

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI MA Al-Hikmah Langkapan Srengat Blitar Pada Materi Fungsi Komposisi Tahun Ajaran 2016/2017**” ini ditulis oleh Ilham Budi Santoso, NIM. 2814133082, dibimbing oleh Dr.Eny Setyowati, S.Pd, MM.

Kata Kunci: PAIKEM, Motivasi, Hasil, Belajar, Fungsi Komposisi

Fenomena banyaknya siswa yang menganggap bahwa matematika merupakan ilmu yang sulit. Hal ini mengakibatkan rendahnya motivasi siswa dalam mempelajari matematika sehingga siswa memiliki hasil belajar yang tidak maksimal. Oleh karena itu, guru hendaknya dapat menerapkan beberapa metode yang tidak hanya fokus pada hasil belajar tetapi juga pada motivasi siswa dalam belajar matematika. Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan merupakan pendekatan yang dapat mengaktifkan peserta didik, mengembangkan kreativitas yang akhirnya efektif, tetapi pembelajaran tersebut tetap menyenangkan bagi siswa. Dengan penggunaan pendekatan ini, diharapkan dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.

Tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh pendekatan Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan terhadap motivasi belajar siswa kelas XI MA Al-Hikmah Langkapan Srengat Blitar pada materi fungsi komposisi. 2) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh pendekatan Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan terhadap hasil belajar siswa kelas XI MA AL Hikmah Langkapan Srengat Blitar pada materi fungsi komposisi. 3) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh pendekatan Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan terhadap motivasi dan hasil belajar siswa kelas XI MA Al-Hikmah Langkapan Srengat Blitar pada materi fungsi komposisi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI MA Al-Hikmah Langkapan Srengat Blitar. Dalam pengambilan sampel digunakan sampel jenuh. Sampel yang digunakan, yaitu kelas XI-A sebagai kelas kontrol dan kelas XI-B sebagai kelas eksperimen. Sampel berjumlah 64 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, angket, tes dan dokumentasi. Uji yang digunakan dalam analisis data adalah uji t dan uji MANOVA.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Tidak ada pengaruh pendekatan Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan terhadap motivasi belajar siswa kelas XI MA Al Hikmah Langkapan Srengat Blitar pada materi fungsi komposisi tahun ajaran 2016/2017. Hal ini terbukti dari perhitungan data diperoleh $t_{hitung} < t_{tabel}$ ($-0,520 < 2,000$) dengan taraf signifikansi sebesar 5%. 2) Ada pengaruh pendekatan Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan terhadap hasil belajar siswa kelas XI MA Al Hikmah Langkapan Srengat pada materi fungsi komposisi tahun ajaran 2016/2017. Hal ini terbukti dari perhitungan data diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($7,970 > 2,000$) dengan taraf

signifikansi sebesar 5%. 3) Ada pengaruh pendekatan Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan terhadap motivasi dan hasil belajar siswa kelas XI MA Al Hikmah LangkapanSrengat Blitar pada materi fungsi komposisi tahun ajaran 2016/2017. Hal ini terbukti dari signifikansi untuk *PillaeTrace*, *Wilk Lambda*, *HotellingTrace*, *Roy'sLargestRoot* pada variabel "Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan" semuanya menunjukkan nilai 0,00 dengan taraf signifikansi sebesar 5%.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Influence of Approach Learning Active, Innovative, Creative, Effective, and Fun to Motivation and Learning Outcomes of Student Class XI Islamic High School Al-Hikmah Langkapan Srengat Blitar on Material Functions Composition Academic Year 2016/2017" was written by Ilham Budi Santoso, NIM , 2814133082, advisor by Dr. Eny Setyowati, S.Pd, MM.

Keywords: Learning Active, Innovative, Creative, Effective, and Fun, Motivation, Learning Outcomes, Function Composition

The phenomenon that many students assume that mathematics is a difficult science. This results in lower student's motivation to learn math so that students have learning outcomes are not optimal. Therefore, teachers should be able to apply some methods that not only focus on learning outcomes but also on the students' motivation in learning mathematics. Learning Active, Innovative, Creative, Effective, and Fun is an approach that can enable learners, develop creativity that eventually effective, but are still learning fun for students. By using this approach, expected to increase motivation and learning outcomes student.

The purpose of this study was 1) to determine whether there is influence of approach Learning Active, Innovative, Creative, Effective, and Fun on the motivation of students of class XI Islamic High School Al-Hikmah Langkapan Srengat Blitar on the material composition functions. 2) To determine whether there is influence of approach Learning Active, Innovative, Creative, Effective, and Fun on the results of students of class XI Islamic High School Al-Hikmah Langkapan Srengat Blitar on the material composition functions. 3) To determine whether there is influence of approach Learning Active, Innovative, Creative, Effective, and Fun on the motivation and learning outcomes of students in class XI Islamic High School Al-Hikmah Langkapan Srengat Blitar on the material composition functions.

This study uses a quantitative approach to the type of experimental research. The population in this study were all students in class XI Islamic High School Al-Hikmah Langkapan Srengat Blitar. In the sample used saturated samples. Samples used, namely class XI-A as the control class and class XI-B as a class experiment. Samples numbered 64 students. Data collection techniques used was interviews, observations, questionnaires, tests and documentation. Test used in the data analysis was t-test and MANOVA.

The results showed that: 1) There is no influence of approach Learning Active, Innovative, Creative, Effective, and Fun on the motivation of students of class XI Islamic High School Al Hikmah Langkapan Srengat Blitar on the material composition of the function of the academic year 2016/2017. This is evident from the calculation of the data obtained $t\text{-count} < t\text{-table}$ ($-0.520 < 2.000$) with significance level of 5%. 2) There is an influence of approach Learning Active, Innovative, Creative, Effective, and Fun on the results of students of class XI Islamic High School Al Hikmah Langkapan Srengat on the material composition of the function of the academic year 2016/2017. This is evident from the calculation of the data obtained $t\text{-count} > t\text{-table}$ ($7.970 > 2.000$) with significance level of 5%. 3) There is an influence of approach Learning Active,

Innovative, Creative, Effective, and Fun on the motivation and learning outcomes of students in class XI Islamic High School Al Hikmah Langkapan Srengat Blitar on the material composition of the function of the academic year 2016/2017. This is evident from the significance of Pillae Trace, Wilk Lambda, HotellingTrace, Roy's Largest Root in the variable "Learning Active, Innovative, Creative, Effective, and Fun" all show the value of 0.00 with a significance level of 5%.

الملخص

أطروحة تحت عنوان "تأثير منهج التعلم النشط، ومبتكرة وخلاقة وفعالة والمرح ضد الدافع ونتائج التعلم الطلاب من الصف الحادية عشرة المدرسة العالية الإسلامية الحكمة لنجكافان سريعات بليتار على المواد وظائف تركيب العام الدراسي "٢٠١٦/٢٠١٧" الذي كتبه إلهام بودي سانتوسو، رقم الدفتر القيد، ٢٨١٤١٣٣٠٨٢، المشرفة، الدكتور ابني ستيوواتي، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: التعلم النشط، ومبتكرة وخلاقة وفعالة والمرح، والدافع، مخرجات التعلم، وظيفة التركيب

الظواهر الطلاب نفترض أن الرياضيات هي العلم الصعب. هذه أقل في الدافع والنتائج الطالب على تعلم الرياضيات حتى أن الطلاب لديهم نتائج التعلم ليست الأمثل. ولذلك، ينبغي أن يكون المعلمون قادرين على تطبيق بعض الأساليب التي تركز ليس فقط على مخرجات التعلم ولكن أيضا على التحفيز الطلاب في تعلم الرياضيات. التعلم نشطة، مبتكرة وخلاقة وفعالة، والمرح هو النهج الذي يمكن تمكين المتعلمين، وتطوير الإبداع الذي فعالة في نهاية المطاف، ولكن لا تزال التعلم متعة للطلاب. باستخدام هذا النهج، من المتوقع أن تزيد نتائج الدافع وتعلم الطلاب.

وكان الغرض من هذه الدراسة (١) لتحديد ما إذا كان هناك تأثير منهج التعلم النشط، مبتكرة وخلاقة وفعالة، والمرح على تحفيز الطلاب من الصف الحادي عشر المدرسة العالية الإسلامية الحكمة لنجكافان سريعات بليتار على المواد وظيفة التركيب. (٢) لتحديد ما إذا كان هناك تأثير منهج التعلم النشط، مبتكرة وخلاقة وفعالة، والمرح على نتائج التعلم الطلاب الصف الحادي عشر المدرسة العالية الإسلامية الحكمة لنجكافان سريعات بليتار على المواد وظيفة التركيب. (٣) لتحديد ما إذا كان هناك تأثير منهج التعلم النشط، مبتكرة وخلاقة وفعالة، والمرح على الدافع ونتائج التعلم من الطلاب في الصف الحادي عشر المدرسة العالية الإسلامية الحكمة لنجكافان سريعات بليتار على المواد وظيفة التركيب.

تستخدم هذه الدراسة المنهج الكمي لنوع من البحوث التجريبية. وكان السكان في هذه الدراسة جميع الطلاب في الصف الحادي عشر المدرسة العالية الإسلامية الحكمة لنجكافان سريعات بليتار. في العينة المستخدمة العينات المشبعة. العينات المستخدمة، وهي الصف الحادي عشر-أ كطبقة السيطرة والصف الحادي عشر-ب كتجربة الطبقة. بلغ عدد عينات ٦٤ طالبا.

وكانت أساليب جمع البيانات المستخدمة المقابلات والملاحظات والاستبيانات والاختبارات والتوثيق. كان الاختبار المستخدمة في تحليل البيانات اختبار -ر و اختبار مانوفى.

أظهرت النتائج ما يلي: (١) لا يوجد تأثير منهج التعلم النشط، مبتكرة وخلاقة وفعالة، والمرح على تحفيز الطلاب من الصف الحادي عشر المدرسة العالية الإسلامية الحكمة لنجكافان سريعات بليتار على المواد وظيفة تركيب للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧. وهذا واضح من حساب البيانات التي تم الحصول عليها -ر-العدد > ر-الجدول (٠,٥٢٠ - > ٢,٠٠٠) مع مستوى أهمية من ٥% (٢) هناك تأثير من منهج التعلم النشط، مبتكرة وخلاقة وفعالة، والمرح على نتائج التعلم الطلاب الصف الحادي عشر المدرسة العالية الإسلامية الحكمة لنجكافان سريعات على المواد وظيفة تركيب للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧. وهذا واضح من حساب البيانات التي تم الحصول عليها -ر-العدد < ر-الجدول (٧,٩٧٠ < ٢,٠٠٠) مع مستوى أهمية من ٥% (٣) هناك تأثير من منهج التعلم النشط، ومبتكرة وخلاقة وفعالة، والمرح على الدافع ونتائج التعلم من الطلاب في الصف الحادي عشر المدرسة العالية الإسلامية الحكمة لنجكافان سريعات بليتار على المواد وظيفة تركيب للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧. ويتضح ذلك من أهمية فيلي تريج، ويلك لامبدا، هوتيلينج تريج، أكبر الجذر روي في متغير "التعلم النشطة، مبتكرة وخلاقة وفعالة والمرح" عن إظهار قيمة ٠,٠٠ مع مستوى الدلالة ٥%.