

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengawasan Kepala Madrasah dalam Mengoptimalkan Kurikulum Sistem Kredit Semester (SKS) di MTsN 1 Tulungagung” ini ditulis oleh Iqsyah Mari’al Faza, NIM. 126207213140, dengan pembimbing Prof. Dr. H. Asrop Safi’i, M.Ag.

Kata Kunci: Pengawasan, Kepala Madrasah, Sistem Kredit Semester (SKS)

Penelitian ini dilatarbelakangi mengenai fenomena terhadap kurikulum yang diterapkan di lembaga pendidikan. Kurikulum mempunyai kedudukan yang strategis dalam kegiatan pendidikan. Kepala madrasah sebagai supervisor melaksanakan pengawasan kurikulum, agar penerapan kurikulum di madrasah tetap optimal dalam meningkatkan kualitas pendidikan.

Tujuan penelitian ini diharapkan memberikan pengetahuan tentang (1) perencanaan pengawasan kepala madrasah dalam mengoptimalkan kurikulum Sistem Kredit Semester (SKS) di MTsN 1 Tulungagung (2) pelaksanaan pengawasan kepala madrasah dalam mengoptimalkan kurikulum Sistem Kredit Semester (SKS) di MTsN 1 Tulungagung (3) evaluasi pengawasan kepala madrasah dalam mengoptimalkan kurikulum Sistem Kredit Semester (SKS) di MTsN 1 Tulungagung.

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan pengumpulan data (data collection), kondensasi data, penyajian data (data display), dan penyimpulan data (conclusion data). Pengecekan keabsahan data menggunakan teknik kredibilitas yang meliputi triangulasi teknik dan triangulasi sumber.

Hasil penelitian ini, menunjukkan bahwa: (1) perencanaan pengawasan diawali dengan mengadakan pertemuan rapat koordinasi dengan pimpinan, kemudian rapat bersama yang diikuti oleh semua guru. Mengolah data dengan mengisi instrumen yang tersedia terkait hasil pembelajaran sistem kredit semester (SKS) dan mengelompokkan sesuai kendala atau permasalahan jika ada, serta menarik kesimpulan untuk memperbaikinya. Kepala madrasah menetapkan suatu teknik untuk meningkatkan profesional guru dan merekrut tim pengelola SKS yang terbagi dalam berbagai bidang. (2) pelaksanaan pengawasan dimulai dari supervisi kelas, supervisi guru dalam pembelajaran, dan supervisi administrasi. Langkah-langkah pengawasan secara langsung dan tidak langsung. (3) evaluasi pengawasan dilaksanakan apabila terdapat suatu hal yang tidak sesuai dengan rencana (*plan*). Evaluasi dilaksanakan dalam jangka panjang dan jangka pendek.

ABSTRACT

The Bachelor's Thesis entitled "Supervision of Madrasah Principals in Optimizing the Semester Credit System (SKS) Curriculum at MTsN 1 Tulungagung" was written by Iqsyia Mari'al Faza, NIM. 126207213140, with the supervisor Prof. Dr. H. Asrop Safi'i, M. Ag.

Keywords: Supervision, Madrasah Principal, Semester Credit System (SKS)

This research is motivated by a phenomenon regarding the curriculum has a strategic position in educational activities. The madrasah principal as a supervisor carries out curriculum supervision, so that the implementation of the curriculum in the madrasah remains optimal in improving the quality of education.

The purpose of this study is expected to provide knowledge about (1) the planning of supervision of the madrasah principal in optimizing the Semester Credit System (SKS) curriculum at MTsN 1 Tulungagung (2) the implementation of supervision of the madrasah principal in optimizing the Semester Credit System (SKS) curriculum at MTsN 1 Tulungagung (3) evaluation of supervision of the madrasah principal in optimizing the Semester Credit System (SKS) curriculum at MTsN 1 Tulungagung.

This research method uses a qualitative approach with data collection techniques using interviews, observation and documentation. Data analysis techniques use data collection, data condensation, data display and data conclusions. Checking the validity of the data uses credibility techniques that include technical triangulation and source triangulation.

The results of this study indicate that: (1) supervision planning begins with holding a coordination meeting with the leadership, then a joint meeting attended by all teachers. Processing data by filling in the available instruments related to the results of learning the semester credit system (SKS) and grouping them according to obstacles or problems if any, and drawing conclusions to improve them. The head of the madrasah determines a technique to improve teacher professionalism and recruits a team of SKS managers who are divided into various fields. (2) the implementation of supervision begins with class supervision, teacher supervision in learning, and administrative supervision. Supervision steps are direct and indirect. (3) supervision evaluation is carried out if there is something that is not in accordance with the plan. Evaluation is carried out in the long term and short term.

الملخص

هذه الأطروحة التي تحمل عنوان "الإشراف على رؤساء المدارس في تحسين منهج نظام الائتمان الفصلي في مدرسة تساناوية نيجيري واحد تولونجاجونج" كتبتها الطالبة إقصيا مرعال فازا، رقم تعريف الطالب. ١٢٦٢٠٧٢١٣١٤٠، مع المشرف البروفيسور د. ح. أ. أصروب ساني، ماجستير.

الكلمات المفتاحية: الإشراف، رئيس المدرسة، نظام الائتمان الفصلي

إن الدافع وراء هذا البحث هو ظاهرة فريدة من نوعها للمناهج الدراسية المطبقة في المؤسسات التعليمية. ويحتل المنهج الدراسي مكانة استراتيجية في الأنشطة التعليمية. ويقوم رئيس المدرسة بصفته مشرفاً على المنهج بالإشراف على المنهج، بحيث يبقى تطبيق المنهج في المدرسة هو الأمل في تحسين جودة التعليم.

من المتوقع أن يكون الغرض من هذه الدراسة توفير المعرفة حول (١) التخطيط لإشراف مديري المدارس في تحسين منهج نظام الائتمان الفصلي في مدرسة تساناوية نيجيري ١ تولونجاجونج (٢) تنفيذ إشراف مديري المدارس في تحسين منهج نظام الائتمان الفصلي في مدرسة تساناوية نيجيري ١ تولونجاجونج (٣) تقييم إشراف مديري المدارس في تحسين منهج نظام الائتمان الفصلي في مدرسة تساناوية نيجيري ١ تولونجاجونج.

يستخدم هذا المنهج البحثي منهجاً نوعياً باستخدام تقنيات جمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظة والتوثيق. وتستخدم تقنية تحليل البيانات باستخدام جمع البيانات، وتكثيف البيانات، وعرض البيانات، واستنتاج البيانات.

أظهرت نتائج هذه الدراسة، أن: (١) يبدأ التخطيط للإشراف بعقد اجتماع تنسيقي مع القيادة، ثم اجتماع مشترك يحضره جميع المعلمين. معالجة البيانات عن طريق ملء الأدوات المتاحة المتعلقة بنواتج التعلم في نظام الاعتماد الفصلي وتصنيفها حسب المعوقات أو المشكلات إن وجدت، واستخلاص النتائج لتحسينها. يقوم مدير المدرسة بوضع أسلوب لتحسين الكفاءة المهنية للمعلمين، وتعيين فريق إدارة نظام الاعتماد الفصلي الذي ينقسم إلى مجالات مختلفة. (٢) يبدأ تنفيذ الإشراف بالصفين والصفين على المعلم في التعلم والإشراف الإداري. وتتمثل خطوات الإشراف في الإشراف المباشر وغير المباشر. (٣) يتم إجراء تقييم الإشراف إذا كان هناك ما لا يتوافق مع الخطة. يتم إجراء التقييم على المدى الطويل وال المدى القصير.