

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Profil Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Materi SPLDV Berdasarkan *Personality* Siswa Kelas IX UPT SMPN 3 Srengat Blitar”, ini ditulis oleh Azizaturrofiqoh, NIM 126204202080, Pembimbing Dr. Sutopo, M.Pd.

Kata Kunci : Kemampuan Pemecahan Masalah.

Salah satu aspek penting dalam penyelesaian masalah matematika siswa adalah bagaimana kemampuan siswa dalam menyelesaikan pemecahan masalah matematika itu sendiri. Dalam memecahkan masalah matematika setiap siswa memiliki karakteristik yang berbeda-beda dalam menyelesaikannya, tentu perbedaan tersebut juga disebabkan oleh *personality* (kepribadian) masing-masing siswa. *Personality* yang dimaksud adalah *personality ekstrovert* dan *personality introvert*. *Personality ekstrovert* memiliki karakteristik yang mudah bergaul, implusif, tetapi juga sifat gembira, aktif, cakap. Sedangkan *personality introvert* memiliki karakteristik yang berlawanan dengan kepribadian *ekstrovert* yang cenderung pendiam, tidak mudah bergaul, teliti, pesimis, tenang dan terkontrol.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah siswa berdasarkan *personality ekstrovert* pada materi SPLDV, (2) Mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah siswa berdasarkan *personality introvert* pada materi SPLDV, (3) Mendeskripsikan kesulitan-kesulitan yang dialami oleh siswa *ekstrovert* dan *introvert* dalam penyelesaian soal SPLDV.

Jenis penelitian ini adalah studi kasus dengan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian berdasarkan *personality* siswa kelas IX-C UPT SMPN 3 Srengat Blitar dengan pengelompokan siswa *ekstrovert* dan siswa *introvert*. Teknik pengumpulan data dengan kuesioner, tes dan wawancara. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan cara ketekunan pengamatan, triangulasi, pemeriksaan atau pengecekan teman sejawat.

Hasil penelitian menunjukkan (1) siswa yang memiliki *personality ekstrovert* dalam pemecahan masalah materi SPLDV cenderung kurang teliti sehingga belum memenuhi semua indikator pemecahan masalah, seperti halnya belum menuliskan apa yang diketahui dan apa ditanyakan, belum mampu menyelesaikan permasalahan dengan tepat dan belum memeriksa kembali jawaban. (2) Siswa yang memiliki *personality introvert* dalam pemecahan masalah materi SPLDV mampu memenuhi semua indikator pemecahan masalah, seperti halnya dapat menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan, dapat membuat perencanaan, dapat melaksanakan perencanaan serta dapat memeriksa kembali jawaban. (3) Kesulitan-kesulitan yang dialami siswa *ekstrovert* dan *introvert* dalam penyelesaian soal SPLDV ialah cenderung disebabkan oleh beberapa faktor yaitu siswa cenderung kesulitan menyelesaikan soal dalam bentuk soal cerita, kurangnya latihan dan minat siswa dalam menyelesaikan soal-soal SPLDV, kurang ketelitinya siswa dalam menyelesaikan soal, kebiasaan siswa yang kurang baik dengan tidak melakukan pengecekan ulang.

ABSTRACT

Thesis entitled "Profile of Mathematical Problem Solving Ability of SPLDV Material Based on Personality of Grade IX Students of UPT SMPN 3 Srengat Blitar", was written by Azizaturrofiqoh, NIM 126204202080, Advisor Dr. Sutopo, M.Pd.

Keywords: Problem Solving Ability.

One important aspect in solving students' mathematical problems is how students' abilities are in solving mathematical problems themselves. In solving mathematical problems, each student has different characteristics in solving them, of course these differences are also caused by the personality of each student. The personalities in question are extrovert personality and introvert personality. Extrovert personality has characteristics that are easy to get along with, impulsive, but also happy, active, and capable. While introvert personality has characteristics that are opposite to extrovert personality which tends to be quiet, not easy to get along with, careful, pessimistic, calm and controlled.

The purpose of this study is (1) To describe students' problem-solving abilities based on extrovert personality in SPLDV material, (2) To describe students' problem-solving abilities based on introvert personality in SPLDV material, (3) To describe the difficulties experienced by extrovert and introvert students in solving SPLDV problems.

This type of research is a case study with a qualitative approach. The subjects of the study were based on the personality of class IX-C students at UPT SMPN 3 Srengat Blitar with groups of extrovert and introvert students. Data collection techniques were questionnaires, tests and interviews. Data validity checking was carried out by means of diligent observation, triangulation, examination or peer checking.

The results of the study showed (1) students who have an extrovert personality in solving SPLDV material problems tend to be less careful so that they have not met all problem-solving indicators, such as not writing down what is known and what is asked, not being able to solve problems correctly and not rechecking the answers. (2) Students who have an introvert personality in solving SPLDV material problems are able to fulfill all problem solving indicators, such as being able to write down what is known and what is asked, being able to make plans, being able to carry out plans and being able to recheck answers. (3) The difficulties experienced by extrovert and introvert students in solving SPLDV problems tend to be caused by several factors, namely students tend to have difficulty solving problems in the form of story problems, lack of practice and student interest in solving SPLDV problems, students' lack of thoroughness in solving problems, and students' bad habits of not wanting to recheck.

خلاصة

الأطروحة بعنوان "ملف بناء الإجابات الرياضية للمعادلات الخطية في متغيرين بناءً على شخصية طلاب الصف التاسع في ٣ سرنغات بليتار"، كتبها عزيزاتوروفيقوه، نيم ١٢٦٢٠٤٢٠٢٠٨٠، المشرف د. سوتوبو، دكتور في الطب.

الكلمات المفتاحية: بناء الإجابات الرياضية.

أحد الجوانب المهمة في حل المشكلات الرياضية للطلاب هو قدرة الطلاب على بناء إجابات رياضية. عند بناء الإجابات، يتمتع كل طالب بخصائص مختلفة، وبالطبع هذه الاختلافات ناتجة عن شخصية كل طالب. الشخصية المعنية هي شخصية منفتحة وشخصية انطوائية. تتميز الشخصية المنفتحة بخصائص كونها اجتماعية وماندفة ولكنها أيضاً سعيدة ونشطة وقادرة ومتفائلة بالإضافة إلى سمات أخرى تشير إلى تقدير العلاقات مع الآخرين. وفي الوقت نفسه، تتميز الشخصيات الانطوائية بخصائص تتعارض مع الشخصيات المنفتحة التي تميل إلى الهدوء، وليس من السهل الانسجام معها، وضميرها، والتشاؤم، والهدوء، والسيطرة.

أهداف هذا البحث هي (١) وصف بناء إجابات الطلاب المنفتحين في حل المشكلات ذات المعادلات الخطية ذات المتغيرين، (٢) وصف بناء إجابات الطلاب الانطوائيين في حل المشكلات ذات المعادلات الخطية ذات المتغيرين، (٣) لوصف الصعوبات التي يواجهها الطلاب المنفتحون والانطوائيون في حل المعادلات الخطية ذات المتغيرين.

هذا النوع من البحث هو دراسة حالة ذات نهج نوعي. كان المشاركون في البحث ٤ طلاب في الفصل ٣ سرنغات بليتار مع مجموعة من طالبين منفتحين وطالبين انطوائيين. تقنيات جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والاختبارات والمقابلات. يتم التحقق من صحة البيانات عن طريق الملاحظة الدقيقة أو التثليث أو التفنيس أو فحص الأقران.

وأظهرت نتائج البحث (١) الطلبة الذين يتمتعون بشخصيات انبساطية في حل المشكلات المادية تميل المعادلات الخطية ذات المتغيرين إلى أن تكون أقل دقة بحيث لا تليي جميع مؤشرات حل المشكلات، مثل عدم كتابة ما هو معروف وما هو مطلوب، وعدم القدرة على حل المشكلة بشكل صحيح وعدم التحقق من الإجابات مرة أخرى. (٢) الطلاب الذين لديهم شخصية انطوائية في حل المشكلات ذات المعادلات الخطية ذات المتغيرين قادرون على استيفاء جميع مؤشرات حل المشكلات، مثل القدرة على كتابة ما هو معروف وما هو مطلوب، والقدرة على وضع الخطط، والقدرة على تنفيذ التخطيط والقدرة على التحقق مرة أخرى من الإجابات. (٣) الصعوبات التي يواجهها الطلاب المنفتحون والانطوائيون في حل مسائل المعادلات الخطية ذات المتغيرين ترجع إلى عدة عوامل، وهي ميل الطلاب إلى صعوبة حل الأسئلة في شكل مسائل قصة، وقلة الممارسة واهتمام الطلاب بحلها مشاكل المعادلات الخطية ذات المتغيرين، عدم دقة الطلاب في حل الأسئلة، عادات الطلاب السيئة المتمثلة في عدم الرغبة في التحقق مرة أخرى.