

ABSTRAK

Tesis Dengan Judul “ Kemampuan Literasi Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Berbasis *Socio Cultural Context* Ditinjau Dari Kecerdasan Logis Matematis (Studi Kasus Di SMK Mambaul Hisan dan SMK Islam 2 Wlingi)” ini ditulis oleh Ayu Khibati Amalia, NIM. 188051223003, Pembimbing 1 Dr. Musrikah, M.Pd, Pembimbing 2 Dr. Ummu Sholihah, S.Pd., M.Si

Kata Kunci : Kemampuan Literasi Matematis, Masalah *Socio Cultural Context*, Kecerdasan Logis Matematis

Literasi matematis adalah kemampuan berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan untuk individu sebagai warga negara Indonesia dan dunia. Literasi matematis dapat membantu kemampuan individu untuk merumuskan, menerapkan, dan menafsirkan konsep matematika dalam berbagai konteks. *Socio Cultural Context* bisa diartikan dengan konteks sosial budaya. Konteks sosial budaya sendiri merupakan aspek-aspek kehidupan sosial dan budaya suatu masyarakat yang melibatkan segala sesuatu yang berkaitan dengan cara hidup, nilai-nilai, norma, kebiasaan, tradisi, institusi, dan interaksi sosial yang terjadi dalam suatu kelompok masyarakat. kecerdasan logis matematis merupakan kemampuan seseorang untuk memecahkan masalah. Seseorang mampu memikirkan dan menyusun solusi dengan urutan yang logis, suka terhadap angka, logika, urutan, dan keteraturan.

Tujuan dalam penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan kemampuan literasi matematis siswa dalam menyelesaikan masalah berbasis *socio cultural context* ditinjau dari kecerdasan logis matematis pada siswa kelas X SMK Mambaul Hisan; (2) Untuk mendeskripsikan kemampuan literasi matematis siswa dalam menyelesaikan masalah berbasis *socio cultural context* ditinjau dari kecerdasan logis matematis pada siswa kelas X SMK Islam 2 Wlingi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian adalah studi kasus. Lokasi penelitian ini di SMK Mambaul Hisan dan SMK Islam 2 Wlingi, Subjek yang mengikuti tes ada 30 siswa SMK Mambaul Hisan dan 30 siswa SMK Islam 2 Wlingi dan diambil 8 subjek untuk wawancara. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, tes dan wawancara serta dokumentasi. Analisis data yang dilakukan mulai dari reduksi data, pengumpulan data dan penarikan kesimpulan serta pengecekan keabsahan data dengan pengamatan dan triangulasi.

Hasil penelitian ini, menunjukkan bahwa:(1) Siswa Kecerdasan Logis Matematis Tinggi di SMK Mambaul Hisan mampu memenuhi semua indikator literasi matematis merumuskan, menerapkan dan menafsirkan, Siswa Kecerdasan Logis Matematis Sedang Kategori 1 di SMK Mambaul hanya memenuhi dua indikator literasi matematis merumuskan dan menerapkan, Siswa Kecerdasan Logis Matematis Sedang Kategori 2 di SMK Mambaul Hisan hanya memenuhi dua indikator merumuskan dan menerapkan dan Siswa Kecerdasan Logis Matematis Rendah di SMK Mambaul Hisan hanya mampu memenuhi satu indikator literasi matematis merumuskan. (2) Siswa Kecerdasan Logis Matematis Tinggi di SMK Islam 2 Wlingi mampu memenuhi semua indikator literasi matematis merumuskan, menerapkan dan menafsirkan, Siswa Kecerdasan Logis Matematis Sedang Kategori 1 di SMK Islam 2 Wlingi hanya dapat memenuhi dua indikator literasi matematis merumuskan dan menerapkan, Siswa Kecerdasan Logis

Matematis Sedang Kategori 2 di SMK Islam 2 Wlingi hanya memenuhi satu indikator literasi matematis merumuskan. dan Siswa Kecerdasan Logis Matematis Rendah di SMK Islam 2 Wlingi hanya memenuhi satu indikator literasi matematis merumuskan.

ABSTRACT

This thesis entitled "Students' Mathematical Literacy Ability in Solving Problems Based on Socio-Cultural Context Reviewed from Logical Mathematical Intelligence (Case Study at SMK Mambaul Hisan and SMK Islam 2 Wlingi)" was written by Ayu Khibati Amalia, NIM. 188051223003, Supervised 1 Dr. Musrikah, M.Pd, Supervised 2 Dr. Ummu Sholihah, S.Pd., M.Si

Kata Kunci : Mathematical Literacy Ability, Socio Cultural Context Problems, Mathematical Logical Intelligence

Mathematical literacy is the ability to think using mathematical concepts, procedures, facts, and tools to solve everyday problems in various types of contexts that are relevant to individuals as citizens of Indonesia and the world. Mathematical literacy can help individuals' ability to formulate, apply, and interpret mathematical concepts in various contexts. Socio Cultural Context can be interpreted as a socio-cultural context. The socio-cultural context itself is an aspect of the social and cultural life of a society that involves everything related to the way of life, values, norms, habits, traditions, institutions, and social interactions that occur in a community group. Logical mathematical intelligence is a person's ability to solve problems. A person is able to think and compile solutions in a logical sequence, likes numbers, logic, sequence, and regularity.

The objectives of this study are (1) To describe students' mathematical literacy abilities in solving problems based on socio-cultural contexts in terms of logical mathematical intelligence in class X students of SMK Mambaul Hisan; (2) To describe students' mathematical literacy skills in solving problems based on socio-cultural contexts reviewed from the logical mathematical intelligence of class X students of SMK Islam 2 Wlingi.

This study uses a qualitative approach with the type of research being a case study. The location of this research is at SMK Mambaul Hisan and SMK Islam 2 Wlingi, The subjects who took the test were 30 students of SMK Mambaul Hisan and 30 students of SMK Islam 2 Wlingi and 8 subjects were taken for interviews. The data collection techniques used in this study were observation, tests, interviews and documentation. Data analysis was carried out starting from data reduction, data collection and drawing conclusions and checking the validity of the data with observation and triangulation.

The results of this study indicate that: (1) Students with High Logical Mathematical Intelligence at SMK Mambaul Hisan were able to fulfill all indicators of mathematical literacy in formulating, applying and interpreting, Students with Medium Logical Mathematical Intelligence Category 1 at SMK Mambaul only fulfilled two indicators of mathematical literacy in formulating and applying, Students with Medium Logical Mathematical Intelligence Category 2 at SMK Mambaul Hisan only fulfilled two indicators of formulating and applying and Students with Low Logical Mathematical Intelligence at SMK Mambaul Hisan were only able to fulfill one indicator of mathematical literacy in formulating. (2) Students with High Logical Mathematical Intelligence at SMK Islam 2 Wlingi are able to fulfill all indicators of mathematical literacy in formulating, applying and interpreting, Students with Medium Logical Mathematical Intelligence Category 1 at

SMK Islam 2 Wlingi can only fulfill two indicators of mathematical literacy in formulating and applying, Students with Medium Logical Mathematical Intelligence Category 2 at SMK Islam 2 Wlingi only fulfill one indicator of mathematical literacy in formulating, and Students with Low Logical Mathematical Intelligence at SMK Islam 2 Wlingi only fulfill one indicator of mathematical literacy in formulating.

الملخص

الأطروحة بعنوان " القدرة على محو الأمية الرياضية للطلاب على حل المشكلات بناءً على السياق الاجتماعي والثقافي من الذكاء المنطقي الرياضي (دراسة الحالة في المدرسة الثانوية المهنية منبع الحسان و المدرسة الثانوية المهنية الاسلامية وليعي) كتبها أبو خيباتي أماليا، الرقم القيد. ١٨٨٠٥١٢٢٣٠٠٣، المشرفة الاولى الدكتورة مسرعة الماجستير في والمشرفة الثانية الدكتورة أم صالحة الماجستير.

الكلمات الاساسية: القدرة على محو الأمية الرياضية، مشاكل السياق الاجتماعي والثقافي، الذكاء المنطقي الرياضي القدرة على محو الأمية الرياضية هي القدرة على التفكير باستخدام المفاهيم والإجراءات والحقائق والأدوات الرياضية لتحليل المشاكل اليومية في أنواع مختلفة من السياقات المناسبة بأفراد كمواطنين الإندونيسيا والعالم. يمكن أن تساعد الطلاب في تعزيز قدرة الفرد على صياغة المفاهيم الرياضية وتطبيقها وتفسيرها في سياقات مختلفة. تعريف السياق الاجتماعي والثقافي سياق اجتماعي ثقافي. إن السياق الاجتماعي والثقافي هي جوانب الحياة الاجتماعية والثقافية للمجتمع والتي تشمل كل ما يتعلق بأسلوب الحياة والقيم والمعايير والعادات والتقاليد والمؤسسات والتفاعلات الاجتماعية في المجتمع. الذكاء المنطقي الرياضي هو قدرة الشخص على حلة المشاكل. الشخص قادر على التفكير وتنظيم الحلول بشكل منطقي، حب الأرقام والمنطق والنظام والانتظام .

أهداف البحث (١) وصف القدرة على محو الأمية الرياضية للطلاب على حل المشكلات بناءً على السياق الاجتماعي والثقافي من الذكاء المنطقي الرياضي لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية منبع الحسان ؛ (٢) وصف القدرة على محو الأمية الرياضية للطلاب على حل المشكلات بناءً على السياق الاجتماعي والثقافي من الذكاء المنطقي الرياضي لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية الاسلامية ٢ وليعي.

يعتمد هذا البحث على المنهج الكيفي بنوع البحث دراسة حالة. كان موقع هذا البحث في المدرسة الثانوية المهنية منبع الحسان والمدرسة الثانوية المهنية الاسلامية ٢ وليعي. إجراء الاختبار لثلاثون طالبًا من مدرسة الثانوية المهنية منبع الحسان و ثلاثون طالبًا من المدرسة الثانوية المهنية الاسلامية ٢ وليعي وأخذ ٨ طلاب للملاحظة. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة والاختبارات والمقابلات. تحليل البيانات بعرض البيانات وجمع البيانات واستخلاص النتائج والتحقق من صحة البيانات بالملاحظة والتثليث .

تظهر نتائج البحث أن: (١) الطلاب الذكاء المنطقي الرياضي العالي في المدرسة الثانوية المهنية منبع الحسان قادرون على تلبية جميع مؤشرات محو الأمية الرياضية في الصياغة والتطبيق والتفسي ، الطلاب الذكاء المنطقي الرياضي المتوسط ١ في المدرسة الثانوية المهنية منبع الحسان مؤشرتين من محو الأمية الرياضية في الصياغة والتطبيق، الطلاب الذكاء المنطقي الرياضي المتوسط ٢ في المدرسة الثانوية المهنية منبع الحسان قادرون على تلبية وشرتين من محو الأمية الرياضية في الصياغة والتطبيق، الطلاب الذكاء المنطقي الرياضي المنخفض في المدرسة الثانوية المهنية منبع قادرون على تلبية مؤشرة من محو الأمية الرياضية في الصياغة (٢) الطلاب الذكاء المنطقي الرياضي العالي في المدرسة الثانوية المهنية الاسلامية ٢ وليعي قادرون على تلبية جميع مؤشرات محو الأمية الرياضية في الصياغة والتطبيق والتفسير، الطلاب الذكاء المنطقي الرياضي المتوسط ١ في المدرسة الثانوية المهنية الاسلامية ٢ وليعي مؤشرتين من محو الأمية الرياضية في الصياغة والتطبيق، الطلاب الذكاء المنطقي الرياضي المتوسط ٢ في المدرسة الثانوية المهنية منبع الحسان

قادرين على تلبية مؤشرة من محور الأمية الرياضية في الصياغة، الطلاب الذكاء المنطقي الرياضي المنخفض في المدرسة الثانوية المهنية منبع قادرين على تلبية مؤشرة من محور الأمية الرياضية في الصياغة.