

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Interaksi Teman Sebaya dalam Membentuk Kecerdasan Emosional dan Motivasi Belajar Siswa di SDI Al-Hidayah Samir Ngunut” ini ditulis oleh Nuroh Kusumastuti, NIM. 126205211053, dengan pembimbing skripsi Dr. Muhammad Afthon Ulin Nuha, M.Pd.

Kata Kunci: Interaksi Teman Sebaya, Kecerdasan Emosional Motivasi Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya peran hubungan sosial antar siswa dalam lingkungan sekolah, khususnya interaksi dengan teman sebaya, yang dapat mempengaruhi perkembangan kecerdasan emosional serta mendorong semangat belajar. Dalam konteks pembelajaran di SDI Al-Hidayah, terlihat bahwa siswa yang memiliki hubungan positif dengan teman-temannya cenderung lebih mampu mengelola emosi, berempati, serta menunjukkan motivasi belajar yang lebih tinggi, sehingga interaksi tersebut menjadi faktor penting yang layak diteliti lebih lanjut.

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui bagaimana interaksi teman sebaya berkontribusi dalam membentuk kecerdasan emosional dan motivasi belajar siswa di SDI Al-Hidayah Samir Ngunut. Fokus utamanya adalah memahami dinamika hubungan antar siswa dan bagaimana interaksi tersebut dapat mempengaruhi aspek emosional serta semangat belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Data dikumpulkan melalui observasi partisipatif, wawancara, serta dokumentasi terkait aktivitas pembelajaran. Analisis data dilakukan secara tematik untuk mengidentifikasi pola-pola interaksi terhadap kecerdasan emosional dan motivasi belajar siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa interaksi positif antar teman sebaya, seperti kerja sama dalam kelompok belajar dan saling mendukung dalam menyelesaikan tugas, berperan signifikan dalam meningkatkan kecerdasan emosional siswa. Siswa yang aktif berinteraksi dengan teman-temannya menunjukkan peningkatan dalam kemampuan mengelola emosi, empati dan motivasi belajar. Hal ini menegaskan bahwa pentingnya menciptakan lingkungan belajar yang mendukung interaksi sosial positif di kalangan siswa sekolah dasar.

ABSTRACT

This thesis, entitled "Peer Interaction in Shaping Emotional Intelligence and Learning Motivation of Students at SDI Al-Hidayah Samir Ngunut", was written by Nuroh Kusumastuti, Student ID 126205211053, under the supervision of Dr. Muhammad Afthon Ulin Nuha, M.Pd.

KEYWORDS: Peer Interaction, Emotional Intelligence, Learning Motivation.

This study is driven by the important role of social relationships among students in the school environment especially peer interactions which can influence the development of emotional intelligence and foster a strong motivation to learn. In the learning context at SDI Al-Hidayah, it has been observed that students who maintain positive relationships with their classmates tend to be better at managing their emotions, demonstrating empathy, and showing higher levels of motivation to study. Therefore, these interactions represent a significant factor worthy of further investigation.

The purpose of this study is to examine how peer interactions contribute to the development of emotional intelligence and students' learning motivation at Al-Hidayah Islamic Elementary School in Samir Ngunut. The primary focus is on understanding the dynamics of relationships among students and how these interactions can influence their emotional well-being as well as their enthusiasm for learning.

The research employs a qualitative approach using a case study method. Data were collected through participatory observation, interviews, and documentation related to learning activities. Data analysis was conducted thematically to identify patterns of interaction affecting students' emotional intelligence and learning motivation.

The findings indicate that positive peer interactions, such as collaboration in study groups and mutual support in completing tasks, significantly enhance students' emotional intelligence. Students actively engaging with their peers exhibit improvements in emotion management, empathy, and learning motivation. This underscores the importance of creating a learning environment that supports positive social interactions among elementary school students.

الملخص

أعدت هذه الرسالة الجامعية بعنوان "تفاعل الأقران في تشكيل الذكاء العاطفي ودافعية التعلم لدى طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية سامير نغونوت" من قبل نوره كسوماستوتي، الرقم الجامعي: ١٢٦٢٠٥٢١١٠٥٣، تحت إشراف الدكتور محمد عفتن أولين نوح، الماجستير في التربية

الكلمات المفتاحية: تفاعل الأقران، الذكاء العاطفي، دافعية التعلم

هذه الدراسة تستند إلى أهمية دور العلاقات الاجتماعية بين الطلاب في البيئة المدرسية، وخاصة التفاعل مع الأقران الذي يمكن أن يؤثر على تطور الذكاء العاطفي ويسهم في تعزيز الحافز على التعلم. في سياق عملية التعلم في مدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية، يُلاحظ أن الطلاب الذين يقيمون علاقات إيجابية مع أصدقائهم يميلون إلى أن يكونوا أكثر قدرة على إدارة مشاعرهم، والتعاطف مع الآخرين، ويظهرون دوافع تعليمية أعلى؛ مما يجعل هذا التفاعل عاملاً مهماً ومناسباً للدراسة بعمق أكبر.

إن الهدف من هذا البحث هو معرفة كيف تُسهم تفاعلات الأقران في بناء الذكاء العاطفي والتحفيز على التعلم لدى الطلاب في المدرسة الإسلامية الابتدائية الهداية سمي نغونوت. يتمحور التركيز الرئيسي على فهم ديناميكية العلاقات بين التلاميذ وكيف يمكن لتلك التفاعلات أن تؤثر على الجوانب العاطفية وحماس الطلاب نحو التعلم.

استخدم هذا البحث منهجاً نوعياً مع طريقة دراسة الحالة. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة التشاركية، والمقابلات المتعمقة مع الطلاب والمعلمين، وتحليل الوثائق المتعلقة بالأنشطة التعليمية. تم تحليل البيانات بشكل موضوعي لتحديد أنماط التفاعل وتأثيرها على الذكاء العاطفي ودافع التعلم لدى الطلاب.

أظهرت نتائج البحث أن التفاعلات الإيجابية بين الأقران، مثل التعاون في مجموعات الدراسة والدعم المتبادل في إنجاز المهام، تلعب دوراً مهماً في تعزيز الذكاء العاطفي لدى الطلاب. الطلاب الذين يشاركون بنشاط مع أقرانهم يظهرون تحسناً في القدرة على إدارة العواطف، والتعاطف، والدافع للتعلم. تؤكد هذه النتائج أهمية خلق بيئة تعليمية تدعم التفاعلات الاجتماعية الإيجابية بين طلاب المدارس الابتدائية.