

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pembentukan Karakter Jujur dan Bertanggung Jawab pada Peserta Didik di SD Islam Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung”, ditulis oleh Zulfa Azka Inda Maula, NIM. 126205211080, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Dosen Pembimbing Rohmah Ivantri, M.Pd.I.

**Kata Kunci:** *Pembentukan Karakter, Jujur, Bertanggung Jawab.*

Konteks dari penelitian ini dilatar belakangi oleh fenomena masih banyaknya peserta didik yang mengalami krisis karakter, seperti menyontek saat ujian, suka berbohong, tidak mengerjakan tugas, serta tidak mentaati peraturan sekolah. Berbagai hal tersebut terjadi karena menipisnya atau hilangnya sikap jujur dan bertanggung jawab peserta didik. Untuk itu, peneliti tertarik melakukan penelitian di SD Islam Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung karena di lembaga tersebut menerapkan berbagai upaya dalam membentuk karakter jujur dan bertanggung jawab peserta didik.

Tujuan penelitian ini yaitu; (1) Untuk mendeskripsikan pembentukan karakter jujur pada peserta didik di SD Islam Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung; (2) Untuk mendeskripsikan pembentukan karakter tanggung jawab pada peserta didik di SD Islam Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung. (3) Untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat pembentukan karakter jujur dan bertanggung jawab pada peserta didik di SD Islam Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung.

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini merupakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Kehadiran peneliti sebagai instrument utama dalam pengumpulan data. Teknik pengumpulan data yang digunakan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan melalui triangulasi sumber, triangulasi teknik, dan triangulasi waktu.

Hasil penelitian skripsi ini adalah: (1) Pembentukan karakter jujur berhasil dilaksanakan dengan melalui adanya kebijakan dari sekolah, pengenalan dan penanaman nilai karakter jujur, keteladanan guru, dan kegiatan rutin di sekolah. Upaya ini bisa dikatakan berhasil, hal ini tampak dari sikap dan *respons* peserta didik yang berani mengakui kesalahan dan tidak mencontek. 2) Pembentukan karakter bertanggung jawab dilakukan melalui adanya kebijakan dari sekolah, pengenalan nilai tanggung jawab, keteladanan guru, serta program dan kegiatan rutin, seperti piket kelas. Mayoritas peserta didik menunjukkan perkembangan positif dalam tanggung jawab, meskipun hasilnya belum sekuat karakter jujur. (3) Faktor pendukung dalam pembentukan karakter jujur dan tanggung jawab meliputi keteladanan guru, peran orang tua, lingkungan sekolah yang religius, serta pembiasaan yang konsisten. Sedangkan, faktor penghambatnya yaitu latar belakang keluarga yang berbeda, kurangnya peran orang tua, adanya pengaruh dari teman sebaya, serta pengaruh teknologi seperti penggunaan *handphone* yang berlebihan.

## ABSTRACT

Thesis with the title "Formation of Honest and Responsible Character in Students at SD Islam Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung", written by Zulfa Azka Inda Maula, NIM. 126205211080, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, Supervisor Rohmah Ivantri, M.Pd.I.

**Keywords:** *Character Building, Honesty, Responsibility.*

The context of this study is based on the phenomenon of many students still experiencing character crises, such as cheating during exams, liking to lie, not doing assignments, and not obeying school rules. These various things occur due to the thinning or loss of honest and responsible attitude of students. For this reason, the researcher is interested in conducting research at SD Islam Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung because the institution implements various efforts to form an honest and responsible character.

The objectives of this research are; (1) To describe the formation of honest character in students at SD Islam Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung; (2) To describe the formation of the character of responsibility for students at SD Islam Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung. (3) To describe the supporting and inhibiting factors for the formation of honest and responsible character in students at SD Islam Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung.

The research approach used in this study is a qualitative approach with a type of descriptive research. The presence of researchers as the main instrument in data collection. Data collection techniques are used through observation, interviews, and documentation. The data analysis techniques used are data reduction, data presentation, and conclusions drawn. Data validity checks are carried out through source triangulation, technique triangulation, and time triangulation.

The results of this thesis research are: (1) The formation of honest character is successfully carried out through the existence of policies from schools, the introduction and cultivation of honest character values, teacher examples, and routine activities in schools. This effort can be said to be successful, this can be seen from the attitude and response of students who dare to admit mistakes and do not cheat. (2) The formation of responsible character is carried out through the existence of policies from schools, the introduction of responsibility values, teacher examples, and routine programs and activities, such as class pickets. The majority of students showed positive development in responsibility, although the results were not as strong as honest character. (3) Supporting factors in the formation of honest character and responsibility include teacher examples, the role of parents, a religious school environment, and consistent habituation. Meanwhile, the inhibiting factors are different family backgrounds, lack of parental roles, the influence of peers, and the influence of technology such as excessive use of mobile phones.

## المخلص

رسالة جامعية بعنوان: "تكوين شخصية الأمانة والمسؤولية لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية بيان الأزهر، سومبرجمبول، تولونج أجونج"، أعدتها: زلفة أزكا إندا مولا، الرقم الجامعي: ٠٨٠١١٢٥٠٢٦٢١، برنامج دراسة معلم المرحلة الابتدائية، كلية التربية وعلوم التدريس، جامعة سيد علي رحمت الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المشرفة: روضة إيفانثري، ماجستير في التربية الإسلامية.

### الكلمات المفتاحية: تكوين الشخصية، الأمانة، المسؤولية.

تستند خلفية هذه الدراسة إلى ظاهرة استمرار وجود العديد من الطلاب الذين يعانون من أزمة في الشخصية، مثل الغش أثناء الامتحانات، والميل إلى الكذب، وعدم إنجاز المهام، بالإضافة إلى عدم الالتزام بأنظمة المدرسة. تحدث هذه الأمور المختلفة نتيجة لتضاؤل أو فقدان سلوك الأمانة والمسؤولية لدى الطلاب. لذلك، اهتم الباحث بإجراء دراسة في المدرسة الابتدائية الإسلامية بيان الأزهر، سومبرجمبول، تولونج أجونج، لأن هذه المؤسسة تطبق جهودًا متنوعة في تكوين شخصية الأمانة والمسؤولية لدى الطلاب.

تهدف هذه الدراسة إلى (1) وصف تكوين شخصية الأمانة لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية بيان الأزهر، سومبرجمبول، تولونج أجونج (2). وصف تكوين شخصية المسؤولية لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية بيان الأزهر، سومبرجمبول، تولونج أجونج (3). وصف العوامل الداعمة والمعيقة لتكوين شخصية الأمانة والمسؤولية لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية بيان الأزهر، سومبرجمبول، تولونج أجونج.

منهجية البحث: يستخدم هذا البحث المنهج النوعي بنوع البحث الوصفي. حضور الباحث كأداة رئيسية في جمع البيانات. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والوثائق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. يتم فحص مصداقية البيانات من خلال التثليث المصدري والتثليث التقني والتثليث الزمني.

نتائج البحث في هذه الرسالة الجامعية هي (1): لقد تم تنفيذ تكوين شخصية الأمانة بنجاح من خلال وجود سياسة من المدرسة، وتعريف وتأسيس قيمة الأمانة، وقدوة المعلم، والأنشطة الروتينية في المدرسة. يمكن القول إن هذا الجهد كان ناجحًا، ويتضح ذلك من سلوك واستجابة الطلاب الذين لديهم الشجاعة للاعتراف بالخطأ وعدم الغش. (2) يتم تكوين شخصية المسؤولية من خلال وجود سياسة من المدرسة، وتعريف قيمة المسؤولية، وقدوة المعلم، بالإضافة إلى برامج وأنشطة روتينية، مثل المناوبة الصفية. أظهرت غالبية الطلاب تطورًا إيجابيًا في المسؤولية، على الرغم من أن النتائج لم تكن قوية مثل شخصية الأمانة (3). تشمل العوامل الداعمة في تكوين شخصية الأمانة والمسؤولية قدوة المعلم، ودور أولياء الأمور، والبيئة المدرسية المتدنية، بالإضافة إلى التنشئة المستمرة. أما العوامل المعيقة فتتمثل في اختلاف الخلفيات العائلية، ونقص دور أولياء الأمور، ووجود تأثير من الأقران، بالإضافة إلى تأثير التكنولوجيا مثل الاستخدام المفرط للهاتف المحمول.