

ABSTRAK

Nur Ainul Afifah, 2022, “Upaya Guru Dalam Membimbing Anak Usia Dini Untuk Menghafal *Juz ‘Amma* Di Kelas *Qur’ani* TK Plus Hasyim Asy’ari Pikatan”, Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Dosen Pembimbing : Dr. Nita Agustina Nurlaila Eka Erfiana, M. Pd. I.

Kata kunci : Upaya Guru, Menghafal *Juz ‘Amma*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh penerapan berbagai metode untuk menghafal *juz ‘amma* pada anak usia dini sebagai upaya guru dalam membimbing anak usia dini untuk menghafal *juz ‘amma*. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk meneliti dan mengetahui lebih dalam tentang upaya guru dalam membimbing anak usia dini untuk menghafal *juz ‘amma* di TK Plus Hasyim Asy’ari Pikatan khususnya pada kelas *Qur’ani*.

Fokus penelitian ini adalah : (1) Bagaimana upaya guru dalam membimbing anak usia dini untuk menghafal *juz ‘amma* melalui metode *Talaqqi* di kelas *qur’ani* TK Plus Hasyim Asy’ari Pikatan ? (2) Bagaimana upaya guru dalam membimbing anak usia dini untuk menghafal *juz ‘amma* melalui metode *Muroja’ah* di kelas *qur’ani* TK Plus Hasyim Asy’ari Pikatan ? (3) Bagaimana upaya guru dalam membimbing anak usia dini untuk menghafal *juz ‘amma* melalui metode sambung ayat di kelas *qur’ani* TK Plus Hasyim Asy’ari Pikatan ?.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan deskriptif kualitatif, jenis yang digunakan studi kasus, teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan pengumpulan data, reduksi, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data menggunakan triangulasi, teman sejawat dan memperpanjang keikutsertaan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa upaya guru dalam membimbing anak usia dini untuk menghafal *juz ‘amma* melalui metode *Talaqqi* yaitu dengan cara guru membacakan lalu murid menirukan hafalan hingga baik dan benar. dengan cara guru membacakan lalu murid menirukan hafalan hingga baik dan benar. Sedangkan untuk metode *Muroja’ah* dilaksanakan secara rutin setiap hari dengan mengulangi hafalan yang telah dihafal sebelumnya. Sedangkan metode Sambung Ayat dilaksanakan untuk mengetahui sejauh mana siswa menguasai surat yang telah dihafalkan. Metode ini dilakukan dengan cara guru membacakan terlebih dahulu ayat pertama, lalu dilanjutkan oleh siswa yang telah ditunjuk, begitu seterusnya hingga ayat habis dan berganti surat.

ABSTRACT

Nur Ainul Afifah, 2022, "Teacher's Efforts in Guiding Early Childhood to Memorize Juz 'Amma at Qur'ani Class of TK Plus Hasyim Asy'ari Pikatan", Thesis of the Faculty of Tarbiyah and Teacher Training for Early Childhood Education Study Program, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Advisor : Dr.Nita Agustina Nurlaila Eka Erfiana, M. Pd.I.

Keywords: Teacher's Effort, Memorizing Juz 'Amma

The background of this research is the application of various methods to memorize juz 'amma in early childhood as an effort by teachers in guiding early childhood to memorize juz 'amma. Therefore, researchers are interested in researching and knowing more about the teacher's efforts in guiding early childhood to memorize juz 'amma in TK Plus Hasyim Asy'ari Pikatan, especially in the Qur'ani class.

The focus of this research is: (1) How are the teacher's efforts in guiding early childhood to memorize juz 'amma through the Talaqqi method in the qur'ani class of TK Plus Hasyim Asy'ari Pikatan? (2) How are the teacher's efforts in guiding early childhood to memorize juz 'amma through the muroja'ah method in the qur'ani class of TK Plus Hasyim Asy'ari Pikatan? (3) How are the teacher's efforts in guiding early childhood to memorize juz 'amma through the verse connecting method in the qur'ani class of Kindergarten Plus Hasyim Asy'ari Pikatan?.

The approach used in this research is the approach qualitative descriptive, the type used is a case study, data collection techniques with observation, interviews and documentation. The data analysis technique uses data collection, data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Checking the validity of the data using triangulation, peer and participation expansion.

The results of this study indicate that the teacher's efforts in guiding early childhood to memorize juz 'amma through the Talaqqi method are by the teacher reading and then the students imitate the memorization until it is good and right. by the way the teacher reads and then the students imitate the memorization until it is good and right. As for the Muroja'ah method, it is carried out routinely every day by repeating what has been memorized previously. While the Connect Verse method is carried out to determine the extent to which students master the letters that have been memorized. This method is carried out by the teacher reading the first verse first, then continued by the designated student, and so on until the verse runs out and changes letters.

الملخص

نور عين العفيفة ، ٢٠٢٢ ، "جهود المعلمين في إرشاد الطفولة المبكرة لحفظ جزء عمّ في الفصل القرآني في روضة الأطفال بالإضافة هاشم عشري بيكاتان" ، أطروحة كلية التربية وتدريب المعلمين لبرنامج دراسة التربية في مرحلة الطفولة المبكرة جامعة الدولة الإسلامية سيد علي رحمة الله تولينجاكونج ، المشرفة: الدكتورة نيتا أغستينا نور ليلا إيكافا إرفيانا بروتو الماجستير

الكلمات الدالة: جهد المعلم ، حفظ جزء عم

هذا البحث مدفوع بتطبيق طرق مختلفة للحفظ جزء عمفي الطفولة المبكرة كجهد المعلم في توجيه الطفولة المبكرة لحفظ جزء عم. لذلك ، يهتم الباحثون بالبحث ومعرفة المزيد عنها جهود المعلم في توجيه الطفولة المبكرة لحفظ جزء عمفي روضة الأطفال بالإضافة هاشم عشري بيكاتان ، وخاصة في الفصل القرآني.

محور هذا البحث هو: (١) كيف جهد المعلم في إرشاد الطفولة المبكرة لحفظ جزء عم من خلال طريقة تلقى في الفصل القرآني في روضة الأطفال بالإضافة هاشم عشري بيكاتان؟ (٢) كيف كانت جهود المعلم في إرشاد الطفولة المبكرة لحفظ جزء عم من خلال طريقة المراجعة في الفصل القرآني روضة الأطفال بالإضافة هاشم عشري بيكاتان؟ (٣) كيف يكون جهد المعلم في إرشاد الطفولة المبكرة لحفظ جزء عم من خلال طريقة اكمل الآية في الفصل القرآني من روضة الأطفال هاشم عشري بيكاتان؟.

قلم جافالنهج المستخدم في هذا البحث هو النهج وصفي نوعي ، والنوع المستخدم هو دراسات الحالة ، وتقنيات جمع البيانات مع الملاحظة ، والمقابلات والتوثيق. تستخدم تقنية تحليل البيانات جمع البيانات وتقليلها وعرضها واستخلاص النتائج. التحقق من صحة البيانات باستخدام التثليث والأقران وتوسيع المشاركة.

وتشير نتائج هذه الدراسة إلى أن جهود المعلمة في إرشاد الطفولة المبكرة لحفظ جزء عم بطريقة التلاقي هي من خلال قراءة المعلم ثم تقليد الطلاب للحفظ حتى يصبح جيدًا وصحيحًا. عن طريق قراءة المعلم ثم يقلد التلاميذ الحفظ حتى يصبح حسنًا وصحيحًا. وفي الوقت نفسه ، يتم تنفيذ طريقة المراجعة بشكل روتيني كل يوم من خلال تكرار ما تم حفظه سابقًا. بينما يتم تنفيذ طريقة اكمل الآية لتعرف مدى إتقان الطلاب للحروف التي تم حفظها. يتم تنفيذ هذه الطريقة من قبل المعلم الذي يقرأ الآية الأولى أولاً ، ثم يتابعها الطالب المعين ، وهكذا حتى تنفذ الآية ويغير الحروف.