

ABSTRAK

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Budaya Literasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS kelas VII MTSN 10 BLITAR* ini ditulis oleh Nafiatul Fitria, NIM. 126209211028, Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung.

Kata Kunci: Penerapan budaya literasi dan hasil belajar

Penelitian ini didasari oleh beberapa faktor, diantaranya banyak peserta didik yang masih menganggap membaca sebagai aktivitas yang kurang menarik dan hanya dilakukan ketika diperlukan untuk menyelesaikan tugas akademik. Hal ini terlihat dari minimnya inisiatif siswa dalam membaca secara mandiri tanpa adanya dorongan dari pendidik. Selain itu, Perpustakaan MTsN 10 Blitar belum menyediakan koleksi buku yang beragam sehingga membatasi kesempatan siswa untuk memperkaya wawasan mereka dengan berbagai jenis bacaan, Hasil belajar yang kurang optimal. Rendahnya budaya literasi tercermin dari capaian akademik siswa yang belum optimal terutama dalam mata pelajaran IPS. Tanpa keterampilan literasi yang memadai, siswa kesulitan memahami isi bacaan, menjawab soal esai, atau menyusun argumen logis, yang akhirnya berdampak negatif pada nilai hasil belajar.

Penelitian ini menggunakan metode korelasional dengan uji korelasi dan uji *T-test*. Jumlah sampel adalah penelitian ini sebanyak 38 peserta didik. Adapun responden dalam penelitian ini adalah keseluruhan kelas VII MTSN 10 BLITAR. Sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik sampel populasi dimana semua populasi menjadi sampel penelitian. Teknik pengumpulan data dengan melakukan test, angket sebelum dan sesudah perlakuan. Dalam membuktikan dan menganalisis data peneliti menggunakan uji

validitas, reliabilitas sebagai uji pra penelitian, uji normalitas, homogenitas sebagai uji prasyarat, serta uji paired sampel t-test dan korelasi untuk uji hipotesis.

Tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui hubungan penerapan budaya literasi terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran IPS kelas VII MTSN 10 Blitar. 2) Untuk mengetahui pengaruh penerapan budaya literasi terhadap hasil belajar pada mata pelajaran IPS peserta didik kelas VII di MTSN 10 Blitar.

Hasil Penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Terdapat hubungan sebesar 0,400 yang menunjukkan antara penerapan budaya literasi terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS mempunyai tingkat hubungan sedang. 2) Terdapat pengaruh yang signifikan penerapan pelaksanaan penerapan budaya literasi pada mata pelajaran IPS terhadap hasil belajar siswa kelas VII MTSN 10 BLITAR. Dari hasil pengujian *T-test* diperoleh nilai Sig. (2-tailed) pada pre-test dan post-test sebesar 0,000. Sedangkan hasil *t* hitung juga menunjukkan bahwa sebesar 11,035 dengan perbandingan *t* tabel sebesar 2,00 yang berarti bahwa *t* hitung > dari *t* tabel dapat disimpulkan juga penerapan budaya literasi berhubungan secara signifikan terhadap hasil belajar.

ABSTRACT

The thesis entitled *The Influence of Literacy Culture Implementation on Student Learning Outcomes in Social Studies Subjects of Grade VII MTSN 10 BLITAR* was written by Nafiatul Fitria, NIM. 126209211028, Department of Social Science Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung.

Keywords: Implementation of literacy culture and learning outcomes

This research is motivated by several factors including: Lack of reading awareness. Many students still consider reading as a boring activity and only done when needed for schoolwork. This can be seen from students' awareness of reading which tends to have to be encouraged by their teachers, Lack of availability of literacy facilities. The MTsN 10 Blitar library has not provided a diverse collection of books, thus limiting students' opportunities to enrich their insights through various types of reading, Suboptimal learning outcomes. The low literacy culture can be seen from students' less than satisfactory learning outcomes, especially in social studies subjects. Without adequate literacy skills, students have difficulty understanding reading content, answering essay questions, or constructing logical arguments, which ultimately has a negative impact on learning outcomes.

This study uses a quantitative method with the type of field research using correlation tests and T-tests. The number of samples in this study was 38 students. The respondents in this study were all class VII MTSN 10 BLITAR. The sample in this study used a population sample technique where all populations became research samples. Data collection techniques by conducting tests, questionnaires before and after treatment. In proving and analyzing data, researchers used validity tests, reliability as pre-research tests, normality tests,

homogeneity as prerequisite tests, and pair sample t-tests and correlations for hypothesis testing.

The objectives of this study are: 1) To determine the relationship between the application of literacy culture and the learning outcomes of students in the social studies subject of class VII MTSN 10 Blitar. 2) To determine the effect of the application of literacy culture on learning outcomes in the social studies subject of class VII students at MTSN 10 Blitar.

The results of this study indicate that: 1) There is a relationship of 0.400 which indicates that the application of literacy culture to student learning outcomes in social studies subjects has a moderate level of relationship. 2) There is a significant influence of the implementation of the implementation of literacy culture in social studies subjects on the learning outcomes of class VII students of MTSN 10 BLITAR. From the results of the T-test, the Sig. (2-tailed) value was obtained on the pre-test and post-test of 0.000. While the results of the t count also show that 11.035 with a t table comparison of 2.00 which means that the $t_{count} > t_{table}$ can also be concluded that the application of literacy culture is significantly related to learning outcomes.

الملخص

تمت كتابة هذه الأطروحة بعنوان "تأثير تطبيق ثقافة القراءة والكتابة على نتائج تعلم الطلاب في مواد الدراسات الاجتماعية للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٠ بليتار"، من قبل نافياتول فطرية، رقم التسجيل ١٠٢٨١١٠٩٢١٢٠١٢٦٢، قسم تعليم العلوم الاجتماعية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية في تولونج أجونج.

الكلمات المفتاحية: تطبيق ثقافة محو الأمية، نتائج التعلم خلفية البحث

يعتمد هذا البحث على عدة عوامل رئيسية، منها (قلة الوعي القرائي: لا يزال العديد من الطلاب يعتبرون القراءة نشاطاً مملاً ولا يمارسونها إلا عند الضرورة لإنجاز الواجبات المدرسية. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال ضعف إدراكهم لأهمية القراءة، حيث يعتمدون بشكل أساسي على تشجيع معلمهم). (عدم توفر مرافق محو الأمية: لا توفر مكتبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٠ بليتار مجموعة متنوعة من الكتب، مما يحد من قدرة الطلاب على توسيع آفاقهم الفكرية من خلال القراءة المتنوعة). (ضعف نتائج التعلم: يظهر تدني ثقافة القراءة والكتابة من خلال الأداء الأكاديمي المنخفض للطلاب، خاصة في مادة الدراسات الاجتماعية، حيث يواجهون صعوبة في فهم النصوص، والإجابة على الأسئلة المقالية، وتكوين حجج منطقية، مما يؤثر سلباً على تحصيلهم الدراسي

يستخدم هذا البحث المنهج الكمي من نوع البحث الميداني باستخدام اختبارات الارتباط واختبارات (ت). بلغ عدد العينات في هذه الدراسة طالباً. كان المشاركون في هذه الدراسة جميعهم من الصف السابع في مدرسة تسناوية نيجيري سييلوه بليتار. تستخدم العينة في

هذه الدراسة أسلوب أخذ العينات السكانية حيث تصبح جميع السكان عينات بحثية. تقنيات جمع البيانات عن طريق إجراء الاختبارات والاستبيانات قبل وبعد العلاج. في إثبات وتحليل البيانات، يستخدم الباحثون اختبارات الصلاحية والموثوقية كاختبارات أولية للبحث، واختبارات الطبيعية والتجانس كاختبارات أولية، بالإضافة إلى اختبارات أهداف هذه الدراسة هي: (١) تحديد العلاقة بين تطبيق ثقافة القراءة والكتابة ونتائج التعلم لدى الطلاب في مادة الدراسات الاجتماعية للصف السابع في مدرسة تسانويا سيبولو بليتار. (٢) تحديد أثر تطبيق ثقافة القراءة والكتابة على نتائج التعلم في مادة الدراسات الاجتماعية لطلاب الصف السابع في مدرسة أدرساه تسانويا سيبولو بليتار. أظهرت نتائج هذه الدراسة أن: (١) هناك علاقة بمقدار ٠,٤٠٠، والتي تشير إلى أن تطبيق ثقافة القراءة والكتابة له تأثير متوسط على نتائج تعلم الطلاب في مادة الدراسات الاجتماعية. (٢) هناك تأثير كبير لتطبيق ثقافة القراءة والكتابة في مادة الدراسات الاجتماعية على نتائج تعلم طلاب الصف السابع في مدرسة م.ت.س.ن ١٠ بليتار. من نتائج اختبار تم الحصول على قيمة دلالة (الجانين) في الاختبار المبدئي والاختبار النهائي بمقدار ٠,٠٠٠. بينما أظهرت نتائج حساب أيضًا قيمة ١١,٠٣٥ مقارنة مع قيمة t الجدول التي تبلغ ٢,٠٠ مما يعني أن المحسوبة أكبر من الجدول، وبالتالي يمكن استنتاج أن تطبيق ثقافة القراءة والكتابة مرتبط بشكل كبير بنتائج التعلم.