

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Al-Quran-Hadits dalam Meningkatkan Hafalan Kelas IV MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung”. Ini ditulis oleh Leny Masruroh dengan dibimbing oleh Mustofa S.S.M.Pd.

Kata Kunci : Strategi Guru, Kesulitan Belajar

Salah satu cara agar tujuan pembelajaran tercapai adalah penggunaan strategi yang tepat dan penggunaan media dalam setiap pembelajaran, sehingga dapat memberikan pengaruh positif terhadap proses kegiatan belajar mengajar. Selama ini banyak pendidik yang masih menerapkan metode dan strategi secara monoton, seperti ceramah dan pemberian tugas secara terus menerus sehingga peserta didik merasa jenuh dan bosan. Imbasnya kepada nilai, prestasi atau hasil belajar peserta didik rendah.

Fokus Penelitian Skripsi ini adalah (1) Bagaimanakah strategi guru Al-Quran-Hadits dalam meningkatkan hafalan hadits tentang hadits silaturahmi kelas IV MI Roudlotul ulum jabalsari sumbergempol Tulungagung? (2) Bagaimanakah efektifitas strategi guru Al-Quran-Hadits dalam meningkatkan hafalan hadits tentang hadits silaturahmi kelas IV MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung? Adapun yang menjadi tujuan peneliti dalam hal ini adalah untuk mendeskripsikan penerapan strategi Mengajar Sesama Teman, Tutor sebaya Dapat meningkatkan prestasi belajar dan hafalan pelajaran Al-Quran Hadits peserta didik kelas IV MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, teknik pengumpulan data dilakukan dengan alamia dan teknik pengumpulan data lebih banyak pada wawancara mendalam, observasi dan dokumentasi yang digunakan dalam partisipan pasif, dimana peneliti datang ketempat hanya mengamati dan tidak ikut terlibat dalam kegiatan. Metode pengumpulan data menggunakan: 1) Wawancara, 2) Observasi dan 3) Dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis data kualitatif dengan langkah-langkah reduksi data, dan penarikan kesimpulan.

Penelitian Terbagi menjadi dua siklus, siklus yang pertama, dilakukan pada tanggal 10 April 2017 peneliti melihat guru menggunakan metode ceramah yang membuat peserta didik jenuh dan hasil belajarnya rendah. Dilanjutkan dengan siklus ke dua, dilakukan pada tanggal 17 April 2017, peneliti melihat guru menggunakan strategi Tutor sebaya atau mengajar sesama teman, yang membuat peserta didik menjadi semangat menghafal dan hasil belajarnya menjadi lebih baik.

Hasil penelitian inimenunjukkan bahwa Tutor sebaya atau mengajar sesama teman *peer teaching* adalah suatu strategi yang mengoptimalkan kemampuan peserta didik yang berprestasi dalam kelas untuk mengajarkan atau menularkan kepada teman sebaya mereka yang kurang berprestasi. Sehingga peserta didik yang kurang lancar atau sulit dalam menghafal bisa mengatasi ketertinggalan dalam hafalan Al-Quran-Hadits. Pembimbingan dalam pelajaran yang diberikan oleh seorang peserta didik kepada peserta didik yang lain, sedangkan mereka (pembimbing dan yang dibimbing) adalah teman sekelas atau teman sebangku yang usianya relative sama, dan peserta didik yang kurang paham

bisa bertanya langsung kepada temannya (tutor yang ditunjuk), sehingga kondisi kelas pun bisa hidup karena peserta didik tidak malu menghafal dan dibimbing sesama temannya. Melalui tutor sebaya, peserta didik bukan dijadikan sebagai obyek pembelajaran akan tetapi menjadi subyek pembelajaran, yaitu peserta didik diajak untuk menjadi tutor atau subyek belajar dan tempat bertanya bagi temannya. Dengan cara demikian peserta didik yang menjadi tutor membimbing temannya yang belum hafal.

## ABSTRACT

This thesis with the title “ Teachers Al-Quran-Hadith Strategy in Increasing Memory of Class IV MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung” was written by Leny Masruroh guided by Mustofa S.S.M.Pd.

**Keywords:** Teacher's Strategy ,Difficulty learning.

One way for learning objectives to be achieved is the use of appropriate strategies and the use of media in every learning, so as to give a positive influence on the process of teaching and learning activities. During this time many educators who still apply methods and strategies are monotonous, such as lectures and assignments continuously so that learners feel bored and bored. The impact to the value, achievement or learning outcomes of low-learner.

Research Focus This thesis is (1) How is the strategy of Al-Quran-Hadith teacher in improving the recitation of hadith about the hadith of the fourth grade class of MI Roudlotul ulum jabalsari source gempol Tulungagung? (2) How is the effectiveness of Al-Quran-Hadith teacher strategy in improving the hadith recitation of the hadith of fourth grade class of MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung? As for the purpose of the researcher in this case is to describe the implementation of the strategy of Teaching Fellow Friends, Peer Tutor Can improve learning achievement and memorization lessons Al-Quran Hadits students class IV MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung.

This study used a qualitative approach, data collection techniques were carried out with alamia and more data collection techniques in in-depth interviews, observations and documentation used in passive participants, where researchers came to the scene only observing and not being involved in the activities. Methods of data collection using: 1) Interview, 2) Observation and 3) Documentation. Data analysis techniques used are qualitative data analysis with data reduction measures, and drawing conclusions.

Research Divided into two cycles, the first cycle, conducted on April 10, 2017 researchers see teachers using a lecture method that makes learners saturated and low learning outcomes. Followed by the second cycle, conducted on April 17, 2017, researchers see teachers using peer tutor strategies or teaching fellow friends, which makes learners become the spirit of memorization and learning outcomes for the better.

The results of this study indicate that peer tutor or peer teaching peer teaching is a strategy that optimizes the ability of learners who excel in the classroom to teach or transmit to peers who are underachievers. So that students who are not fluent or difficult to memorize can overcome the lag in memorization of Al-Quran-Hadith. Coaching in a lesson given by a learner to another learner,

whereas they (counselors and mentors) are classmates or buddies of the same age, and learners who do not understand can ask directly to their friends (designated tutors) , So the condition of the class can live because learners are not ashamed to memorize and guided his fellow themes. Through peer tutors, learners are not used as learning objects but become subjects of learning, ie learners are invited to become a tutor or subject of learning and a place to ask for his friends. In this way learners who become tutors to guide the themes that have not memorized.

## الملخص

الرسالة تحت عنوان "استراتيجية ماستر القرآن الحديث في تحسين الذاكرة الدرجة الرابع مدرسة الابتدائية راوضةالعلوم سومبرجمفول تولوع اجوع" من تأليف ليني مسرره الموجهة موسطافا ألماجستير.

**كلمة الرئيسية: استراتيجية المعلم و صعوبات التعلم.**

طريقة واحدة لتحقيق الغرض من التعلم هو استخدام الاستراتيجية الصحيحة واستخدام وسائل الإعلام في كل درس، بحيث يمكن أن توفر لها تأثير إيجابي على عملية التعلم. وخلال هذه الفترة العديد من المربين لا تزال تطبق أساليب رتيبة والاستراتيجيات، مثل المحاضرات وإعطاء مهمة بشكل مستمر بحيث المتعلمين تشعر بالتعب والملل. التأثير على نتائج قيمة، وتحقيق أو التعلم من الطلاب منخفضة.

والتركيز على البحوث من هذه الرسالة هي: (١) كيف هي استراتيجية المعلم الحديث القرآن في تحسين العلاقة حفظ الأحاديث الدرجة الحديث في تحسين الذاكرة الدرجة الرابع مدرسة الابتدائية راوضةالعلوم سومبرجمفول تولوع اجوع؟ (٢) كيف هي فعالية استراتيجيات معلمي القرآن الحديث في تحسين العلاقة حفظ الأحاديث الدرجة الحديث في تحسين الذاكرة الدرجة الرابع مدرسة الابتدائية راوضةالعلوم سومبرجمفول تولوع اجوع؟ أما بالنسبة للهدف من الباحثين في هذه الحالة هو لوصف تطبيق استراتيجيات التعليم زميل الأصدقاء، والدروس الخصوصية الند لتحسين التحصيل العلمي والتعلم عن ظهر قلب للقرآن الكريم الحديث المتعلمين الصف الرابع مدرسة الابتدائية راوضةالعلوم سومبرجمفول تولوع اجوع.

استخدمت هذه الدراسة المنهج الكيفي، وتقنيات جمع البيانات التي يقوم بها العالمية وتقنيات جمع البيانات أكثر المقابلات المتعمقة، والمراقبة والوثائق المستخدمة في مشاركا سلبيا، حيث توصل الباحثون إلى مراقبة فقط وليس التورط في الأنشطة.

طرق جمع البيانات باستخدام: (١) مقابلة، (٢) مراقبة و(٣) الوثائق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة في تحليل البيانات النوعية مع تدابير الحد من البيانات، والاستنتاج.

تم تقسيم الدراسة إلى مرحلتين، المرحلة الأولى، التي أجريت على ١٠ أبريل ٢٠١٧ درس الباحثون المعلم باستخدام أسلوب المحاضرة يجعل المتعلمين المشبعة ونتائج التعلم منخفضة. تليها المرحلة الثانية، التي أجريت على ١٧ أبريل ٢٠١٧ ، نظر الباحثون في المعلم يستخدم الدروس الخصوصية الأقران أو استراتيجيات التدريس بين أقرانهم، الأمر الذي يجعل المتعلم في روح من الحفظ عن ظهر قلب والنتائج للأفضل التعلم.

نتائج هذه الدراسة تظهر أن زملاء دروس تعليم أو زميل تدريس الأقران هي الاستراتيجية التي يحسن قدرة المتعلمين الذين يتفوقون في الفصول الدراسية لتعليم أو تمر على لأقرانهم الذين هم ضعف الانجازات. ذلك أن المتعلمين هم دون المستوى أو من الصعب أن يحفظ للتغلب على التخلف في تلاوة القرآن الكريم الحديث. التدريب في الدروس التي قدمها المتعلم المتعلم الآخرين، في حين أنهما (المشرف والموجهة) هو زميل أو صديق الذي كان مشابه نسبيا، والمتعلمين الذين لا يفهمون يمكن طرح الأسئلة مباشرة إلى الأصدقاء (مدرس عين)، ذلك أن الشرط يمكن أن يعيش الفصول الدراسية لطلاب لا ينجحون لآحياء ذكرى وتسترشد زميل الموضوع. من خلال الدروس الخصوصية الأقران، لا يتم استخدام المتعلمين ككائنات التعلم ولكن سيكون موضوع التعلم، والدعوة موجهة للمتعلمين لتصبح المعلم أو موضوعا للدراسة وطلب صديقه. وبهذه الطريقة والطلاب درس التوجيهي لا يحفظون المواضيع.