

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair and Share* Sebagai Penentu Motivasi dan Hasil belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII Di MTsN 8 Tulungagung” ini ditulis oleh Silvi Nur Indah Sari, NIM. 126201211078, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Skripsi : Ahmad Natsir, M.Pd.I.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Kooperatif, *Think Pair and Share* (TPS), Motivasi Belajar, Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya motivasi belajar peserta didik. Hal ini menyebabkan menurunnya kualitas hasil belajar peserta didik. Serta penggunaan model pembelajaran yang tidak tepat mengakibatkan kurang efektif dalam aktivitas pembelajaran. Model pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik yaitu dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair and Share* (TPS). *Think pair and Share* (TPS) adalah salah satu jenis dari model pembelajaran yang dimana memberikan kesempatan lebih banyak kepada peserta didik berfikir secara mandiri, berdiskusi dengan teman sebelahnya dan berbagi jawaban kepada peserta didik lainnya.

Rumusan Masalah dalam penelitian ini adalah (1) Adakah pengaruh positif dan signifikan model pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair and Share* sebagai penentu motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII di MTsN 8 Tulungagung? (2) Adakah pengaruh positif dan signifikan model pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair and Share* sebagai penentu hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII di MTsN 8 Tulungagung? (3) Adakah pengaruh positif dan signifikan model pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair and Share* sebagai penentu motivasi dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII di MTsN 8 Tulungagung?.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *Quasi Eksperiment Design* tipe *Nonequivalent Control Grup Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VIII di MTsN 8 Tulungagung dari 6 kelas dengan jumlah 170 peserta didik. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *Purposive Sampling*. Sampel penelitian yang digunakan adalah kelas VIII-A dan kelas VIII-B, adapun kelas VIII-A sebagai kelas kontrol dan kelas VIII-B sebagai kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dokumentasi, tes dan angket.

Hasil peneletian menunjukkan bahwa (1) Ada pengaruh positif dan signifikan model pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair and Share* sebagai penentu motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII di MTsN 8 Tulungagung. Hal ini dibuktikan dari uji *Independent Sample Test* diperoleh nilai *sig. (2-tailed)* sebesar $0.003 < 0.05$ yang artinya H_0 ditolak H_a diterima. (2) Ada pengaruh positif dan signifikan model pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair and Share* sebagai penentu hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII di MTsN 8 Tulungagung. Hal ini dibuktikan dari uji *Independent Sample Test* diperoleh nilai *sig. (2-tailed)* sebesar $0.003 < 0.05$ yang artinya H_0 ditolak H_a diterima. (3) Ada pengaruh positif dan signifikan model pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair and Share* sebagai penentu motivasi dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII di MTsN 8 Tulungagung. Hal ini dibuktikan dari uji MANOVA diperoleh nilai *sig.* sebesar $0.003 < 0.05$ yang artinya H_0 ditolak H_a diterima.

ABSTRACT

The thesis with the title "Cooperative Learning Model Think Pair and Share Type as a Determinant of Students' Motivation and Learning Outcomes in Class VIII Moral Creed Subjects at MTsN 8 Tulungagung" was written by Silvi Nur Indah Sari, NIM. 126201211078, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, Thesis Supervisor: Ahmad Natsir M.Pd.I.

Keywords: *Cooperative Learning Model, Think Pair and Share (TPS), Learning Motivation, Learning Results.*

This research was motivated by a lack of student motivation to learn. This causes a decline in the quality of student learning outcomes. And the use of inappropriate learning models results in less effectiveness in learning activities. A learning model that can improve student learning outcomes is by using the Think Pair and Share (TPS) cooperative learning model. Think pair and share (TPS) is a type of learning model which gives students more opportunities to think independently, discuss with their friends and share answers with other students.

The formulation of the problem in this research is (1) Is there a positive and significant influence of the Think Pair and Share type cooperative learning model as a determinant of students' learning motivation in the class VIII Aqidah Morals subject at MTsN 8 Tulungagung? (2) Is there a positive and significant influence of the Think Pair and Share type cooperative learning model as a determinant of student learning outcomes in the class VIII Aqidah Morals subject at MTsN 8 Tulungagung? (3) Is there a positive and significant influence of the Think Pair and Share type cooperative learning model as a determinant of student motivation and learning outcomes in the Aqidah Morals class VIII subject at MTsN 8 Tulungagung?

This research uses a quantitative approach with a Quasi Experimental Design research type, Nonequivalent Control Group Design. The population in this study were all class VIII students at MTsN 8 Tulungagung from 6 classes with a total of 170 students. The sampling technique used was Purposive Sampling. The research samples used were class VIII-A and class VIII-B, while class VIII-A was the control class and class VIII-B was the experimental class. Data collection techniques in this research are documentation, tests and questionnaires.

The results of the research show that (1) There is a positive and significant influence of the Think Pair and Share type cooperative learning model as a determinant of students' learning motivation in the Aqidah Akhlak class VIII subject at MTsN 8 Tulungagung. This is proven by the Independent Sample Test, which obtained a sig value. (2-tailed) is $0.003 < 0.05$, which means H_o is rejected and H_a is accepted. (2) There is a positive and significant influence of the Think Pair and Share type cooperative learning model as a determinant of student learning outcomes in the class VIII Aqidah Morals subject at MTsN 8 Tulungagung. This is proven by the Independent Sample Test, which obtained a sig value. (2-tailed) is $0.003 < 0.05$, which means H_o is rejected and H_a is accepted. (3) There is a positive and significant influence of the Think Pair and Share type cooperative learning model as a determinant of student motivation and learning outcomes in the Aqidah Morals class VIII subject at MTsN 8 Tulungagung. This is proven by the MANOVA test which obtained a sig value. equal to $0.003 < 0.05$, which means H_o is rejected and H_a is accepted.

الملخص

الأطروحة التي تحمل عنوان "نموذج التعلم التعاوني، التفكير في النوع الثنائي والمشاركة (TPS) كمحدد لتحفيز الطلاب ونتائج التعلم في الصف الثامن، موضوعات العقيدة الأخلاقية في المدرسة الثانوية نيجري ٨ تولونج أجونج" كتبها سيلفي نور إنداه ساري، رقم. ١٢٠٧٨. ١٢٠٦٢٠١٢٠٧٨، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المشرف على الأطروحة: أحمد نصير، ماجستير في الطب.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم التعاوني، التفكير الثنائي والمشاركة دافعية التعلم (TPS)، نتائج التعلم

كان الدافع وراء هذا البحث هو عدم وجود دافعية لدى الطلاب للتعلم. وهذا يؤدي إلى انخفاض جودة نتائج تعلم الطلاب. ويؤدي استخدام نماذج التعلم غير المناسبة إلى تقليل فعالية أنشطة التعلم. نموذج التعلم الذي يمكنه تحسين نتائج تعلم الطلاب هو استخدام نموذج التعلم التعاوني ثنائي التفكير والمشاركة (TPS). يعد التفكير الثنائي والمشاركة (TPS) أحد أنواع نماذج التعلم التي توفر المزيد من الفرص للطلاب للتفكير بشكل مستقل والمناقشة مع أصدقائهم ومشاركة الإجابات مع الطلاب الآخرين.

صياغة المشكلة في هذا البحث هي (١) هل هناك تأثير إيجابي وهام لنموذج التعلم التعاوني فكر زوجًا ومشاركة (TPS) كمحدد لدافعية التعلم لدى الطلاب في مادة عقيدة الأخلاق للصف الثامن بالمدرسة التسانوية نيجري ٨ تولونج أجونج؟ (٢) هل هناك تأثير إيجابي وهام لنموذج التعلم التعاوني ثنائي التفكير والمشاركة (TPS) كمحدد لنتائج تعلم الطلاب في مادة عقيدة أخلاق الصف الثامن في المدرسة التسانوية نيجري ٨ تولونج أجونج؟ (٣) هل هناك تأثير إيجابي وهام لنموذج التعلم التعاوني من نوع التفكير الثنائي والمشاركة (TPS) كمحدد لدافعية الطلاب ونتائج التعلم في مادة عقيدة الأخلاق للصف

الثامن في المدرسة التساناوية نيجري ٨ تولونج أجونج؟

يستخدم هذا البحث منهجاً كمياً مع نوع بحث التصميم شبه التجريبي، تصميم المجموعة الضابطة غير المكافئة. كان المجتمع في هذه الدراسة جميع طلاب الصف الثامن في المدرسة التساناوية ٨ تولونج أجونج من ٦ فصول بإجمالي ١٧٠ طالباً. وكانت تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ العينات العشوائية. عينات البحث المستخدمة هي الصف الثامن-أ والصف الثامن-ب، بينما الفصل الثامن-أ هو الفصل الضابط والفصل الثامن-ب هو الفصل التجريبي. تقنيات جمع البيانات في هذا البحث هي الوثائق والاختبارات والاستبيانات.

تظهر نتائج البحث أن (١) هناك تأثير إيجابي ومهم لنموذج التعلم التعاوني من نوع التفكير الزوج والمشاركة كمحدد لدافعية التعلم لدى الطلاب في موضوع عقيدة الأخلاق للصف الثامن في مدرسة ثانوية حكومية ٨ تولونج أجونج. وقد ثبت ذلك من خلال اختبار العينة المستقلة التي حصلت على دلالة. قيمة. (ذيل مزدوج) $0.05 > 0.003$ مما يعني رفض H_0 وقبول H_a . (٢) هناك تأثير إيجابي وهام لنموذج التعلم التعاوني "فكر زوج وشارك" كمحدد لنتائج تعلم الطلاب في موضوع العقيدة والأخلاق للصف في مدرسة ثانوية حكومية ٨ تولونج أجونج. وقد ثبت ذلك من خلال اختبار العينة المستقلة التي حصلت على دلالة. قيمة. (ذيل مزدوج) $0.05 > 0.003$ مما يعني رفض H_0 وقبول H_a . (٣) هناك تأثير إيجابي وهام لنموذج التعلم التعاوني "فكر زوج وشارك" كمحدد لدوافع ونتائج التعلم لدى الطلاب في مادة العقيدة والأخلاق للصف الثامن في مدرسة ثانوية حكومية ٨ تولونج أجونج. وقد ثبت ذلك من خلال اختبار MANOVA الذي حصل على دلالة إحصائية. قيمة. من $0.05 > 0.003$ مما يعني رفض H_0 وقبول H_a .