

ABSTRACT

Fitriany, Ratna Nur. NIM.17203153178. 2022. *The Effectiveness of using REAP (Read, Encode, Annotate, Ponder) Strategy towards the Second Grade Student's Reading Comprehension at MTsN 8 Tulungagung*. Sarjana Thesis. Englis Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teaching Training. State Islamic University (UIN) of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisor: Nany Soengkono Madayani S.S.M.Pd.

Keyword: Effectiveness, Reading, REAP (*Read, Encode, Annotate, Ponder*) Strategy

Reading is more complex than reconstructing meaning from printed or digital text. In reading activity, students or readers have to recognize and comprehend what they read. These days, students usually find difficulties in understanding main idea of the text. The teacher needs technique that can make students more understand the main idea in the text. There are so many strategies that can be used by teacher to help them teaching reading. One of those strategies is REAP (Read, Encode, Annotate, Ponder) Strategy. REAP (Read, Encode, Annotate, Ponder) is the technique in teaching reading where this strategy is designed to improve the students' comprehension ability by helping the the students to translate the author's ideas into their own word and helps the students to understand the text and can catch information from the text and get idea of the text which they read and may can improve their writing skill. This study was carriedout to investigating” The Effectiveness of REAP (Read, Encode, Annotate, Ponder) Strategy Towards Student's Reading Comprehension In The 8th Grade at MTsN 8 Tulungagung”.

The formulation of the research problem is: “Is there any significant difference towards student's reading narrative text

achievement before and after being taught by using REAP (Read, Encode, Annotate, Ponder) Strategy to 8th grade students at MTsN 8 Tulungagung?”. The purpose of this research is to find out whether the use of REAP (Read, Encode, Annotate, Ponder) Strategy is effective to use in teaching reading of narrative text or not.

This research used pre-experimental design with quantitative approach. The population of this research was 8th grade students at MTsN 8 Tulungagung on academic year 2020/2021. The sample of this research was 8th grade social class which consisted of 34 students chosen by purposive sampling technique. To collect the data, the researcher used research instrument in form of test. To analyze the collected data, the researcher used SPSS 16.0 version software. The finding of this research showed that there is a significant difference between the results of pre-test and post-test. The mean of post-test was 75.00 and it was higher than the mean of pre-test (72.94), the different mean is 2.06. It means that there was increasing score on the students' achievement. From statistical calculation showed that the significant value is 0.000 which was smaller than the significant level (0.050). It means that the null hypothesis (H₀) was rejected and the alternative hypothesis (H_a) was accepted. In addition, the use of REAP (Read, Encode, Annotate, Ponder) Strategy in reading has a significant influence on the reading ability of student. So it can be concluded that this technique can be used in teaching and learning especially reading.

ABSTRAK

Fitriany, Ratna Nur. NIM.17203153178. 2022. *The Effectiveness of using REAP (Read, Encode, Annotate, Ponder) Strategy towards the Second Grade Student's Reading Comprehension at MTsN 8 Tulungagung*. Skripsi. Tadris Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Dosen Pembimbing: Nany Soengkono Madayani, SS,M.Pd.

Keyword: Efektifitas, Membaca, Strategy REAP

Membaca lebih kompleks daripada merekonstruksi makna dari teks cetakatau digital. Dalam kegiatan membaca, siswa atau pembaca harus mengenali dan memahami apa yang mereka baca. Pada hari ini, siswa biasanya mengalami kesulitan dalam memahami ide pokok pada bacaan. Guru membutuhkan strategi yang dapat membuat siswa lebih memahami ide pokok pada suatu bacaan. Ada begitu banyak teknik yang dapat digunakan oleh guru untuk membantu siswa dalam memahami ide pokok. Salah satu teknik itu adalah strategi *REAP (Read, Encode, Annotate, Ponder)* adalah strategi mengajar untuk meningkatkan kemampuan pemahaman murid untuk membaca dengan membantu pembaca untuk membuat ide menulis kedalam kata-kata mereka sendiri. Penelitian ini dilakukan untuk menyelidiki keefektifan "Efektivitas Strategi *REAP (Read, Encode, Annotate, Ponder)* Terhadap Pemahaman Membaca Siswa Di Kelas 8 MTsN 8 Tulungagung.

Salah satu strategi yang yang tepat dalam mengajar adalah strategi *REAP (Read, Encode, Annotate, Ponder)*. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah: "Apakah adaperbedaan yang signifikan dalam pencapaian berbicara siswa sebelum dan sesudah di ajar dengan strategi *REAP (Read, Encode, Annotate, Ponder)* pada kelas

8 MTsN 8 Tulungagung?”. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mencari apakah penggunaan strategi REAP efektif digunakan atau tidak efektif digunakan dalam pengajaran berbicara pada siswa kelas sebelas.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian pre-experimental. Populasi dari penelitian ini adalah para siswa kelas 8 di MTsN 8 Tulungagung tahun ajaran 2020/2021. Sedangkan, sampel penelitian ini adalah kelas 8 yang terdiri dari 34 siswa yang diambil melalui teknik sampel purposif. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan instrumen berupa tes. Untuk menganalisa data yang sudah didapat, peneliti menggunakan bantuan SPSS versi 16.0. Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan dari hasil pre-test dan post-test. Rata nilai post-test adalah 75.00 dan nilai tersebut lebih tinggi dari rata-rata nilai pre-test (72.94), perbedaan rata-rata adalah 2.06. Hal tersebut dapat diartikan bahwa terdapat peningkatan pada prestasi para siswa. Dari penghitungan statistik menunjukkan bahwa signifikan value adalah 0.000 yang mana lebih kecil daripada signifikan level (0.050). Itu dapat diartikan bahwa hipotesis null (H_0) ditolak dan alternatif hipotesis (H_a) diterima. Selain itu, penggunaan Strategi REAP dalam membaca teks naratif memberi pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Sehingga dapat disimpulkan bahwa teknik ini dapat digunakan dalam belajar mengajar khususnya membaca