

ABSTRAK

Skripsi ini ditulis oleh Salindri Dewiarti. NIM 126210212103. Skripsi berjudul *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Roda Berputar terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas IX SMPN 2 Tulungagung*. Program Studi Tadris Bahasa Indonesia, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, penulisan skripsi ini dibimbing oleh Rahmawati Mulyaningtyas, M.Pd.

Kata Kunci: Media Pembelajaran Roda Berputar, Keterampilan Menulis, Teks Prosedur

Penelitian ini ditulis berdasarkan adanya permasalahan mengenai kurangnya inovasi media pembelajaran dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Negeri 2 Tulungagung, terutama pada materi menulis teks prosedur, dimana pendidik masih mengandalkan buku ajar dan lembar kerja peserta didik yang hanya menyajikan intisari materi dan latihan soal tanpa memaksimalkan media pembelajaran menarik seperti roda berputar untuk mengembangkan keterampilan menulis teks prosedur peserta didik. Berdasarkan permasalahan tersebut, penelitian ini memfokuskan kajian pada bagaimana pengaruh penggunaan media pembelajaran roda berputar terhadap keterampilan menulis teks prosedur peserta didik kelas IX SMP Negeri 2 Tulungagung, dengan tujuan untuk menganalisis seberapa besar pengaruh penggunaan media pembelajaran roda berputar terhadap keterampilan menulis teks prosedur peserta didik.

Kajian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan eksperimental dengan rancangan pre-eksperimental. Model eksperimen yang diterapkan adalah *One Group Pretest-Posttest Design*, dimana nilai awal (*pretest*) diambil sebelum peserta didik belajar menggunakan media roda berputar, sementara nilai akhir (*posttest*) dilakukan setelah peserta didik selesai belajar dengan media roda berputar. Teknik pemilihan sampel yang digunakan adalah *purposive sampling*. Subjek yang diteliti berjumlah 36 peserta didik kelas IX-I SMP Negeri 2 Tulungagung. Semua data yang telah dikumpulkan melalui tes kemudian diproses dengan analisis statistik uji-T.

Temuan dari penelitian ini mengungkapkan nilai rata-rata *pretest* peserta didik sebesar 58,06, kemudian meningkat signifikan menjadi 91,25 pada *posttest* setelah penggunaan media pembelajaran roda berputar. Analisis perbandingan menghasilkan nilai *sig.* $0,000 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Hasil ini membuktikan bahwa media pembelajaran roda berputar memberikan pengaruh terhadap keterampilan menulis teks prosedur pada peserta didik kelas IX SMP Negeri 2 Tulungagung.

ABSTRACT

This thesis was written by Salindri Dewiarti. NIM 126210212103. The thesis is entitled *The Effect of the Use of Rotating Wheel Learning Media on the Procedural Text Writing Skills of Grade IX Students of SMPN 2 Tulungagung*. Indonesian Language Tadris Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, the writing of this thesis was supervised by Rahmawati Mulyaningtyas, M.Pd.

Keywords: Spinning Wheel Learning Media, Writing Skills, Procedural Text

This research was written based on the problem of the lack of innovation in learning Indonesian language learning at SMP Negeri 2 Tulungagung, especially in procedural text writing materials, where educators still rely on textbooks and student worksheets that only present the essence of the material and practice questions without maximizing interesting learning media such as a spinning wheel to develop students' procedural text writing skills. Based on these problems, this study focuses on how the use of rotating wheel learning media affects the writing skills of procedural texts of grade IX students of SMP Negeri 2 Tulungagung, with the aim of analyzing how much the use of rotating wheel learning media affects students' procedural text writing skills.

This study used a quantitative method with an experimental approach with a pre-experimental design. The experimental model applied is *One Group Pretest-Posttest Design*, where the initial score (*pretest*) is taken before students learn using the media of a rotating wheel, while the final score (*posttest*) is carried out after the students finish learning with the media of a rotating wheel. The sample selection technique used is *purposive sampling*. The subjects studied amounted to 36 students in class IX-I SMP Negeri 2 Tulungagung. All the data that has been collected through the test is then processed with the statistical analysis of the T-test.

The findings of this study revealed that the average *pretest* score of students was 58.06, then increased significantly to 91.25 in *the posttest* after the use of rotating wheel learning media. Comparative analysis yields *a value of sig.* 0.000 < 0.05, so H_0 is subtracted and H_a is accepted. These results prove that the rotating wheel learning media makes a impact to the skills of writing procedural texts in grade IX students of SMP Negeri 2 Tulungagung.

تجريدي

كتب هذه الأطروحة ساليندري ديويارتي. ١٢٦٢١٠٢١٢١٠٣ نيم الأطروحة بعنوان تأثير استخدام وسائط التعلم ذات العجلات الدوارة على مهارات كتابة النص الإجرائي لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة العامة ٢ تولونعاونع. برنامج دراسة تادريس للغة الإندونيسية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونغاونغ ، أشرف على كتابة هذه الأطروحة رحماوتي موليانينغنياس ، دكتوراه في الطب ،

الكلمات المفتاحية: وسائط تعلم عجلة الغزل ، مهارات الكتابة ، النص الإجرائي

تمت كتابة هذا البحث بناء على مشكلة نقص الابتكار في تعلم تعلم اللغة الإندونيسية في المدرسة المتوسطة العامة ٢ تولونعاونع، خاصة في مواد كتابة النص الإجرائي ، حيث لا يزال المعلمون يعتمدون على الكتب المدرسية وأوراق عمل الطلاب التي تقدم فقط جوهر المواد وأسئلة الممارسة دون تعظيم وسائط التعلم المثيرة للاهتمام مثل عجلة الغزل لتطوير مهارات كتابة النص الإجرائي لدى الطلاب. بناء على هذه المشكلات ، تركز هذه الدراسة على كيفية تأثير استخدام وسائط تعلم عجلة الدوارة على مهارات الكتابة للنصوص الإجرائية لطلاب الصف التاسع من المدرسة المتوسطة العامة ٢ تولونعاونع، بهدف تحليل مدى تأثير استخدام وسائط تعلم عجلة الدوارة على مهارات كتابة النص الإجرائي للطلاب.

استخدمت هذه الدراسة طريقة كمية مع نهج تجريبي بتصميم ما قبل التجربة. النموذج التجريبي المطبق هو تصميم الاختبار المسبق والبعد للمجموعة الواحدة، حيث يتم أخذ النتيجة الأولية (الاختبار المسبق) قبل أن يتعلم الطلاب باستخدام وسائط العجلة الدوارة، بينما يتم إجراء النتيجة النهائية (الاختبار اللاحق) بعد انتهاء الطلاب من التعلم باستخدام وسائط العجلة الدوارة. تقنية اختيار العينة المستخدمة هي أخذ العينات الهادفة. بلغ عدد الموضوعات التي تمت دراستها ٣٦ طالبا في الصف التاسع والأول المدرسة المتوسطة العامة ٢ تولونعاونع. ثم تتم معالجة جميع البيانات التي تم جمعها من خلال الاختبار من خلال التحليل الإحصائي لاختبار ت.

كشفت نتائج هذه الدراسة أن متوسط درجة الاختبار المسبق للطلاب كان ٥٨,٠٦ ، ثم ارتفع بشكل ملحوظ إلى ٩١,٢٥ في الاختبار اللاحق بعد استخدام وسائط تعلم عجلة الدوارة. ينتج عن التحليل ٠,٠٥ ، لذلك يتم طرح قيم حو ويتم قبول حا. تثبت هذه النتائج أن وسائط تعلم سيع ٠٠,٠٠٠ > المقارن. العجلة الدوارة تقدم مساهمة إيجابية في مهارات كتابة النصوص الإجرائية لدى طلاب الصف التاسع من المدرسة المتوسطة العامة ٢ تولونعاونع