

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Socio-Scintific-Issues* (SSI) Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Ekosistem Kelas X SMAN 1 Pace Nganjuk” ditulis oleh Siska Agustina, NIM 126208212078, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Studi Tadris Biologi, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Muhammad Luqman Hakim Abbas, S.Si, M.Pd.,

Kata Kunci: *Socio-Scintific-Issues* (SSI), Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa

Penelitian ini dilatar belakangi rendahnya motivasi siswa dalam pemecahan masalah isu-isu sosial lingkungan berkaitan terhadap kehidupan sehari-hari siswa, yang berpengaruh pada hasil belajar. Dikarenakan dalam proses pembelajaran masih menggunakan model *teacher centered*, dimana proses pembelajaran siswa terjadi dalam satu arah dan guru berperan sebagai sumber informasi utama mereka, hal tersebut dapat menyebabkan mereka menjadi kurang kreatif dan lebih cenderung pasif. Salah satu cara untuk mengatasi masalah tersebut, yaitu menggunakan model pembelajaran *Socio-Scintific-Issues* (SSI). Dengan menggunakan model pembelajaran *Socio-Scintific-Issues* (SSI) diharapkan dapat meningkatkan motivasi dan belajar siswa.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) mengetahui ada tidaknya pengaruh model pembelajaran *Socio-Scintific-Issues* (SSI) terhadap motivasi pada materi ekosistem kelas X SMAN 1 Pace Nganjuk. (2) mengetahui ada tidaknya pengaruh model pembelajaran *Socio-Scintific-Issues* (SSI) terhadap hasil belajar siswa pada materi ekosistem kelas X SMAN 1 Pace Nganjuk. (3) mengetahui ada tidaknya pengaruh model pembelajaran *Socio-Scintific-Issues* (SSI) terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada materi ekosistem kelas X SMAN 1 Pace Nganjuk.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Jenis penelitiannya adalah *quasy eksperiment* dengan desain penelitian *nonequivalent control group design*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas X SMAN 1 Pace Nganjuk yang berjumlah 252 siswa. Teknik sampel digunakan dalam penelitian ini yaitu *purposive sampling*. Sampel dalam penelitian ini menggunakan kelas X-1 dengan jumlah 36 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas X-2 dengan jumlah 36 siswa sebagai kelas kontrol. Adapun teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah angket, tes, dan dokumentasi. Angket digunakan untuk memperoleh data motivasi belajar siswa. Tes digunakan untuk memperoleh data hasil belajar siswa, sedangkan dokumentasi digunakan untuk memperoleh dokumentasi proses pembelajaran di kelas X-1 dan X-2 sebagai sampel penelitian. Teknik analisis data yakni uji validitas, uji reliabilitas, uji N-Gain, uji normalitas dan homogenitas, uji T dan uji MANOVA.

Hasil penelitian : (1) Ada pengaruh model pembelajaran *socio-scintific-issues* (SSI) terhadap motivasi materi ekosistem kelas X SMAN 1 Pace Nganjuk. Hal ini berdasarkan hasil uji *t-test* diperoleh nilai *sig. (2-tailed)* adalah 0,000. Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan $0,000 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak

sehingga H1 diterima. (2) Ada pengaruh model pembelajaran *socio-scientific-issues* (SSI) terhadap hasil belajar siswa materi ekosistem kelas X SMAN 1 Pace Nganjuk. Hal ini berdasarkan hasil uji *t-test* menggunakan nilai N-Gain yang diperoleh nilai *sig. (2-tailed)* Adalah 0,000. Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan $0,000 < 0,05$ sehingga H0 ditolak sehingga H1 diterima. (3) Ada pengaruh model pembelajaran *socio-scientific-issues* (SSI) terhadap motivasi dan hasil belajar siswa materi ekosistem kelas X SMAN 1 Pace Nganjuk. Hal ini berdasarkan hasil uji manova menggunakan angket dan nilai N-Gain hasil belajar yang diperoleh nilai *sig. (2-tailed)* Adalah 0,000. Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan $0,000 < 0,05$ sehingga H0 ditolak sehingga H1 diterima.

ABSTRACT

The thesis with the title "The Influence of *the Socio-Scientific-Issues* (SSI) Learning Model on Student Motivation and Learning Outcomes in Class X Ecosystem Materials of SMAN 1 Pace Nganjuk" was written by Siska Agustina, NIM 126208212078, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Biology Study Program, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, which was supervised by Muhammad Luqman Hakim Abbas, S.Si, M.Pd.,

Keywords: *Socio-Scientific-Issues* (SSI), Student Motivation and Learning Outcomes

This research is motivated by the low motivation of students in solving social environmental issues related to students' daily lives, which affects learning outcomes. Because the learning process still uses a teacher-centered model, where the student learning process occurs in one direction and the teacher acts as their main source of information, this can cause them to be less creative and more passive. One way to overcome this problem is to use the Socio-Scientific-Issues (SSI) learning model. By using the Socio-Scientific-Issues (SSI) learning model, it is expected to increase student motivation and learning.

The objectives of this study are: (1) to determine whether or not there is an influence of the Socio-Scientific-Issues (SSI) learning model on motivation in the ecosystem material of class X SMAN 1 Pace Nganjuk. (2) to determine whether or not there is an influence of the Socio-Scientific-Issues (SSI) learning model on student learning outcomes in the ecosystem material of class X SMAN 1 Pace Nganjuk. (3) to determine whether or not there is an influence of the Socio-Scientific-Issues (SSI) learning model on student motivation and learning outcomes in the ecosystem material of class X SMAN 1 Pace Nganjuk.

This study aims to determine the effect of the *Socio-Scientific-Issues* (SSI) learning model on student motivation and learning outcomes. This research is a quantitative research. The type of research is quasi-experimental with nonequivalent control group design. The population of the study was all students of class X of SMAN 1 Pace Nganjuk totaling 252 students. The sampling technique used in this study was purposive sampling. The sample in this study used class X-1 with 36 students as the experimental class and class X-2 with 36 students as the control class. The data collection techniques in this study were questionnaires, tests, and documentation. The questionnaire was used to obtain data on student learning motivation. The test was used to obtain data on student learning outcomes, while documentation was used to obtain documentation of the learning process in classes X-1 and X-2 as research samples. Data analysis techniques were validity test, reliability test, N-Gain test, normality and homogeneity test, T test and MANOVA test.

Research results: (1) There is an influence of the socio-scientific-issues (SSI) learning model on the motivation of class X SMAN 1 Pace Nganjuk ecosystem material. This is based on the results of the t-test obtained a sig. (2-tailed) value of

0.000. Based on the decision-making criteria $0.000 < 0.05$ so that H_0 is rejected so that H_1 is accepted. (2) There is an influence of the socio-scientific- issues (SSI) learning model on the learning outcomes of students of class X SMAN 1 Pace Nganjuk ecosystem material. This is based on the results of the t-test using the N-Gain value obtained a sig. (2-tailed) value of 0.000. Based on the decision- making criteria $0.000 < 0.05$ so that H_0 is rejected so that H_1 is accepted. (3) There is an influence of the socio-scientific-issues (SSI) learning model on the motivation and learning outcomes of students of class X SMAN 1 Pace Nganjuk ecosystem material. This is based on the results of the MANOVA test using a questionnaire and the N-Gain value of the learning outcomes obtained sig. (2-tailed) is 0.000. Based on the decision-making criteria $0.000 < 0.05$ so that H_0 is rejected so that H_1 is accepted.

الملخص

تم كتابة الرسالة بعنوان "تأثير نموذج التعلم الاجتماعي (سسا) والعلمي على دافعية الطلاب ونتائج التعلم في مادة النظام البيئي للصف العاشر من المدرسة الثانوية الأولى بيس نجانبوك" من قبل سيسكا أوجستينا، رقم تسجيل الطالب كلية التربية وتدريب المعلمين، برنامج دراسة علم الأحياء، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية في تولونججونج، بإشراف محمد لقمان حكيم عباس، بكالوريوس العلوم وماجستير التربية

الكلمات المفتاحية: القضايا الاجتماعية والعلمية، الدافعية ونتائج تعلم الطلاب

يستند هذا البحث إلى انخفاض دافعية الطلبة في حل القضايا الاجتماعية والبيئية المرتبطة بالحياة اليومية للطلبة مما يؤثر على نتائج التعلم. وبما أن عملية التعلم لا تزال تستخدم نموذجًا يركز على المعلم، حيث تحدث عملية تعلم الطالب في اتجاه واحد ويعمل المعلم كمصدر رئيسي للمعلومات، فإن هذا قد يؤدي إلى جعلهم أقل إبداعًا وأكثر عرضة للسلبية. إحدى الطرق للتغلب على هذه المشكلة هي استخدام نموذج التعلم للقضايا الاجتماعية والعلمية (سسا). ومن المؤمل أن يؤدي استخدام نموذج التعلم القائم على القضايا الاجتماعية والعلمية إلى زيادة دافعية الطلاب وقدرتهم على التعلم.

يهدف هذا البحث إلى ١: تحديد ما إذا كان هناك تأثير أم لا لنموذج التعلم للقضايا الاجتماعية والعلمية (سسا) على الدافع في مادة النظام البيئي للصف العاشر من المدرسة الثانوية الحكومية ١. نجانبوك ٢ لتحديد ما إذا كان هناك تأثير أم لا لنموذج التعلم للقضايا الاجتماعية والعلمية (سسا) على نتائج التعلم الطلابي في مادة النظام البيئي للصف العاشر من مدرسة ثانوية حكومية ١. نجانبوك ٣ لتحديد ما إذا كان هناك تأثير أم لا لنموذج التعلم للقضايا الاجتماعية والعلمية (سسا) على دوافع الطلاب ونتائج التعلم في مادة النظام البيئي للصف العاشر من مدرسة ثانوية حكومية ١ نجانبوك

هذا البحث بحث كمي. نوع البحث هو تصميم بحث شبه تجريبي مع تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة. يتكون مجتمع البحث من جميع طلاب الصف العاشر في مدرسة ثانوية حكومية ١ نجانبوك وعددهم ٢٥٢. طالبًا كانت تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذه الدراسة هي العينة العمدية. استخدمت العينة في هذه الدراسة الصف ١٠-١١ وعدد طلابه ٣٦ طالبًا كصف تجريبي والصف ١٠-٢ وعدد طلابه ٣٦ طالبًا كصف ضابط. تمثلت تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة في الاستبيانات والاختبارات والتوثيق. تم استخدام الاستبيان للحصول على بيانات حول دافعية التعلم لدى الطلبة. يتم استخدام الاختبارات للحصول على بيانات حول نتائج تعلم الطلاب في حين يتم استخدام الوثائق للحصول على توثيق لعملية التعلم في الفصول ١٠-١ و ١٠-٢. كعينات بحثية تتضمن تقنيات تحليل البيانات اختبار الصلاحية، واختبار الموثوقية، واختبارناح، واختبار الطبيعية والتجانس، واختبارات واختبار مانوفا.

نتائج البحث ١ هناك تأثير لنموذج التعلم للقضايا الاجتماعية والعلمية (سسا) على دافعية مادة النظام البيئي للصف العاشر في مدرسة ثانوية حكومية ١ نجانبوك. ويستند هذا إلى نتائج اختبار، الذي حصل على

(دلالة إحصائية. قيمة. ذيل مزدو هو ٠,٠٠٠ بناءً على معايير اتخاذ القرار ٠,٠٠٠٠ < ٠,٠٠٥ يتم رفض هـ، وقبول هـ ١. ٢. هناك تأثير لنموذج التعلم القائم على القضايا الاجتماعية والعلمية (سسا) على نتائج التعلم لدى طلاب الصف العاشر في النظم البيئية في مدرسة ثانوية حكومية ١ نجانبوك. يعتمد هذا على نتائج اختبار باستخدام قيمة تقنيات التي حصلت على سايف قيمة. (ذيل مزدوج) يساوي ٠,٠٠٠ بناءً على معايير اتخاذ القرار ٠,٠٠٠٠ < ٠,٠٠٥ يتم رفض هـ، وقبول هـ ١. ٣. هناك تأثير للنموذج التعلم من خلال القضايا الاجتماعية والعلمية (سسا) حول دوافع ونتائج التعلم لدى الطلاب في مادة النظام البيئي للصف العاشر في مدرسة ثانوية حكومية ١ بيس نجانبوك. ويستند هذا إلى نتائج اختبار مانوفا باستخدام استبيان وقيمة لنتائج التعلم التي تم الحصول عليها قيمة. (ذيل مزدوج sig. باستخدام يساوي ٠,٠٠٠ بناءً على معايير اتخاذ القرار ٠,٠٠٠٠ < ٠,٠٠٥ يتم رفض هـ، وقبول هـ ١..)