

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Integrasi Nilai-Nilai Al-Qur’an Dan Hadits Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Bagi Peserta Didik di SMA Negeri 1 Plemahan, Kediri” ini ditulis oleh Ristika Syifaul Fauziyyah, NIM 126201212097 pada tahun 2025 yang dibimbing oleh Dr. Sukarji, M.Pd.I.

**Kata Kunci :** Integrasi Nilai-Nilai Al-Qur’an Dan Hadits, Pembelajaran PAI SMA Negeri 1 Plemahan, Kediri

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya peran Al-Qur’an dan Hadits sebagai sumber utama ajaran Islam yang menjadi dasar pengembangan karakter dan moral peserta didik. Dalam konteks pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), integrasi nilai-nilai dari kedua sumber tersebut menjadi kunci dalam mewujudkan pendidikan yang tidak hanya berorientasi pada aspek kognitif, tetapi juga pada penguatan sikap spiritual dan sosial. SMA Negeri 1 Plemahan Kediri sebagai lembaga pendidikan formal memiliki tanggung jawab untuk menerapkan pembelajaran PAI yang bermakna dan kontekstual bagi peserta didik.

Penelitian ini difokuskan pada empat aspek utama: bentuk integrasi nilai-nilai Al-Qur’an dan Hadits dalam pembelajaran PAI, kendala yang dihadapi guru dalam mengintegrasikannya, solusi atas kendala tersebut, serta hasil dari proses integrasi terhadap pemahaman dan perilaku keagamaan peserta didik. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk memberikan gambaran mendalam tentang praktik integratif pendidikan agama dalam lingkungan sekolah menengah yang pluralistik.

Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara mendalam dengan guru, kepala sekolah, dan peserta didik, serta dokumentasi kegiatan pembelajaran. Data dianalisis menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa integrasi nilai-nilai Al-Qur’an dan Hadits telah dilakukan melalui pendekatan tematik, pembiasaan ibadah, dan penguatan karakter melalui kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler. Meskipun demikian, terdapat beberapa kendala seperti keterbatasan waktu, kurangnya media pembelajaran yang kontekstual, serta variasi pemahaman siswa. Sebagai solusinya, sekolah mengembangkan kegiatan penunjang seperti pelatihan guru, penggunaan media digital, dan penguatan kolaborasi antarstakeholder. Integrasi nilai-nilai ini terbukti efektif dalam membentuk karakter siswa yang religius, toleran, dan berakhlak mulia.

## ABSTRACT

Thesis entitled “Integration Of Qur’anic And Hadith Values In Islamic Religious Education (PAI) Learning For Student At SMA Negeri 1 Plemahan, Kediri” was written by Ristika Syifaul Fauziyyah, NIM 126201212097 in the year 2025 under the supervision of Dr. Sukarji, M.Pd.I.

**Keywords:** integration of qur’anic and hadith values, PAI learning at SMA Negeri 1 Plemahan, Kediri.

This research is motivated by the importance of the role of the Qur’an and Hadith as the main sources of Islamic teachings, which serve as the foundation for developing students’ character and morality. In the context of Islamic Religious Education (PAI), integrating the values from these two sources is key to realizing an education that is not only oriented toward cognitive aspects but also toward strengthening spiritual and social attitudes. SMA Negeri 1 Plemahan Kediri, as a formal educational institution, holds the responsibility to implement meaningful and contextual PAI learning for its students.

This study focuses on four main points: the form of integration of Qur’anic and Hadith values in PAI learning, the obstacles faced by teachers in implementing the integration, the solutions offered, and the results of the integration in improving students’ religious understanding and behavior. The research aims to provide an in-depth description of the integrative practice of Islamic education in a pluralistic school environment.

The research employed a qualitative descriptive approach. Data were collected through observation, in-depth interviews with teachers, the school principal, and students, and documentation of learning activities. The data were analyzed using the Miles and Huberman model, which includes data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results show that the integration of Qur’anic and Hadith values is carried out through thematic approaches, religious habituation, and character building through curricular and extracurricular activities. However, several challenges were identified, including limited instructional time, insufficient contextual teaching media, and varying levels of student comprehension. To address these issues, the school implements teacher training, interactive digital media use, and stakeholder collaboration. This integration effectively fosters students who are religious, tolerant, and of noble character.

## ملخص

أعدت هذه الرسالة الجامعية بعنوان: "تكامل القيم القرآنية والحديثية في تعليم التربية الإسلامية لطلبة المدرسة الثانوية الحكومية الأولى في بليماهان - كيديري"، من قِبَل: ريسيتكا شفاء الفاوزية، رقم القيد: ١٢٦٢٠١٢١٢٠٩٧، تحت إشراف الدكتور سكارجي، الماجستير في التربية الإسلامية

**\*الكلمات المفتاحية:** تكامل القيم القرآنية والحديثية، تعليم التربية الإسلامية، المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بليماهان - كيديري.

تتعلق هذه الدراسة من أهمية الدور الذي يلعبه القرآن الكريم والحديث الشريف كمصدرين أساسيين من مصادر التعاليم الإسلامية، واللذين يشكلان أساساً في بناء شخصية الطالب وأخلاقه. وفي سياق تعليم مادة التربية الإسلامية، يُعدُّ تكامل القيم المستمدة من هذين المصدرين أمراً محورياً في تحقيق تعليم شامل لا يركز على الجانب المعرفي فحسب، بل يشمل أيضاً تقوية الجوانب الروحية والاجتماعية لدى المتعلمين. وتتحمّل المدرسة الثانوية الحكومية الأولى في بليماهان - كيديري مسؤولية تطبيق تعليم إسلامي ذي معنى ومرتبطة بالواقع للطلبة.

ركز هذا البحث على أربعة محاور رئيسية: شكل تكامل القيم القرآنية والحديثية في تعليم مادة التربية الإسلامية، العقبات التي يواجهها المعلمون في تطبيق هذا التكامل، الحلول الممكنة للتغلب على هذه العقبات، ونتائج هذا التكامل في تعزيز الفهم والسلوك الديني للطلاب. ويهدف هذا البحث إلى تقديم وصف شامل للممارسة التربوية التكاملية في بيئة مدرسية متعددة الثقافات.

أُستُخدم في هذا البحث منهجٌ نوعي ذو طابع وصفي. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات المتعمقة مع المعلمين ومدير المدرسة والطلاب، بالإضافة إلى تحليل الوثائق المرتبطة بأنشطة التعلم. وتم تحليل البيانات باستخدام نموذج مايلز وهوبرمان الذي يشمل تقليص البيانات، عرضها، واستخلاص النتائج.

أظهرت النتائج أن التكامل بين القيم القرآنية والحديثية يُطبق من خلال المناهج الموضوعية، والتعويد على الممارسات الدينية، وبناء الشخصية عبر الأنشطة الصفية وغير الصفية. ومع ذلك، ظهرت عدة تحديات مثل ضيق الوقت التعليمي، وقلة الوسائل التعليمية الملائمة، وتفاوت مستوى الفهم لدى الطلاب. ومن أجل التغلب على هذه العقبات، قامت المدرسة بتفعيل برامج تدريب المعلمين، واستخدام الوسائط الرقمية التفاعلية، وتعزيز التعاون مع الأطراف المعنية. وقد أثبت هذا التكامل فعاليته في تشكيل طلاب متدينين، متسامحين، وذوي أخلاق كريمة.