

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran Investigasi Kelompok dengan Pendekatan Jelajah Alam Sekitar (JAS) Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII di MTsN 2 Kota Blitar**” disusun oleh Dwi Restu Cahyaningrum. NIM.126208212088. Pembimbing Nanang Purwanto, M.Pd.

**Kata Kunci** : Jelajah Alam Sekitar (JAS), Keaktifan Belajar, Hasil Belajar

Latar belakang penelitian ini disebabkan karena rendahnya tingkat keaktifan dan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPA karena pembelajaran yang terlalu berpusat pada guru (*Teacher Centered Learning*), mengakibatkan kurangnya latihan siswa dalam berfikir kritis dan mengeksplorasi lebih dalam suatu materi. Kurang aktifnya siswa dalam kegiatan pembelajaran yang mengakibatkan turunnya hasil belajar. Berdasarkan permasalahan tersebut diperlukan penelitian tentang penggunaan metode pembelajaran yang dapat meningkatkan keaktifan siswa agar hasil belajar siswa juga dapat meningkat. Salah satu metode belajar dapat menggunakan pendekatan Jelajah Alam Sekitar (JAS) yang memiliki kelebihan berupa eksplorasi dan interaksi secara langsung dengan objek belajar, sehingga dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif *Quasi Experimental Design* dengan bentuk *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas VII di MTsN 2 Kota Blitar yang terdiri dari kelas VII-A sampai VII-K, teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Non-probability Sampling* dengan teknik *purposive sampling*. Dalam penelitian ini, sampel yang diambil oleh peneliti yaitu dua kelas berupa kelas VII B berjumlah 35 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas VII A berjumlah 35 siswa sebagai kelas kontrol. Instrumen pada penelitian ini berupa soal, lembar observasi dan dokumentasi. Metode analisis data menggunakan uji persyaratan (uji normalitas, uji homogenitas), uji hipotesis (uji Independen T-test dan uji manova).

Hasil dari penelitian ini menunjukkan hasil berupa: (1) Adanya pengaruh model pembelajaran Investigasi Kelompok dengan pendekatan Jelajah Alam Sekitar (JAS) terhadap keaktifan siswa kelas VII di MTsN 2 Kota Blitar berupa uji-T dengan nilai Sig. (*2-tailed*)  $0.000 < 0,05$  (2) Adanya pengaruh model pembelajaran Investigasi Kelompok dengan pendekatan Jelajah Alam Sekitar (JAS) terhadap hasil belajar siswa kelas VII di MTsN 2 Kota Blitar berupa uji-T dengan nilai Sig. (*2-tailed*)  $0.000 < 0,05$  (3) Adanya pengaruh model pembelajaran Investigasi Kelompok dengan pendekatan Jelajah Alam Sekitar (JAS) terhadap keaktifan dan hasil belajar siswa kelas VII di MTsN 2 Kota Blitar menggunakan uji MANOVA dengan didapatkan nilai Sig. (*2-tailed*) adalah  $0.000 < 0,05$ . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran Investigasi Kelompok dengan pendekatan Jelajah Alam Sekitar (JAS) terhadap keaktifan dan hasil belajar siswa kelas VII di MTsN 2 Kota Blitar yang ditunjukkan nilai Sig. (*2-tailed*) sebesar  $0.000 < 0,05$ .

## ABSTRACT

Thesis with the title **“The Effect of Group Investigation Learning Model with the Explore Nature Around (JAS) Approach on the Activeness and Learning Outcomes of Seventh Grade Students at MTsN 2 Blitar City”** prepared by Dwi Restu Cahyaningrum. NIM.126208212088. Supervisor Nanang Purwanto, M.Pd.

**Keywords** : Explore Nature Around (JAS), Learning Activeness, Learning Outcomes

The background of this study is the lack of active students in learning activities which results in a decrease in learning outcomes, then the learning method that is often used is lecturing which results in bored students. In addition, as a result of the lack of variation in the learning model used, student learning outcomes dropped. Based on these problems, research is needed on the use of learning methods that can increase student activeness so that student learning outcomes can improve. One of the learning methods can use the Explore Nature Around (JAS) approach which has advantages in the form of exploration and direct interaction with learning objects, so that it can increase the activeness of students in learning activities.

The objectives of this study are 1) Knowing the effect of the group investigation learning model and the Explore Nature Around (JAS) approach on learning activities on the material interactions between the components that make up the ecosystem of Class VII students at MTsN 2 Blitar City. 2) Knowing the effect of the group investigation learning model and the Explore Nature Around (JAS) approach on learning outcomes on the material of the interaction between the components that make up the ecosystem of Class VII students at MTsN 2 Blitar City. 3) Knowing the effect of the group investigation learning model and the Explore Nature Around (JAS) approach on activities and learning outcomes on the material of the interaction between the components that make up the ecosystem of Class VII students at MTsN 2 Blitar City.

This study used a quasi-quantitative approach with an approach in the form of exploring nature around (JAS). The sampling technique used purposive sampling technique in two classes in the form of experimental and control classes. The instruments in this study were pretest questions, posttest questions, and activeness observation sheets. The data analysis method uses reliability test, normality test validity test, homogeneity test, t test, and manova test (Multivariate Anova).

The results of this study showed the following results: (1) There is an influence of the Explore Nature Around (JAS) approach on student activeness in the form of a T-test with a Sig value. (2-tailed) 0.000 (2) There is an effect of the Explore Nature Around (JAS) approach on student learning outcomes in the form of a T-test with a Sig value. (2-tailed) 0.000 (3) There is an effect of the Explore Nature Around (JAS) approach on the results of observations of student activeness and learning outcomes using the MANOVA test with the Sig. (2-tailed) is 0.000.

## الخلاصة

أطروحة بعنوان "تأثير نموذج التعلم الاستقصائي الجماعي مع نهج استكشاف الطبيعة المحيطة على نشاط ونتائج التعلم لدى طلاب الصف السابع في مدينة بليتار مدرسة ٢" من إعداد دوي ريستو كاهيانينينجروم. نيم. ١٢٦٢٠٨٢١٢٠٨٨ المشرف نانيانغ بور وانتو، ماجستير في الطب.

الكلمات المفتاحية : استكشاف الطبيعة المحيطة، نشاط ، ونتائج التعلم

إن خلفية هذه الدراسة هي عدم وجود طلاب نشطين في أنشطة التعلم مما يؤدي إلى انخفاض مخرجات التعلم، ثم إن طريقة التعلم التي تستخدم غالبًا هي المحاضرة التي ينتج عنها ملل الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، ونتيجة لعدم وجود تباين في نموذج التعلم المستخدم، انخفضت نواتج التعلم لدى الطلاب. وبناءً على هذه المشاكل، هناك حاجة إلى إجراء بحث حول استخدام أساليب التعلم التي يمكن أن تزيد من نشاط الطلاب حتى تتحسن نواتج تعلم الطلاب. يمكن استخدام أحد أساليب التعلم باستخدام أسلوب "استكشاف الطبيعة المحيطة" الذي يتمتع بمزايا تتمثل في الاستكشاف والتفاعل المباشر مع كائنات التعلم، بحيث يمكن أن يزيد من نشاط الطلاب في أنشطة التعلم.

أهداف هذه الدراسة هي (١) معرفة تأثير نموذج التعلم الاستقصائي ونهج استكشاف الطبيعة المحيطة في أنشطة التعلم على مادة التفاعلات بين المكونات التي تشكل النظام البيئي لطلاب الصف السابع في مدينة بليتار مدرسة ٢. (٢) معرفة تأثير نموذج التعلم بالاستقصاء الجماعي ونهج استكشاف الطبيعة المحيطة على نواتج التعلم على مادة التفاعل بين المكونات التي تشكل النظام البيئي لطلاب الصف السابع في مدينة مدرسة ٢ كوتا بليتار. (٣) معرفة تأثير نموذج التعلم بالاستقصاء الجماعي ونهج استكشاف الطبيعة المحيطة على الأنشطة ونواتج التعلم على مادة التفاعل بين المكونات التي تشكل النظام البيئي لطلاب الصف السابع في مدينة مدرسة ٢ كوتا بليتار.

استخدمت هذه الدراسة منهجًا شبه كمي مع مقارنة على شكل منهج استكشاف الطبيعة المحيطة. واستخدمت تقنية أخذ العينات تقنية أخذ العينات الانتقائية في فصلين على شكل فصول تجريبية وفصول ضابطة. كانت الأدوات في هذه الدراسة عبارة عن أسئلة ما قبل الاختبار، وأسئلة ما بعد الاختبار، وأوراق ملاحظة النشاط. واستخدم أسلوب تحليل البيانات اختبار الموثوقية، واختبار صحة اختبار المعيارية، واختبار التجانس، واختبار، واختبار نوبا (اختبار أنوفا متعدد المتغيرات).

أظهرت نتائج هذه الدراسة النتائج التالية: (١) هناك تأثير منهج استكشاف الطبيعة حول على نشاط الطالب في شكل اختبار بقيمة سيك (٢-الذيل) ٠.٠٠٠٠ (٢) هناك تأثير منهج استكشاف الطبيعة المحيطة على نواتج تعلم الطلاب في شكل اختبار مع قيمة سيك. (٢-الذيل) ٠.٠٠٠٠ (٣) يوجد تأثير منهج استكشاف الطبيعة المحيطة على نتائج ملاحظات نشاط الطلاب ونواتج التعلم باستخدام اختبار نوبا بقيمة (سيك ٢-الذيل) ٠.٠٠٠٠.