

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Media *Smart Box* Dalam Mata Pelajaran IPAS Untuk Mengembangkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas IV Di SDN Langenharjo 2” ditulis oleh Nur Khofifatuz Zahro’, NIM 126205211052, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, pembimbing: Dr. Susanto, M.Or.

Kata Kunci: Media *Smart Box*, Mengembangkan Keaktifan, Pembelajaran IPAS

Penelitian ini dilatar belakangi dengan adanya rendahnya keaktifan siswa dalam proses pembelajaran yang dapat mempengaruhi hasil belajar. Oleh karena itu, guru menggunakan media *smart box* untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa di dalam kelas. Penelitian ini bertujuan untuk mengamati penerapan media *smart box* dalam mata pelajaran IPAS Kelas IV di SDN Langenharjo 2. Melalui penggunaan media ini, diharapkan siswa dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar, sehingga pemahaman terhadap materi pelajaran yang telah disampaikan menjadi lebih efektif.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah: (1) Perencanaan guru dalam penerapan media *smart box* dalam mata pelajaran IPAS untuk mengembangkan keaktifan belajar siswa kelas IV di SDN Langenharjo 2. (2) Implementasi guru dalam penerapan media *smart box* dalam mata pelajaran IPAS untuk mengembangkan keaktifan belajar siswa kelas IV di SDN Langenharjo 2. (3) Evaluasi guru dalam penerapan media *smart box* dalam mata pelajaran IPAS untuk mengembangkan keaktifan belajar siswa kelas IV di SDN Langenharjo 2.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian deskriptif. Penelitian ini dilakukan di SDN Langenharjo 2. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan mereduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini adalah (1) Perencanaan guru dalam penerapan media *Smart Box* mencakup beberapa langkah, yaitu: menentukan tujuan pembelajaran sebagai acuan dalam memilih jenis materi, strategi pembelajaran, dan model pembelajaran; memilih materi yang sesuai untuk diterapkan dengan media *Smart Box* berdasarkan analisis materi yang telah ditentukan, yaitu keragaman budaya bangsa; menentukan model pembelajaran yang akan digunakan, yaitu model *Contextual Teaching and Learning* (CTL); menyusun modul ajar; serta menyiapkan media yang diperlukan. (2) Implementasi dalam penerapan media *smart box* yaitu meliputi kegiatan pembuka, inti dan penutup. Pada pembelajaran ini diterapkannya komponen-komponen model CTL, meliputi konstruktivisme, menemukan, bertanya, masyarakat belajar, pemodelan, refleksi, penilaian autentik. (3) Evaluasi dalam penerapan media *smart box* yaitu dengan menggunakan penilaian autentik (nyata), dimana penilaian ini dilakukan pada awal sampai akhir pembelajaran dan menggunakan berbagai ranah kompetensi yaitu pengetahuan, keterampilan, dan sikap.

ABSTRACT

Thesis with the title “Application of Smart Box Media in IPAS Learning to Develop Class IV Student Activeness at SDN Langenharjo 2” written by Nur Khofifatuz Zahro', NIM 126205211052, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program (PGMI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Science (FTIK), UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, supervisor: Dr. Susanto, M.Or.

Keywords: Smart Box Media, Developing Livelines, IPAS Learning.

This research is motivated by the low student activeness in the learning process which can affect learning outcomes. Therefore, teachers use smart box media to increase student activeness and learning outcomes in the classroom. This study aims to observe the application of smart box media in learning IPAS Class IV at SDN Langenharjo 2. Through the use of this media, it is hoped that students can increase their activeness and learning outcomes, so that understanding of the subject matter that has been delivered becomes more effective.

The research focus in writing this thesis are: (1) How is the teacher's planning in applying smart box media in IPAS learning to develop the activeness of grade IV students at SDN Langenharjo 2. (2) How is the implementation of learning using smart box media in IPAS learning to develop the activeness of grade IV students at SDN Langenharjo 2. (3) How is the evaluation in the application of smart box media in IPAS learning to develop the activeness of grade IV students at SDN Langenharjo 2.

This research uses a qualitative approach and descriptive research type. This research was conducted at SDN Langenharjo 2. Data collection techniques through observation, interviews and documentation. Data analysis was carried out by reducing data, presenting data, and drawing conclusions.

The results of this study are (1) Teacher planning in applying Smart Box media includes several steps, namely: determining learning objectives as a reference in choosing the type of material, learning strategy, and learning model; selecting appropriate material to be applied with Smart Box media based on the analysis of predetermined material, namely the diversity of national cultures; determining the learning model to be used, namely the Contextual Teaching and Learning (CTL) model; compiling teaching modules; and preparing the necessary media. (2) Implementation in the application of smart box media includes opening, core and closing activities. In this learning, the components of the CTL model are applied, including constructivism, discovery, questioning, learning communities, modeling, reflection, authentic assessment. (3) Evaluation in the application of smart box media is by using authentic (real) assessment, where this assessment is carried out at the beginning to the end of learning and uses various domains of competence, namely knowledge, skills, and attitudes.

المخلص

أطروحة بعنوان "تطبيق وسائط الصندوق الذكي في التعلم بالوسائط الذكية في التعلم بالوسائط الذكية لتطوير نشاط طلاب الصف الرابع في مدرسة لانجهارجو الابتدائية العامة الثانية"، من تأليف نور خفيفاتوز زهرو، تعريف الطالب رقم واحد اثنين ستة اثنين صفر اثنين صفر اثنين صفر اثنين برنامج دراسة تعليم المعلمين في مدرسة ابتدائية في كلية التربية وعلوم المعلمين، جامعة سيد علي رحمة الله تولونجاونج، المشرف: د. سوسانتو، م

الكلمات المفتاحية وسائط الصناديق الذكية، تنمية النشاط، تعلم العلوم الطبيعية والاجتماعية

الدافع وراء هذا البحث هو وجود انخفاض نشاط الطلاب في عملية التعلم مما قد يؤثر على مخرجات التعلم. ولذلك، يستخدم المعلمون وسائط الصندوق الذكي لتحسين نشاط الطالب ونواتج التعلم في الفصل الدراسي. تهدف هذه الدراسة إلى ملاحظة تطبيق وسائط الصندوق الذكي في تعلم العلوم الطبيعية والاجتماعية للصف الرابع في مدرسة لانجهارجو الابتدائية الحكومية. من خلال استخدام هذه الوسائط، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من زيادة نشاطهم ونتائج تعلمهم، بحيث يصبح فهم المادة التي تم تقديمها أكثر فعالية

محاور البحث في كتابة هذه الأطروحة هي: (١) كيف يتم تخطيط المعلم في تطبيق وسائط الصندوق الذكي في تعلم العلوم الطبيعية والاجتماعية لتنمية نشاط طلاب الصف الرابع في مدرسة لانجهارجو الابتدائية الحكومية الثانية. (٢) كيف يتم تطبيق التعلم باستخدام وسائط الصندوق الذكي في تعلم العلوم الطبيعية والاجتماعية لتطوير نشاط طلاب الصف الرابع في مدرسة لانجهارجو الابتدائية العامة. (٣) كيف يتم التقييم في تطبيق وسائط الصندوق الذكي في تعلم العلوم الطبيعية والاجتماعية لتطوير نشاط طلاب الصف الرابع في مدرسة لانجهارجو الابتدائية العامة

يستخدم هذا البحث المنهج الكيفي ونوع البحث الوصفي. أُجري هذا البحث في مدرسة لانجهارجو الابتدائية الحكومية الثانية. تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تم تحليل البيانات من خلال تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج

وتمثلت نتائج هذه الدراسة في (١) أن تخطيط المعلم في تطبيق وسائط الصندوق الذكي يتضمن عدة خطوات، وهي تحديد أهداف التعلم كمرجعية في اختيار نوع المادة واستراتيجية التعلم ونموذج التعلم، واختيار المادة المناسبة لتطبيق وسائط الصندوق الذكي بناء على تحليل المادة المحددة سلفاً وهي (تنوع الثقافات الوطنية، وتحديد نموذج التعلم الذي سيتم استخدامه وهو نموذج التعليم والتعلم السياقي)، وتجميع وحدات التدريس، وإعداد الوسائط اللازمة. (٢) يشمل التنفيذ في تطبيق وسائط الصندوق الذكي الأنشطة الافتتاحية والأساسية والختامية. يتم في هذا التعلم تطبيق مكونات النموذج، بما في ذلك البنائية، والاكتشاف، والاستجواب، ومجتمع التعلم، والنمذجة، والتفكير، والتقييم الأصيل. (٣) التقييم في تطبيق وسائط الصندوق الذكي يكون باستخدام التقييم الأصيل (الحقيقي)، حيث يتم هذا التقييم في بداية التعلم إلى نهايته ويستخدم مجالات الكفاءة المختلفة وهي المعرفة والمهارات والاتجاهات