

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* dalam Membentuk Karakter Sosial dan Tanggung Jawab pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Siswa kelas empat Madrasah Ibtidaiyah Plus Mishbahul Huda Trenggalek” ini ditulis oleh Zirly Amalia, NIM 126205212138. Pembimbing Rohmah Ivantri, M. Pd. I.

Kata Kunci: *Student Team Achievement Division, Karakter Sosial, Tanggung Jawab, IPAS*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena terjadinya penurunan karakter siswa di MI Plus Mishbahul Huda. Hal ini dilihat dari banyak siswa yang menunjukkan perilaku kurangnya empati, kerja sama dan tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas. Selain itu, guru sering menggunakan model pembelajaran yang berpusat pada guru, sehingga siswa menjadi pasif hanya mendengarkan apa yang disampaikan guru. Oleh karena itu guru mempunyai peran penting dalam menerapkan model pembelajaran yang dapat membentuk karakter sosial dan tanggung jawab siswa salah satunya yaitu model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division*. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan persiapan desain, proses penerapan dan asesmen pada model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* dalam membentuk karakter sosial dan tanggung jawab pada mata pelajaran ilmu pengetahuan alam dan sosial siswa kelas empat.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data mencakup pengumpulan data, reduksi data, kemudian menyajikan data dan pengambilan kesimpulan. Uji keabsahan datanya menggunakan triangulasi yang meliputi triangulasi sumber, triangulasi Teknik dan triangulasi waktu.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Persiapan guru dalam mendesain model pembelajaran *STAD* meliputi mengikuti rapat rutin dengan seluruh guru, mendiagnosa kebutuhan peserta didik, menyiapkan perangkat pembelajaran, dan menyusun evaluasi pembelajaran. 2) Proses pelaksanaan model menganut langkah-langkah *STAD* yaitu: menyampaikan motivasi dan tujuan pembelajaran, membagi kelompok, memberi tugas kelompok, presentasi kelompok, memberikan evaluasi pembelajaran serta penghargaan, dan refleksi serta membuat kesimpulan bersama peserta didik. 3) Efektivitas model *STAD* dapat diketahui berdasarkan penilaian hasil belajar melalui asesmen diagnostik, asesmen formatif dan asesmen sumatif yang mencakup ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Guru membandingkan hasil asesmen siswa sebelum dan sesudah menerapkan model pembelajaran kooperatif *Student Team Achievement Division*. Terdapat peningkatan hasil belajar dan karakter baik siswa, dilihat dari hasil data penilaian pengetahuan, sikap dan keterampilan siswa.

ABSTRACT

Thesis entitled "Effectiveness of the *Student Team Achievement Division type Cooperative Learning Model* in Forming Social Character and Responsibility in Natural and Social Science Subjects for Fourth Grade Students of MI Plus Mishbahul Huda Trenggalek" written by Zirly Amalia, NIM 126205212138 students. Supervisor Rohmah Ivantri, M. Pd. I.

Keywords: *Student Team Achievement Division, Social Character, Responsibility, Natural and Social Sciences.*

This research is motivated by the phenomenon of declining student character at MI Plus Mishbahul Huda. This is observed from the many students who exhibit a lack of empathy, cooperation, and responsibility in completing tasks. In addition, teachers often use teacher-centered learning models, causing students to become passive and merely listen to what the teacher conveys. Therefore, teachers play an important role in implementing learning models that can shape students' social character and responsibility, one of which is the cooperative learning model type Student Team Achievement Division. The purpose of this research is to describe the design preparation, implementation process, and assessment of the cooperative learning model type Student Team Achievement Division in shaping social character and responsibility in science and social studies subjects for fourth-grade students.

This research uses a descriptive qualitative approach. The data collection techniques used include observation, interviews, and documentation. The data analysis techniques include data collection, data reduction, then presenting the data and drawing conclusions. The validity test of the data uses triangulation which includes source triangulation, technique triangulation, and time triangulation.

The results of this study show that: 1) Teacher preparation in designing the STAD learning model includes attending regular meetings with all teachers, diagnosing the needs of students, preparing learning materials, and developing learning evaluations. 2) The implementation process of the model follows the steps of STAD, which are: delivering motivation and learning objectives, dividing into groups, assigning group tasks, group presentations, providing learning evaluations and rewards, and reflecting and concluding together with the students. 3) The effectiveness of the STAD model can be determined through student learning outcomes assessment via diagnostic assessments, formative assessments, and summative assessments that cover cognitive, affective, and psychomotor domains. Teachers compare student assessment results before and after implementing the cooperative learning model of Student Team Achievement Division. There is an improvement in learning outcomes and good character of students, as seen from the assessment data on knowledge, attitudes, and students' skills.

الملخص

الرسالة بعنوان "فعالية نموذج التعلم التعاوني من نوع تقسيم إنجاز الفريق الطلابي في تشكيل الشخصية الاجتماعية والمسؤولية في مواد العلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية لطلبة الصف الرابع في مدرسة ابتدائية إضافية مصباح الهدى ترينجاليك" كتبها زيرلي أماليا، رقم التسجيل الجامعي ١٢٦٢٠٥٢١٢١٣٨. المشرفة رحمة إيفنتري، الماجستير في التربية الإسلامية.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم قسم إنجاز فريق الطلاب، الشخصية الاجتماعية، المسؤولية، العلوم الطبيعية والاجتماعية

كان الدافع وراء هذا البحث هو ظاهرة تراجع شخصية الطالب في المدرسة الابتدائية بمشبح الهدى. يمكن ملاحظة ذلك من خلال العديد من الطلاب الذين يظهرون نقصاً في التعاطف والتعاون والمسؤولية في إنجاز المهام. بالإضافة إلى ذلك، غالباً ما يستخدم المعلمون نماذج تعليمية تتمحور حول المعلم، بحيث يصبح الطلاب سلبين ويستمعون فقط لما يقوله المعلم. ولذلك، فإن للمعلمين دور مهم في تطبيق نماذج التعلم التي يمكن أن تشكل الشخصية الاجتماعية والمسؤولية لدى الطلاب، وأحد هذه النماذج هو نموذج التعلم التعاوني من نوع تقسيم الإنجاز لفريق الطلاب، والغرض من هذه الدراسة هو وصف إعداد التصميم وعملية التنفيذ والتقييم لنموذج التعلم التعاوني من نوع تقسيم الإنجاز لفريق الطلاب في تشكيل الشخصية الاجتماعية والمسؤولية في مواد العلوم الطبيعية والاجتماعية لطلاب الصف الرابع.

يستخدم هذا البحث منهجاً وصفيّاً نوعياً. وتستخدم تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وتشمل تقنيات تحليل البيانات جمع البيانات، واختزال البيانات، ثم عرض البيانات واستخلاص الاستنتاجات. ويستخدم اختبار صحة البيانات الثلاثي الذي يشمل تثليث المصدر، وتثليث التقنية، وتثليث الوقت.

تظهر نتائج هذا البحث أن: (١) استعداد المعلمين في تصميم نموذج التعلم 'إنجاز فريق الطلاب' يشمل حضور الاجتماعات الدورية مع جميع المعلمين، تشخيص احتياجات الطلاب، إعداد أدوات التعلم، وإعداد تقييم التعلم. (٢) عملية تنفيذ النموذج تتبنى خطوات 'إنجاز فريق الطلاب' وهي: توصيل الدافع وأهداف التعلم، تقسيم المجموعات، إعطاء المهام الجماعية، تقديم العروض الجماعية، تقديم تقييم التعلم والجوائز، ثم الانعكاس ووضع الاستنتاجات مع الطلاب. (٣) فعالية نموذج فريق تحقيق إنجاز الطلبة يمكن معرفتها من خلال تقييم نتائج التعلم من خلال التقييم التشخيصي، والتقييم التكويني، والتقييم الختامي الذي يشمل المجالات المعرفية والعاطفية والحركية. يقارن المعلم نتائج تقييم الطلاب قبل وبعد تطبيق نموذج التعلم التعاوني لفريق تحقيق إنجاز الطلبة. هناك زيادة في نتائج التعلم وسمات الطلاب الجيدة، كما يتضح من نتائج بيانات تقييم المعرفة والمواقف والمهارات لدى الطلاب.