

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Pengaruh Kebiasaan Membaca Al-Qur’an terhadap Perilaku Moderasi Beragama Qudwah dan Karakter Religius di MTs Miftahul Huda Ngunut*” ditulis oleh Ayuni Nur Chafidhah, NIM [126201202132], Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Dr. H. Imam Junaris, S.Ag., M.H.I.

Kata Kunci: Membaca Al-Qur’an, Moderasi Beragama, *Qudwah*, Karakter Religius

Kebiasaan membaca Al-Qur’an merupakan salah satu bentuk pembinaan karakter religius dan penguatan nilai-nilai moderasi beragama sejak usia sekolah. Dalam konteks pendidikan madrasah, praktik ini tidak hanya bertujuan meningkatkan kecakapan membaca teks suci, tetapi juga menanamkan sikap keteladanan *Qudwah*, toleransi, dan keseimbangan dalam beragama. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya membangun pribadi Muslim yang moderat dan berkarakter religius melalui pembiasaan yang konsisten dalam kehidupan sehari-hari, khususnya di lingkungan MTs Miftahul Huda Ngunut.

Penelitian ini mengkaji pengaruh kebiasaan membaca Al-Qur’an terhadap perilaku moderasi beragama *Qudwah* dan karakter religius siswa. Secara spesifik, penelitian ini bertujuan untuk menjawab tiga rumusan masalah: (1) Adakah pengaruh kebiasaan membaca Al-Qur’an terhadap perilaku moderasi beragama *Qudwah* di MTs Miftahul Huda Ngunut? (2) Adakah pengaruh kebiasaan membaca Al-Qur’an terhadap karakter religius siswa di MTs Miftahul Huda Ngunut? dan (3) Adakah pengaruh kebiasaan membaca Al-Qur’an terhadap perilaku moderasi beragama *Qudwah* dan karakter religius siswa di MTs Miftahul Huda Ngunut?

Penelitian kuantitatif asosiatif ini dilaksanakan di MTs Miftahul Huda Ngunut, Kabupaten Tulungagung, dengan 110 siswa sebagai sampel dari total 152 populasi, yang dipilih melalui teknik *stratified proportional random sampling*. Pengumpulan data dilakukan menggunakan angket (kuesioner) yang telah tervalidasi dan teruji reliabilitasnya, serta didukung oleh observasi dan dokumentasi. Analisis data memanfaatkan *Statistical Product and Service Solutions (SPSS)* versi 25, meliputi uji asumsi klasik (normalitas) dan uji hipotesis (regresi linier sederhana dan *Multivariate Analysis of Variance (MANOVA)*).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) kebiasaan membaca Al-Qur’an memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap perilaku moderasi beragama *Qudwah* ($R^2 = 0,543$; $t_{hitung} = 11,317 > t_{tabel} = 1,982$; signifikansi = $0,000 < 0,05$); (2) kebiasaan membaca Al-Qur’an juga berpengaruh positif dan signifikan terhadap karakter religius siswa ($R^2 = 0,591$; $t_{hitung} = 12,504 > t_{tabel} = 1,982$; signifikansi = $0,000 < 0,05$); dan (3) uji MANOVA mengonfirmasi pengaruh signifikan secara simultan terhadap kedua variabel tersebut (signifikansi = $0,000 < 0,05$).

Temuan ini menegaskan bahwa pembiasaan membaca Al-Qur’an berkontribusi secara signifikan dalam membentuk kepribadian siswa yang religius dan moderat, serta dapat menjadi strategi efektif dalam internalisasi nilai-nilai Islam dalam pendidikan karakter.

ABSTRACT

The thesis entitled “*The Influence of the Habit of Reading the Qur'an on Qudwah Religious Moderation Behavior and Religious Character at MTs Miftahul Huda Ngunut*” was written by Ayuni Nur Chafidhah, Student ID [126201202132], Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Supervisor: Dr. H. Imam Junaris, S.Ag., M.H.I.

Keywords: Qur’anic Reading, Religious Moderation, Qudwah, Religious Character

The habit of reading the Qur’an is one form of religious character development and reinforcement of religious moderation values from an early age. In the context of madrasah education, this practice not only aims to improve students’ proficiency in reading sacred texts but also instills the attitude of *Qudwah* (exemplary conduct), tolerance, and balance in religious practice. This study is motivated by the importance of building a moderate and religious Muslim personality through consistent habits in daily life, particularly in the environment of MTs Miftahul Huda Ngunut.

This study examines the influence of the habit of reading the Qur’an on students’ Qudwah-based religious moderation behavior and their religious character. Specifically, it aims to address the following three research questions: (1) Does the habit of reading the Qur’an influence Qudwah religious moderation behavior at MTs Miftahul Huda Ngunut?, (2) Does the habit of reading the Qur’an influence the religious character of students at MTs Miftahul Huda Ngunut? and (3) Does the habit of reading the Qur’an influence both Qudwah religious moderation behavior and religious character of students at MTs Miftahul Huda Ngunut?

This associative quantitative research was conducted at MTs Miftahul Huda Ngunut, Tulungagung Regency, involving 110 students selected from a total population of 152 using a stratified proportional random sampling technique. Data were collected through a validated and reliable questionnaire, supported by observation and documentation. Data analysis was conducted using *Statistical Product and Service Solutions (SPSS)* version 25, including classical assumption testing (normality) and hypothesis testing (simple linear regression and *Multivariate Analysis of Variance (MANOVA)*).

The results of the study indicate that: (1) the habit of reading the Qur’an has a positive and significant effect on Qudwah religious moderation behavior ($R^2 = 0.543$; $t_{\text{count}} = 11.317 > t_{\text{table}} = 1.982$; significance = $0.000 < 0.05$); (2) the habit of reading the Qur’an also has a positive and significant effect on students’ religious character ($R^2 = 0.591$; $t_{\text{count}} = 12.504 > t_{\text{table}} = 1.982$; significance = $0.000 < 0.05$); and (3) the MANOVA test confirms a significant simultaneous influence on both variables (significance = $0.000 < 0.05$).

These findings affirm that the habit of reading the Qur’an significantly contributes to shaping students into religious and moderate individuals, and can serve as an effective strategy for internalizing Islamic values in character education.

المخلص

أُعِدَّتْ هذه الرسالة بعنوان: "تأثير عادة قراءة القرآن الكريم على سلوك الاعتدال الديني (القدوة) والصفة الدينية لدى طلاب المدرسة المتوسطة مفتيح الهدى نغونوت" وقد كتبتها الطالبة أيوني نور خفيضة، الرقم الجامعي: ١٢٠٢١٣٢، من برنامج دراسة التربية الإسلامية، كلية التربية وعلوم التدريس، في الجامعة الإسلامية الحكومية، السيد علي رحمة الله تولونغاغونغ، تحت إشراف: الدكتور الحاج إمام جوناريس، ساج مهني.

الكلمات المفتاحية: قراءة القرآن الكريم، الاعتدال الديني، القدوة، الصفة الدينية.

تُعَبَّرُ عادة قراءة القرآن الكريم إحدى وسائل تنمية الصفة الدينية وتعزيز قيم الاعتدال في الدين منذ المرحلة الدراسية المبكرة. وفي سياق التعليم في المدارس الدينية، لا تقتصر هذه الممارسة على تحسين مهارة تلاوة النصوص المقدسة فحسب، بل تهدف أيضًا إلى غرس قيم القدوة، والتسامح، والتوازن في ممارسة الدين. وقد انطلقت هذه الدراسة من أهمية بناء شخصية الطالب المسلم المعتدل والمتدين من خلال التعود المستمر على قراءة القرآن الكريم، خاصة في بيئة المدرسة المتوسطة مفتيح الهدى نغونوت.

وتهدف هذه الدراسة إلى تحليل أثر عادة قراءة القرآن الكريم من خلال الإجابة عن الأسئلة البحثية الآتية: (١) هل تؤثر عادة قراءة القرآن الكريم على سلوك الاعتدال الديني (القدوة) لدى طلاب المدرسة المتوسطة مفتيح الهدى نغونوت؟ (٢) هل تؤثر عادة قراءة القرآن الكريم على الصفة الدينية لدى طلاب المدرسة المتوسطة مفتيح الهدى نغونوت؟ (٣) هل تؤثر عادة قراءة القرآن الكريم تأثيرًا مشتركًا على كلٍّ من سلوك الاعتدال الديني (القدوة) والصفة الدينية لدى طلاب المدرسة المتوسطة مفتيح الهدى نغونوت؟

أُجريت هذه الدراسة الكمية الترابطية في المدرسة المتوسطة مفتيح الهدى نغونوت بمحافظة تولونغاغونغ، على عينة مكونة من ١١٠ طالب من أصل ١٥٢ من خلال تقنية العينة العشوائية الطبقية التناسبية. تم جمع البيانات باستخدام استبانة تم التحقق من صدقها وثباتها، مدعومة بالملاحظة والتوثيق. وتم تحليل البيانات باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للخدمات الاجتماعية الإصدار الخامس والعشرين، متضمنًا اختبار الفروض الكلاسيكية (الطبيعية) وتحليل الفرضيات باستخدام الانحدار الخطي البسيط وتحليل التباين المتعدد.

وقد أظهرت النتائج ما يلي: (١) أن عادة قراءة القرآن الكريم لها تأثير إيجابي ودال إحصائيًا على سلوك الاعتدال الديني (القدوة)، حيث بلغت قيمة معامل التحديد ١,٩٨٢، ومستوى ١١,٣١٧، أكبر من قيمة ت الجدولية ٠,٥٤٣، وقيمة ت المحسوبة

٠,٠٥ (٢) أن عادة قراءة القرآن الكريم لها تأثير إيجابي ٠,٠٠٠ وهو أقل من الدلالة ٠,٥٩١، ودال إحصائيًا على الصفة الدينية لدى الطلاب، حيث بلغت قيمة معامل التحديد ١,٩٨٢، ومستوى الدلالة ١٢,٥٠٤، أكبر من قيمة ت الجدولية وقيمة ت المحسوبة ٠,٠٥ (٣) أن تحليل التباين المتعدد أظهر وجود تأثير مشترك ٠,٠٠٠ وهو أقل من ٠,٠٠٠ وهي أقل من دال إحصائيًا على كلا المتغيرين معًا، حيث بلغت قيمة الدلالة ٠,٠٥.

تؤكد هذه النتائج أن التعود على قراءة القرآن الكريم يسهم بشكل كبير في تشكيل شخصية الطالب المتدين والمعتدل، ويمكن أن يُعدّ إستراتيجية فعّالة لترسيخ القيم الإسلامية في إطار التربية الأخلاقية.