation of Team Games Tournament (TGT) teaching model with the pattern of Tic Tac Toe game gives positive influences on students' mathematics learning outcomes. 2) The effect of Team Games Tournament (TGT) teaching model with the pattern of Tic Tac Toe game on the students' learning outcomes in Geography class VIII MTs Darul Falah Sumbergempol, academic year of 2016/2017 was 95.5%, and is at high interpretation.

الملخص

فطرية الهداية، 2814133071، 2017. "تأثير نموذج التعليم فريق المباريات بأسلوب لعبة تيك تاك تو لنتائج تعلم طلاب الفصل الثامن مدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية بسومبير جيمبول في مادة الأشكال ثناية الأبعاد في السنة الدراسية 2016\2017". كلية علوم التربية والتعليم، قسم تدريس الرياضيات، جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، المشرف: الدكتورة أيني سيتيو واتي الماجستير

الكلمة الرئيسية: نموذج التعليم فريق المباريات، أسلوب لعبة تيك تاك تو، نتائج التعلم

همة تعلم الطلاب عامل رئيسي يؤثر نجاح تعلمهم. ويجب على المدرس أن يعرفها ليستطيع أن يقوم بالعمليات المعينة لمساعدة الطلاب. إضافة إلى ذلك فلا يَسْهُلُ رفع همة الطلاب في مادة الرياضيات. ولذلك يحتاج المدرس إلى تطبيق نماذج التعليم التي تقدر على دفع همة الطلاب ورفع نتائج تعلمهم. ومن تلك النماذج نموذج يسمى بنموذج التعليم فريق المباريات بأسلوب لعبة تيك تاك تو.

يكون نموذج التعليم فريق المباريات أحد نماذج التعليم التعاونية البسيطة الذي يستخدم المباريات الأكاديمية والألغاز ونظام النتيجة لتطور الفرد، ويسابق فيه نائبوا الفرق المتساوية نتائجها الأكاديمية. والمرجو من تطبيق نموذج التعليم فريق المباريات بأسلوب لعبة تيك تاك تو رفع همة تعلم الطلاب ونتائج تعلمهم.

مشكلات هذا البحث هي 1) هل نموذج التعليم فريق المباريات بأسلوب لعبة تيك تاك تو يؤثر نتائج تعلم طلاب الفصل الثامن مدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية بسومبير جيمبول في مادة الأشكال ثناية الأبعاد في السنة الدراسية 2016\2017؟، 2) كم كمية تأثير نموذج التعليم فريق المباريات بأسلوب لعبة تيك تاك تو لنتائج تعلم طلاب الفصل الثامن مدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية بسومبير جيمبول في مادة الأشكال ثناية الأبعاد في السنة الدراسية 2016\2017؟. وأهداف هذا البحث هي 1) لمعرفة وجود نموذج التعليم فريق المباريات بأسلوب لعبة تيك تاك تو لنتائج تعلم طلاب الفصل الثامن مدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية بسومبير جيمبول في مادة الأشكال ثناية الأبعاد في السنة الدراسية 2016\2017، و2) ولمعرفة كمية تأثير نموذج التعليم فريق المباريات بأسلوب لعبة تيك تاك تو لنتائج تعلم طلاب الفصل الثامن مدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية بسومبير جيمبول في مادة الأشكال ثناية الأبعاد في السنة الدراسية 2016\2017.

ويستخدم هذا البحث المنهج الكمي وأحد أنواعه المستخدم اختبار الشبه. ومجتمع هذا البحث جميع طلاب الفصل الثامن مدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية بسومبير جيمبول في الفصل الدراسي الثاني سنة 2016\2017 وعددهم 104. ويكون فصل "أ" فصلا تحكميا وأما فصل "ج" فهو فصل اختباري يقام فيه نموذج التعليم فريق المباريات بأسلوب لعبة تيك تاك تو.

اختبار الشرط المسبق المستخدم هو الاختبار التجانسي والاختبار الطبيعي. وطريقة تحليل المعلومات المستخدمة هي اختبار t المستقل. تدل نتائج هذا البحث على 1) أن نموذج التعليم فريق المباريات بأسلوب لعبة تيك تاك تو يؤثر نتائج تعلم طلاب الفصل الثامن مدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية بسومبير جيمبول في

مادة الأشكال ثناية الأبعاد في السنة الدراسية 2016\2017. تكون t الحسابية أكثر من t الجدولية وهي 5،552 > 2،021 و سيغ (2-تايلند) <α = 0،05 معناها أن 0،000 <0،05. تشير هذه النتيجة إلى أن هناك الاختلاف بين الفصل الاختباري الذي يقام فيه نموذج التعليم فريق المباريات بأسلوب لعبة تيك تاك تو والفصل التحكمي الذي تقام فيه الطريقة التقليدية، والنتائج التي يحصل عليها الفصل الاختباري (81،82) وهي أكثر من النتائج التي يحصل عليها الفصل التحكمي (66،41). تدل هذه النتائج على أن الفصل الاختباري خير من الفصل التحكمي. ويمكن القول أن تطبيق نموذج التعليم فريق المباريات بأسلوب لعبة تيك تاك تو يؤثر نتائج تعلم الطلاب في مادة الرياضيات تأثيرا إجابيا. و2) أن كمية تأثير نموذج التعليم فريق المباريات بأسلوب لعبة تيك تاك تو لنتائج تعلم طلاب الفصل الثامن مدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية بسومبير جيمبول في مادة الأشكال ثناية الأبعاد في السنة الدراسية 2016\2017 95،5 %. وهي في درجة الممتاز.