

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X pada Materi Komponen Ekosistem dan Interaksinya di MA Darul Falah Bendiljati Sumbergempol Tulungagung” ini ditulis oleh Maulidia Rachmawati, NIM. 126208211021, dengan pembimbing Nani Sunarmi, S.Si.,M.Sc.

Kata Kunci: *Problem-Based Learning*, Hasil Belajar, Komponen Ekosistem.

Hasil belajar berperan penting dalam proses pembelajaran. Hasil belajar digunakan oleh guru sebagai tolok ukur sejauh mana pengetahuan dan pengalaman yang telah diperoleh siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran. Saat ini, hasil belajar siswa tergolong rendah. Hal ini disebabkan karena siswa kurang semangat dalam belajar, cenderung bosan karena pembelajaran dilakukan secara konvensional, dan keterbatasan sarana prasarana. Siswa juga masih pasif dan kurang kritis selama proses pembelajaran. Hasil belajar dapat ditingkatkan dengan menggunakan model pembelajaran yang tepat. Salah satu model yang dapat digunakan, yaitu *Problem Based Learning*. Model ini mampu meningkatkan hasil belajar karena lebih menekankan kepada aktivitas siswa, sehingga siswa akan lebih aktif dan semangat dalam mengikuti pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar siswa kelas X pada materi komponen ekosistem dan interaksinya di MA Darul Falah Bendiljati Sumbergempol Tulungagung.

Penelitian menerapkan pendekatan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi-eksperiment* dengan desain penelitian *posttest only*. Penelitian ini menggunakan 31 siswa untuk kelas kontrol dan 23 siswa untuk kelas eksperimen dengan menggunakan teknik sampling jenuh. Adapun teknik pengumpulan data menggunakan soal tes. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis dengan uji *independent sample t-test*, dan perhitungan *effect size*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan model *problem-based learning* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas X pada materi komponen ekosistem dan interaksinya di MA Darul Falah Bendiljati Sumbergempol Tulungagung, dibuktikan dengan hasil uji-t, yaitu $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan nilai $11,126 > 1,6759$ dan nilai signifikansi (*2-tailed*) = $0,000 < 0,05$. Pengaruh model *problem based learning* terhadap hasil belajar siswa juga termasuk dalam kategori besar atau tinggi, yang dibuktikan dengan nilai *Effect Size* dCohen sebesar 3,062, di mana nilai tersebut $\geq 0,8$.

ABSTRACT

Thesis entitled "The Effect of Problem Based Learning Model on the Learning Outcomes of Grade X Students on the Material of Ecosystem Components and Their Interactions at MA Darul Falah Bendiljati Sumbergempol Tulungagung" was written by Maulidia Rachmawati, NIM. 126208211021, with the supervisor Nani Sunarmi, S.Si., M.Sc.

Keywords: Problem-Based Learning, Learning Outcomes, Ecosystem Components.

Learning outcomes play an important role in the learning process. Learning outcomes are used by teachers as a benchmark for the extent of knowledge and experience that students have acquired to achieve learning objectives. Currently, student learning outcomes are relatively low. This is because students are less enthusiastic in learning, tend to get bored because learning is done conventionally, and limited facilities and infrastructure. Students are also still passive and less critical during the learning process. Learning outcomes can be improved by using the right learning model. One model that can be used is Problem Based Learning. This model is able to improve learning outcomes because it emphasizes more on student activities, so that students will be more active and enthusiastic in participating in learning. This study aims to determine the effect of the Problem Based Learning model on the learning outcomes of class X students on the material of ecosystem components and their interactions at MA Darul Falah Bendiljati Sumbergempol Tulungagung.

The study applies a quantitative research approach with a quasi-experimental research type with a posttest only research design. This study used 31 students for the control class and 23 students for the experimental class using saturated sampling techniques. The data collection technique uses test questions. The data analysis technique uses normality tests, homogeneity tests, hypothesis tests with independent sample t-tests, and effect size calculations.

The results of this study indicate that the use of the problem-based learning model has an effect on the learning outcomes of class X students on the material of ecosystem components and their interactions at MA Darul Falah Bendiljati Sumbergempol Tulungagung, as evidenced by the results of the t-test, namely $t_{count} > t_{table}$ with a value of $11.126 > 1.6759$ and a significance value (2-tailed) $= 0.000 < 0.05$. The effect of the problem-based learning model on student learning outcomes is also included in the large or high category, as evidenced by the dCohen Effect Size value of 3.062, where the value is ≥ 0.8 .

الملخص

أطروحة بعنوان "تأثير نموذج التعلم القائم على حل المشكلات على نتائج التعلم لطلاب الصف العاشر في مادة مكونات النظام البيئي وتفاعلاتها في ماجستير دار الفلاح بنديجاتي سومبرجيمبول تولونجاجونجاجونج ماجستير، S.Si، بإشراف ناني سونارمي، NIM. 126208211021، من تأليف موليدية راشماواتي

الكلمات المفتاحية: التعلم القائم على حل المشكلات، نتائج التعلم، مكونات النظام البيئي

تلعب نواتج التعلم دوراً مهماً في عملية التعلم. ويستخدم المعلمون نواتج التعلم كمقياس لمدى المعرفة والخبرة التي اكتسبها الطلاب لتحقيق أهداف التعلم. في الوقت الحالي، نواتج تعلم الطلاب منخفضة. ويرجع ذلك إلى أن الطلاب يفتقرون إلى الحماس في التعلم، ويميلون إلى الملل لأن التعلم يتم بشكل تقليدي، والبنية التحتية المحدودة. كما أن الطلاب لا يزالون سلبيين وأقل انتقاداً أثناء عملية التعلم. يمكن تحسين نتائج التعلم باستخدام نموذج التعلم الصحيح. أحد النماذج التي يمكن استخدامها هو التعلم القائم على حل المشكلات. هذا النموذج قادر على تحسين مخرجات التعلم لأنه يركز على نشاط الطالب، وبالتالي فإن الطلاب سيكونون أكثر نشاطاً وحماساً في المشاركة في التعلم. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير نموذج التعلم القائم على حل المشكلات على مخرجات التعلم لدى طلاب الصف العاشر في مادة مكونات النظام البيئي وتفاعلاتها في ماجستير دار الفلاح بنديجاتي سومبرجيمبول تولونجاجونجاجونج.

طبقت الدراسة منهجاً بحثياً كمياً بنوع شبه تجريبي من البحوث مع تصميم بحثي للاختبار البعدي فقط. استخدمت هذه الدراسة 31 طالباً للصف الضابط و23 طالباً للصف التجريبي باستخدام أسلوب أخذ العينات، المشبعة. واستخدمت تقنية جمع البيانات أسئلة اختبارية. واستخدمت تقنية تحليل البيانات اختبار المعيارية وحساب حجم التأثير، t-t-test واختبار التجانس، واختبار الفرضيات باستخدام اختبار العينة المستقلة.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن استخدام نماذج التعلم القائم على حل المشكلات يؤثر على نواتج التعلم لدى طلاب الصف العاشر في مادة مكونات النظام البيئي وتفاعلاتها في ماجستير دار الفلاح بنديجاتي >ttable 11.126 tcount وهي، t-t-test سومبرجيمبول تولونجاجونج، كما يتضح من نتائج اختبار وقيمة دلالة (2-الذيل) = 0.000 > 0.05. كما يندرج تأثير نموذج التعلم القائم على حل المشكلات 1.6759 البالغة dCohen على نواتج تعلم الطلاب ضمن الفئة الكبيرة أو العالية، كما يتضح من قيمة حجم التأثير حيث تبلغ القيمة $0.8 \leq 3.062$.