

ABSTRAK

Qomariatun, NIM. 2811133220, 2017, Penilaian Autentik Guru Akidah Akhlak dalam Kurikulum 2013 di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kunir Wonodadi Blitar, dibimbing oleh Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd.

Kata Kunci: Penilaian Autentik, Guru Akidah Akhlak, Kurikulum 2013

Proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru tidak terlepas dari kegiatan penilaian. Dalam penilaian pembelajaran ini, penilaian autentik menjadi salah satu ciri dalam standar penilaian Kurikulum 2013. Namun, pada kenyataannya banyak guru yang masih kesulitan untuk mengimplemantasikan penilaian autentik. Kesulitan terletak pada rumitnya pembuatan rubrik penilaian. Selain itu, waktu yang dibutuhkan dalam pengimplementasian penilaian itu cukup lama.

Penelitian ini difokuskan pada penilaian autentik guru Akidah Akhlak dalam Kurikulum 2013, adapun pertanyaan-pertanyaan penelitiannya adalah sebagai berikut: (1) Bagaimanakah penilaian autentik aspek sikap (sikap religius dan sikap sosial) yang digunakan guru Akidah Akhlak dalam Kurikulum 2013 di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kunir Wonodadi Blitar?; (2) Bagaimanakah penilaian autentik aspek pengetahuan yang digunakan guru Akidah Akhlak dalam Kurikulum 2013 di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kunir Wonodadi Blitar?; (3) Bagaimanakah penilaian autentik aspek keterampilan yang digunakan guru Akidah Akhlak dalam Kurikulum 2013 di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kunir Wonodadi Blitar?

Jenis penelitian ini adalah *field research* (penelitian lapangan), studi kasus dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Objek penelitian ini adalah di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kunir Wonodadi Blitar. Teknik pengumpulaln data dilakukan melalui wawancara mendalam, observasi partisipatif, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan teknik reduksi, display data, verifikasi dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini yaitu, *pertama* bahwa penilaian autentik guru Akidah Akhlak dalam aspek sikap (religius dan sosial) di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kunir menggunakan berapa teknik penilaian. Teknik penilaian yang digunakan adalah observasi, penilaian diri, wawancara dan jurnal. Dalam penerapannya guru belum menggunakan instrumen yang jelas. Sehingga bisa menimbulkan penilaian tidak objektif. Dalam memberi nilai guru Akidah Akhlak menggunakan menggunakan sistem penskoran. Rentang skor yang digunakan mulai dari angka 1, 2, 3 dan 4. Skor 1 menunjukkan nilai kurang (K), skor 2 menunjukkan nilai cukup (C), skor 3 menunjukkan nilai baik (B), dan skor 4 menunjukkan nilai sangat baik (SB).

Kedua, Penilaian autentik guru Akidah Akhlak dalam aspek pengetahuan di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kunir menggunakan teknik penilaian tes tertulis dan tes lisan. Tes tertulis digunakan dalam Ulangan Harian, Ulangan Tengah Semester dan Ulangan Akhir Semester. Sedangkan tes lisan digunakan di awal dan di akhir pembelajaran.

Ketiga, Penilaian autentik guru Akidah Akhlak dalam aspek keterampilan di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kunir menggunakan teknik praktik, proyek dan portofolio. Teknik praktik diwujudkan dengan membaca atau menghafal dalil dari Al-Quran ataupun hadis yang berkaitan dengan materi pembelajaran. Kemudian, teknik proyek bisa digunakan dengan memberikan tugas untuk membuat peta

konsep dan membuat tulisan tentang bukti iman kepada malaikat sesuai kreativitas siswa atau dengan tugas yang diberikan kepada siswa untuk mencari materi tambahan lewat buku yang ada di perpustakaan ataupun lewat internet. Lalu, teknik portofolio bisa digunakan dengan cara siswa membuat karya berupa mading.

ABSTRACT

The thesis entitled “*The Authentic Assessment of Aqidah Akhlaq’s Teacher in 2013 Curriculum of State Islamic Junior High School Kunir Wonodadi Blitar*,” is written by Qomariatun, Student’ personal number (NIM), 2811133220, Department of Islamic Education, Faculty of Education and Science of teaching (FTIK), State Institute of Islamic Studies (IAIN) Tulungagung, Guided by Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd.

Key Word: Authentic Assessment, Aqidah Akhlaq’s Teacher, 2013 Curriculum.

The process of teaching and learning done by teacher cannot be separated from assessment’ process. In this assessment’ process, authentic assessment become one of the character in the standard’s assessment of 2013 curriculum. While, till there are many teachers have difficulties to implement this authentic assessment. Those happened because of the difficulties in making assessment’s rubric. Besides that, time needed in implementing that assessment is too long.

This research focused on the authentic assessment of Aqidah Akhlaq’s teacher in 2013 curriculum. The research problems are as follow; (1) how is the authentic assessment of attitude’s aspect used by Aqidah Akhlaq’s teacher in 2013 curriculum in State Islamic Junior High School Kunir Wonodadi Blitar?; (2) how is the authentic assessment of knowledge’s aspect used by Aqidah Akhlaq’s teacher in 2013 curriculum in State Islamic Junior High School Kunir Wonodadi Blitar?; (3) how is the authentic assessment of skill’s aspect used by Aqidah Akhlaq’s teacher in 2013 curriculum in State Islamic Junior High School Kunir Wonodadi Blitar?.

This research is belong to field research by using qualitative approach. The object of this research is State Islamic Junior High School Kunir Wonodadi Blitar. The technique of collecting data is done by using depth interview, participant observation, and documentation. While, data analysis is done by data reduction, data display, verification, and conclusion.

The result of this research are; *first*, the authentic assessment of Aqidah Akhlaq’s teacher in attitude’s aspect (religious and social competency) in State Islamic Junior High School Kunir Wonodadi Blitar uses some assessments technique. Those technique are observation, self-assessment, interview and journal. In implementing those technique, the teacher have not used clear instrument yet. Therefore, it can caused non- objective assessment. In giving score, Aqidah Akhlaq’s teacher uses scoring’s system. The range of the score starts at 1, 2, 3 or 4. 1 indicates less-score, 2 is enough, 3 is good and 4 is very good.

Second, the authentic assessment of Aqidah Akhlaq’s teacher in knowledge’s aspect in State Islamic Junior High School Kunir Wonodadi Blitar uses both written and oral test. Written test is used in daily examination, Mid-term test, and Semester test. While, oral-test is used in the beginning or ending of the learning’s process.

Third, the authentic assessment of Aqidah Akhlaq’s teacher in skill’s aspect in State Islamic Junior High School Kunir Wonodadi Blitar uses practical technique, project and portfolio. Practical technique is implemented in reading or memorizing some verses of holy Qur’an or hadiths which related to the learning’s

material. Then, project technique can be implemented by giving assignment to make mapping concept and essay about the prove of faith to the angles based on student's creativity or by giving assignments to the students to search additional materials through the book in the library or internet. Then, portfolio can implemented by asking students to make wall magazine.

الملخص

قمرية : رقم التسجيل ٢٨١١١٣٣٢٢٠، التقييم الأصلي عند مدرس عقيدة والأخلاق تحت
منهج دراسي ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الحكومية كونير ونودادي باليتار. تحت مشريف: الدكتور
أغوس زين الفطري الماجستير.

كلمة الأساس: التقييم الأصلي، مدرس العقيدة والأخلاق، منهج دراسي ٢٠١٣.

عمالية التعليم لدى المدرس مازال تتعلق بإقامة التقييم. هناك مزية خصه من معيار التقييم
في المنهج الدراسي ٢٠١٣. رغم ذلك في الواقع كثيرا من المدرسين لم يستطيعوا إستعمل تقييم
الأصلي. هم يشعر بالصعب في تصنيع انواع التقييم، ويحتج إقامة هذا التقييم الى زمن طويل.

هذا البحث يتركز في التقييم الأصل عند مدرس العقيدة والأخلاق على منهج الدراسي
٢٠١٣. أما لأسئلة البحث في ما يلي: (١) كيف تقييم الأصل في الكفاءة الأخلاقي الذي
يستخدم مدرس العقيدة والأخلاق تحت منهج دراسي ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الحكومية كونير
ونودادي باليتار؟ (٢) كيف تقييم الأصل في الكفاءة العلمية الذي يستخدم مدرس العقيدة
والأخلاق تحت منهج دراسي ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الحكومية كونير ونودادي باليتار؟ (٣) كيف
تقييم الأصل في الكفاءة المهارة الذي يستخدم مدرس العقيدة والأخلاق تحت منهج دراسي
٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الحكومية كونير ونودادي باليتار؟

تستخدم الباحثة بحثها بطريقة التحليل الميدني الوصفي. وكائن البحوث هو المدرسة الثانوية
الحكومية كونير ونودادي باليتار. أما طريقة جمع البيانات بالمقابلة الدقيقة والملاحظة بالمشاركة
والوثائق. وتحليل البيانات يستعمل بطريقة الخفاض، عرض البيانات وتحقق البيانات ثم يتخلص.

أما نتائج هذا البحث: (١) استخدم مدرس في الكفاءة الأخلاقي بأنواع التقييم. طريقة تحليل التي استخدم المدرس هو طريقة الملاحظة، تقييم نفس بوحدي، والمقابلة والمجالات. ولم يملك المدرس المعيار الصحيح في معاملتها، حتى يظهر تقييم بغير موضوعية. ويستعملها المدرس طريقة النقاط بالمسافة ١ و٢ و٣ و٤. نقاط ١ تدل على الناقص (K)، ونقاط ٢ تدل على الكاف (C) ونقاط ٣ تدل على جيد (B)، ثم نقاط ٤ تدل على جيد جدا (SB).

(٢) التقييم الاصيلي في مهارة علمي بستخدامها هي طريقة التقييم الكتابة واللساني، التقييم الكتابي في الإختبار اليومي و نصف المستوى و اخر المستوى. أما التقييم اللساني في أول وأخر الدراسي.

(٣) تقييم الأصل في الكفاءة المهارية في المدرسة الثانوية الحكومية كونير هي بطريقة ممارسة و المشروع والمحفظة. يستخدم طريقة ممارسة بقراءة القرآن و الحديث من الدلائل منهما أو محافظة الحديث الذي يتعلق بالدراسة. يستخدم طريقة المشروع بإعطى الواجبات لصنعة مفهوم الخريطة وكتابة الجمل مثل الكتابة التي تتعلق بوجود الملائكة حثب الإبداع لدى الطلاب. وكذلك الواجبات يبحث عن المراجع الإضافي في المكتبة أو الإنترنت. ثم أن طريقة المحفظة بصنعة المجلة الجدراني.