

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengelolaan Guru Dalam Pembelajaran Tematik Dikelas V MI Manba’ul Ulum Buntaran Rejotangan Tulungagung” ini di tulis oleh Muhamad Habibunazza, NIM 12205193142, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung dengan pembimbing Dr. Nita Agustina, S. Pd.I., M. Pd.

Kata Kunci: *Pengelolaan, Pembelajaran, Tematik*

Pengelolaan guru dalam pembelajaran dikelas merupakan ketrampilan yang harus dimiliki oleh guru. Pengelolaan guru dalam pembelajaran dikelas yang baik akan membuat kelas menjadi hidup sehingga berjalan dengan lancar dan tujuan pembelajaran dapat tercapai secara maksimal. Seperti halnya guru kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Manba’ul ‘Ulum Buntaran Rejotangan Tulungagung yang mengelola kelas dalam pembelajaran tematik. Dalam hal ini peneliti dilakukan untuk mengetahui pengelolaan guru dalam pembelajaran tematik dikelas V MI Manba’ul ‘Ulum Buntaran Rejotangan Tulungagung.

Pertanyaan dalam peneliti ini, yaitu: 1.) Perencanaan guru dalam pembelajaran tematik dikelas V MI Manba’ul ‘Ulum Buntaran Rejotangan Tulungagung?, 2) Pelaksanaan guru dalam pembelajaran tematik dikelas V MI Manba’ul ‘Ulum Buntaran Rejotangan Tulungagung?, 3) Evaluasi guru dalam pembelajaran tematik dikelas V MI Manba’ul ‘Ulum Buntaran Rejotangan Tulungagung?

Peneliti ini menggunakan metode kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus guna meneliti suatu fenomena yang terjadi di lokasi penelitian. Teknik pengumpulan data berupa wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data dengan menggunakan tahapan kondensasi data, penyajian data hingga penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data dengan keajekan

pengamatan dan triangulasi, diantaranya triangulasi sumber, triangulasi metode dan triangulasi teori.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Perencanaan guru dalam pembelajaran tematik dikelas V MI Manba'ul 'Ulum Buntaran Rejotangan Tulungagung, dalam perencanaan guru sudah membuat pemetaan kompetensi seperti yang seharusnya. 2) Pelaksanaan guru dalam pembelajaran tematik dikelas V MI Manba'ul 'Ulum Buntaran Rejotangan Tulungagung, pada pelaksanaan, pembelajaran didominasi oleh guru dan materi juga masih terpisah-pisah. Pembelajaran juga belum berpusat pada tema dan peserta didik. 3) Evaluasi guru dalam pembelajaran tematik dikelas V MI Manba'ul 'Ulum Buntaran Rejotangan Tulungagung, jenis penilaian yang digunakan guru adalah tes yaitu isian, pilihan ganda dan uraian. Guru melakukan penilaian hanya pada ranah kognitif saja sedangkan pada ranah efektif dan psikomotor belum dilakukan.

ABSTRACT

The thesis with the title "Teacher Management in Thematic Learning in Class V MI Manba'ul Ulum Buntaran Rejotangan Tulungagung" was written by MUHAMAD HABIBUNAZZA, NIM 12205193142, Department of Education for Madrasah Ibtidaiyyah Teachers, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung with supervisor Dr. Nita Agustina, S. Pd.I., M. Pd.

Keywords:*Management, Learning, Thematic*

Grade teachers at Madrasah Ibtidaiyah Manba'ul 'Ulum Buntaran Rejotangan Tulungagung who manage the class in thematic learning. In this case, the researcher conducted a study to understand the management of teachers in thematic learning in the fifth grade at MI Manba'ul 'Ulum Buntaran Rejotangan Tulungagung.

The questions in this research are: 1.) The teacher's planning in thematic learning in the 5th grade at MI Manba'ul 'Ulum Buntaran Rejotangan Tulungagung? 2) The teacher's implementation in thematic learning in the 5th grade at MI Manba'ul 'Ulum Buntaran Rejotangan Tulungagung?, 3) The teacher's evaluation in thematic learning in the 5th grade at MI Manba'ul 'Ulum Buntaran Rejotangan Tulungagung?

The researcher uses a qualitative method with a case study type of research to examine a phenomenon occurring at the research location. Data collection techniques included interviews, observations, and documentation. Data analysis was conducted using stages of data condensation, data presentation, and drawing conclusions. Meanwhile, data validity was checked through observation consistency and triangulation, including source triangulation, method triangulation, and theory triangulation.

The research results show that 1) The teachers' planning in thematic learning in the 5th grade at MI Manba'ul 'Ulum Buntaran Rejotangan Tulungagung, in the planning, the teachers have made

competency mapping as they should. 2) The teachers' implementation in thematic learning in the 5th grade at MI Manba'ul 'Ulum Buntaran Rejotangan Tulungagung, in the implementation, the learning is dominated by the teacher and the materials are still separated. Learning is also not yet centered on the theme and students. 3) Teacher evaluation in thematic learning in class V MI Manba'ul 'Ulum Buntaran Rejotangan Tulungagung, the types of assessments used by the teacher are tests, namely fill-in-the-blank, multiple choice, and essay. The teacher conducts assessments only in the cognitive domain, while the affective and psychomotor domains have not yet been addressed.

خلاصة

عنوان الرسالة: إدارة المعلمين في التعليم التكاملي للصف الخامس بمدرسة منبع العلوم الابتدائية الإسلامية، بنتاران، ريجوتانجان، تولونج أجونج "إعداد: محمد حبيب النازعة، الرقم الأكاديمي: 12205193142، قسم تعليم معلمي المدارس الابتدائية الإسلامية، كلية التربية والعلوم التربوية، جامعة الدولة الإسلامية السيد علي رحمة الله تولونج أجونج، بإشراف: الدكتورة نيتا أغوستينا، حاصلة على درجة البكالوريوس في التربية الإسلامية ودرجة الماجستير في التربية.

الكلمات المفتاحية: إدارة، تعليم، تكاملي

إدارة المعلمين في التعليم داخل الفصل الدراسي هي مهارة يجب أن يمتلكها المعلم. الإدارة الجيدة للمعلمين أثناء التعليم في الفصل تجعل الفصل حيويًا وتساعد في تحقيق الأهداف التعليمية بأقصى حد. كما هو الحال مع معلمي الصف الخامس في مدرسة منبع العلوم الابتدائية الإسلامية، بنتاران، ريجوتانجان، تولونج أجونج، الذين يديرون التعليم التكاملي في الفصل. تم إجراء هذا البحث لمعرفة كيفية إدارة المعلمين للتعليم التكاملي في الصف الخامس بمدرسة منبع العلوم الابتدائية الإسلامية، بنتاران، ريجوتانجان، تولونج أجونج.

أسئلة البحث في هذه الدراسة تشمل: (1) كيف يخطط المعلمون للتعليم التكاملي في الصف الخامس بمدرسة منبع العلوم الابتدائية الإسلامية، بنتاران، ريجوتانجان، تولونج أجونج؟ (2) كيف ينفذ المعلمون التعليم التكاملي في الصف الخامس بمدرسة منبع العلوم الابتدائية الإسلامية، بنتاران، ريجوتانجان، تولونج أجونج؟ (3) كيف يقيم المعلمون

التعليم التكاملي في الصف الخامس بمدرسة منبع العلوم الابتدائية الإسلامية، بنتاران، ريجوتانجان، تولونج أجونج؟

تم استخدام المنهج النوعي في هذا البحث من خلال دراسة الحالة لدراسة الظاهرة التي تحدث في موقع البحث. أدوات جمع البيانات شملت المقابلات والملاحظات والوثائق. عملية تحليل البيانات تضمنت مراحل اكتشاف البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات. أما التحقق من صحة البيانات فقد تم باستخدام الاستمرارية في الملاحظة والتثليث، بما في ذلك تثليث المصادر، وتثليث الطرق، وتثليث النظرية.

نتائج البحث أظهرت أن: (1) في مرحلة التخطيط، يقوم المعلمون في الصف الخامس بمدرسة منبع العلوم الابتدائية الإسلامية بإعداد خرائط الكفاءات كما هو مطلوب. (2) في مرحلة التنفيذ، يسيطر المعلم على العملية التعليمية، ولا تزال المواد الدراسية منفصلة وغير مدججة بالكامل. التعليم لم يكن متمركزاً حول الموضوع أو حول الطلاب بشكل كافٍ. (3) في مرحلة التقييم، يستخدم المعلمون اختبارات تشمل الأسئلة المفتوحة والاختيار من متعدد والتعبير. ومع ذلك، يقتصر التقييم على المجال المعرفي فقط، بينما لم يتم تقييم الجوانب العاطفية والمهارية.