

ABSTRAK

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Pendekatan Kontekstual Berbasis *Learning Community* Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas VII SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung.”** ini ditulis oleh Ahmad Asrofi Abi Yusa', NIM. 2814123034, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), IAIN Tulungagung, pembimbing Dr. Eni Setyowati M.M

Kata Kunci: Kontekstual, *learning community*, hasil belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya motivasi dan minat belajar siswa dalam matematika dikarenakan ketidaktahuan mereka tentang hakikat aplikasi matematika, yang membuat hasil prestasi belajar rendah. Sikap-sikap tersebut tentunya mempengaruhi hasil yang akan mereka capai dalam belajar. Sehingga peneliti menghubungkan masalah hasil belajar Matematika dengan pendekatan Kontekstual berbasis *learning community* di SMP Islam Al- Azhaar Tulungagung

Rumusan masalah dalam penelitian skripsi ini adalah (1) Bagaimana Hasil Belajar Materi Konsep Bilangan Pecahan Dengan Menggunakan Pendekatan Kontekstual Berbasis *Learning Community* Di SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung ? (2) Bagaimana Pengaruh Pendekatan Kontekstual Berbasis *Learning Community* Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas VII?

Dalam penelitian ini digunakan metode tes, dokumentasi, observasi dan wawancara (interview). Metode tes digunakan untuk melihat hasil belajar matematika siswa di SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung. Sedangkan metode dokumentasi, observasi dan wawancara digunakan untuk menggali data tentang keadaan siswa sebelum penelitian, populasi, sampel, sarana dan prasarana pendidikan dan dokumen sekolah.

Setelah penulis mengadakan penelitian dengan menggunakan beberapa metode diatas, akhirnya penulis mendapatkan data berupa nilai tes matematika. Maka data tersebut kemudian penulis analisis dengan menggunakan rumus uji "t" test. Setelah data dianalisis dengan menggunakan penghitngan manual dan SPSS, akhirnya dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan pendekatan kontekstual berbasis *learning community* terhadap hasil belajar matematika kelas VII SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung dengan $t_{hitung} = 4,278$ yang nilai "t" hitungnya lebih besar dari nilai "t" tabel pada taraf signifikansi 5%. Dengan demikian hipotesis alternatif diterima. Sedangkan dengan menggunakan SPSS menghasilkan nilai Sig = 0,000 < 0,05. Bedarkan dari penghitungan dapat disimpulkan adanya perbedaan hasil nilai rata-rata penggunaan pendekatan kontekstual berbasis *learning community* dengan pendekatan konvensional.

ABSTRACT

This thesis entitled "**The Effect of Contextual Approach Toward Results-Based Learning Community on Learning Math at Class VII SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung.**" This thesis was written by Ahmad Asrofi Abi Yusa ', NIM. 2814123034, Mathematics Education Department, Faculty of Education and Learning (FTIK), IAIN Tulungagung, advisor Dr. Eni Setyowati M.M

Keywords: Contextual, learning community, learning outcomes

This study was back grounded by the lack of motivation and interest of students in mathematics because of their ignorance of the nature of the applications of mathematics, so that the low learning achievement. The mathematics' objects that abstractly being the case of this research. Therefore, it requires perseverance, intelligence and imagination to understand, especially logical mathematical intelligence. These gestures will certainly affect the results that they achieve in learning. So the researcher related problems with the Mathematics learning outcomes-based approach Contextual on learning community in SMP Islam Al Azhaar Tulungagung

The research problem is (1) How Learning Outcomes Matter Fractions Numbers Concepts Using Contextual Approach Based Learning Community in SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung? (2) How to Influence Contextual Approach toward Results-Based Learning Community Learning Math Class VII?

In this study used test methods, documentation, observation and interviews. The test method is used to view the results of students' mathematics learning in SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung. While the methods of documentation, observation and interviews are used to collect data about the state of the student prior to the study, populations, samples, educational facilities and school documents.

After the authors conducted studies using several methods above, the author finally get the data in the form of mathematics scores. Then the data then is analyzed by using test formula "t" test. After the data were analyzed using manual counting and SPSS, eventually it can be concluded that there is significant influence contextual approach based learning community for learning outcomes math class VII SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung with $t = 4.278$ is the value of "t" counted is greater than the value "t" table at the significance level of 5%. Thus the alternative hypothesis is accepted. While using SPSS produce the Sig = 0.000 < 0.05. Bedarkan of calculation can be concluded their differences in the results of the average value of the use of contextual approach community-based learning with conventional approaches.

الملخص

أثر السياقية النهج نحو المستندة إلى النتائج التعلم مجتمع التعلم الرياضيات الدرجة السابع "أطروحة تحت عنوان ، قسم 2814123034. هذا كتبه أحمد أبي يوسا، نيم ". بالمدرسة المتوسطة الإسلام الأزهار تولونج أجونج ايبي .، ايان ، المشرف د(FTIK) الرياضيات التعليم، كلية طن متري، وتدرّس العلوم والدافع وراء هذا البحث بسبب عدم وجود الدافع واهتمام الطلاب في الرياضيات بسبب جهلهم لطبيعة. وجوه رياضية مجردة من الدراسة، يجري عادة السبب. تطبيقات الرياضيات، بحيث التحصيل الدراسي المنخفض وهذه اللغات يؤثر بالتأكيد. ولذلك، فإنه يتطلب المثابرة والذكاء والخيال لفهم والذكاء الرياضي المنطقي خاصة لذلك ربط الباحثون بين مشاكل مع الرياضيات تعلم المجتمع نهج التعلم السياقي. على النتائج التي تحقق في التعلم القائم على النتائج في المدرسة الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. كيف مخرجات التعلم مسألة الكسور أرقام المفاهيم عن طريق نهج المحتويات (1) مشكلة هذا البحث أطروحة هي كيفية التأثير المنهج السياقي نحو المستندة (2) وبناء مجتمع التعلم في الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. هذه الأطروحة هي مفيدة لرئيس الجامعة الإسلامية إلى النتائج التعلم مجتمع التعلم الرياضيات الدرجة السابع؟ الحكومية تولونج أجونج.، والمساهمة في الأفكار من أجل تحسين نوعية التعليم، للمعلمين الجامعة الإسلامية فضلا عن مواد الدراسة والتأملات لتحسين تحصيل الطلاب، وخاصة في عيون. الحكومية تولونج أجونج. باحثين آخرين كمدخلات أو مرجعا هاما للمزيد من البحث /وللقراء. الرياضيات يتم استخدام طريقة الاختبار. (مقابلة) في هذه الدراسة أساليب الاختبار المستخدمة، والوثائق، والمراقبة ومقابلات في حين تستخدم أساليب. لعرض نتائج الرياضيات تعلم الطلبة في الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. التوثيق والرصد والمقابلات لجمع البيانات عن حالة الطالب قبل الدراسة، والسكان، والعينات، والمرافق التعليمية. ووثائق المدرسة

بعد أن أجرت الكتاب دراسات باستخدام العديد من الأساليب المذكورة أعلاه، والكاتب في النهاية الحصول على وبعد. الاختبار "ت" ثم البيانات ومن ثم تحليلها باستخدام صيغة اختبار. البيانات في شكل عشرات الرياضيات تحليل البيانات باستخدام دليل و، في نهاية المطاف، يمكن الاستنتاج أن هناك تأثير كبير النهج السياقية المجتمعية من 4.278 = التعلم للتعلم الطبقة نتائج الرياضيات السابع الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. مع ر في حين. وهكذا يتم قبول الفرضية البديلة. 5% الجدول عند مستوى الدلالة "تي" عد أكبر من قيمة "ت" قيمة قيمة الحساب يمكن أن نخلص إلى الاختلافات في نتائج متوسط. $0.000 < 0.05$ = باستخدام إنتاج سيج استخدام السياقية مجتمع التعلم النهج القائم على النهج التقليدي