

ABSTRACT

The bachelors' thesis entitled "Analysis of Teacher's Made English Summative Test for the 10th Graders at MA Darul Falah Sumbergempol Tulungagung" was written by Zakiyatul Fajriah, NIM 126203211087, English Education Department, Faculty *Tarbiyah* and Teacher Training, supervised by Dr. Dwi Astuti Wahyu Nurhayati, S.S., M.Pd.

Keywords: Test analysis, Criteria of a good test, English test

It is important to assess the quality of the test in order to be able to accurately measure students' abilities. The quality of test questions was assessed from validity, reliability, the level of difficulty, and discrimination. This research used summative mid-term even semester tests and answer sheets for the 2024/2025 school year for 10th graders, which were compiled by English teachers and held on March 12th, 2025. The selection of this data was based on the availability of complete documents and good conditions, thus supporting the accuracy and efficiency of the analysis.

The research problem formulation in this study are: (1) how is the validity of mid-term test in the 2024/2025 academic year for 10th graders, (2) how is the reliability of mid-term test in the 2024/2025 academic year for 10th graders, (3) how is the item difficulty of mid-term test in the 2024/2025 academic year for 10th graders, (4) how is the item discrimination of mid-term test in the 2024/2025 academic year for 10th graders. The objective of this research is to determine the validity, reliability, item difficulty, and item discrimination, of the mid-term summative test items created by teachers for the 2024/2025 academic year for 10th graders at MA Darul Falah.

The method used for this research is descriptive quantitative. The researcher collected data from the mid-term summative test item sheets of the 2024/2025 academic year, along with the students' answer sheets. This research refers to the Harris' (1969) opinion which states that there are three criteria for a good test, namely reliability, validity, and practicality. The data collection technique was carried out through documentation techniques. The researcher used a total sample in this study, which included 54 students of 10th students.

The results showed that all questions had good validity, including construct, face, and concurrent. The questions had measured competencies according to the learning objectives, appeared relevant to the naked eye, and were declared empirically valid through Pearson Product Moment analysis. Reliability analysis showed varying levels of consistency, from moderate to almost perfect. In addition, most of the questions were at the medium or ideal difficulty level and had good to very good discrimination power. However, there were two questions that needed to be revised to improve the discriminating power to reach a value of above 0.40 and the reliability to a value of above 0.60. Overall, this teacher-made summative test was considered good quality and feasible to use as a learning evaluation tool.

ABSTRAK

Skripsi berjudul “*Analysis of Teacher’s Made English Summative Test for the 10th Graders at MA Darul Falah Sumbergempol Tulungagung*” ditulis oleh Zakiyatul Fajriah, NIM 126203211087, Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, dibimbing oleh Dr. Dwi Astuti Wahyu Nurhayati, S.S., M.Pd.

Kata Kunci: Analisis Soal Tes, Kriteria Tes yang Baik, Tes Bahasa Inggris

Penting untuk menilai kualitas tes agar dapat mengukur kemampuan siswa secara akurat. Kualitas soal tes dinilai dari validitas, reliabilitas, tingkat kesulitan, dan daya pembeda. Penelitian ini menggunakan soal dan lembar jawaban UTS semester genap tahun ajaran 2024/2025 untuk kelas 10, yang disusun oleh guru Bahasa Inggris dan dilaksanakan pada 12 Maret 2025. Pemilihan data ini didasarkan pada ketersediaan dokumen yang lengkap dan kondisi yang baik, sehingga mendukung akurasi dan efisiensi analisis.

Rumusan masalah penelitian dalam studi ini adalah: (1) bagaimana validitas UTS pada tahun ajaran 2024/2025 untuk siswa kelas 10, (2) bagaimana reliabilitas UTS pada tahun ajaran 2024/2025 untuk siswa kelas 10, (3) bagaimana tingkat kesukaran UTS pada tahun ajaran 2024/2025 untuk siswa kelas 10, (4) bagaimana daya pembeda UTS pada tahun ajaran 2024/2025 untuk siswa kelas 10. Tujuan penelitian ini adalah untuk menentukan validitas, reliabilitas, tingkat kesulitan, dan daya pembeda soal UTS yang dibuat oleh guru untuk tahun ajaran 2024/2025 untuk kelas 10 di MA Darul Falah.

Metode yang digunakan untuk penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Peneliti mengumpulkan data dari lembar soal ujian tengah semester tahun ajaran 2024/2025 beserta lembar jawaban siswa. Penelitian ini mengacu pada pendapat Harris (1969) yang menyatakan bahwa terdapat tiga kriteria tes yang baik, yaitu reliabilitas, validitas, dan kepraktisan. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui teknik dokumentasi. Peneliti menggunakan sampel total dalam penelitian ini, yaitu sebanyak 54 siswa kelas 10.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa semua soal memiliki validitas yang baik, termasuk konstruk, wajah, dan konkuren. Pertanyaan-pertanyaan tersebut telah mengukur kompetensi sesuai dengan tujuan pembelajaran, terlihat relevan secara kasat mata, dan dinyatakan valid secara empiris melalui analisis Pearson Product Moment. Analisis reliabilitas menunjukkan tingkat konsistensi yang bervariasi, dari sedang hingga hampir sempurna. Selain itu, sebagian besar soal berada pada tingkat kesukaran sedang atau ideal dan memiliki daya pembeda yang baik hingga sangat baik. Namun, terdapat dua soal yang perlu direvisi untuk meningkatkan daya pembeda hingga mencapai nilai di atas 0,40 dan reliabilitas hingga mencapai nilai di atas 0,60. Secara keseluruhan, tes sumatif buatan guru ini dinilai memiliki kualitas yang baik dan layak untuk digunakan sebagai alat evaluasi pembelajaran.