

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Pendekatan Sosial Emosional Guru Aqidah Akhlak dalam Membentuk Perilaku Disiplin di Madrasah Aliyah Negeri 1 Blitar” ini ditulis oleh Dina Dwi Aprilia, NIM. 126201212194. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, dengan Pembimbing Dr. Septinaningrum, M.Pd.

Kata Kunci: Sosial Emosional, Aqidah Akhlak, Disiplin

Penelitian ini dilatar belakangi oleh banyaknya peserta didik di Madrasah Aliyah Negeri 1 Blitar yang masih berperilaku indisipliner, seperti kurangnya disiplin ketika proses pembelajaran, kegiatan beribadah, dan mematuhi tata tertib madrasah. Faktor yang memicu terjadinya indisipliner berasal dari kemalasan, kurangnya kesadaran moral, kurangnya motivasi belajar, masalah emosional, pengaruh teman sebaya, dan pengaruh media sosial. Pendekatan sosial emosional menjadi salah satu strategi efektif dan cocok diimplementasikan oleh guru Aqidah Akhlak untuk membentuk perilaku disiplin. Oleh karena itu, implementasi pendekatan sosial emosional untuk membentuk perilaku disiplin diperlukan adanya pembiasaan dan praktik langsung untuk mengembangkan keterampilan sosial dan emosional, seperti kesadaran diri, pengelolaan emosi, dan membangun jiwa sosial dalam diri peserta didik.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) untuk mendeskripsikan perencanaan guru Aqidah Akhlak mengimplementasikan pendekatan sosial emosional dalam membentuk perilaku disiplin di Madrasah Aliyah Negeri 1 Blitar. (2) untuk mendeskripsikan pelaksanaan guru Aqidah Akhlak mengimplementasikan pendekatan sosial emosional dalam membentuk perilaku disiplin di Madrasah Aliyah Negeri 1 Blitar. (3) untuk mendeskripsikan evaluasi guru Aqidah Akhlak mengimplementasikan pendekatan sosial emosional dalam membentuk perilaku disiplin di Madrasah Aliyah Negeri 1 Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian menggunakan studi kasus. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data meliputi kondensasi data, penyajian data, penarikan kesimpulan dan verifikasi. Pengecekan keabsahan data melalui perpanjangan pengamatan, ketekunan pengamatan, triangulasi, dan pemeriksaan sejawat melalui diskusi.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan menunjukkan bahwa (1) Perencanaan pembelajaran Aqidah Akhlak dilakukan dengan menyusun modul ajar yang dirancang sesuai kebutuhan peserta didik, meliputi model, metode, dan media pembelajaran yang bervariasi, serta materi pembelajaran disesuaikan dengan pengalaman yang dialami. (2) Pelaksanaan pembelajaran Aqidah Akhlak secara sistematis melalui tiga tahap yaitu pendahuluan, inti, dan penutup. Implementasi pendekatan sosial emosional dilakukan dengan membangun hubungan positif antara guru dengan peserta didik, dan antar peserta didik. (3) Evaluasi pembelajaran Aqidah Akhlak menggunakan tes, antara lain tes digital melalui *E-Learning*, tes tulis, tes lisan, dan tes penilaian tindakan. Dilanjutkan dengan kegiatan remidi dan pengayaan untuk mengetahui ketuntasan hasil tes. Implementasi pendekatan sosial emosional cocok diterapkan guru Aqidah Akhlak yang memiliki dampak baik bagi pembentukan perilaku disiplin, sehingga peserta didik dapat mengelola emosi dan menumbuhkan jiwa sosial yang bermanfaat bagi kehidupannya.

ABSTRACT

The thesis entitled “Implementation of Social Emotional Approach of Aqidah Akhlak Teachers in Forming Disciplined Behavior at State Islamic Senior High School 1 Blitar” was written by Dina Dwi Aprilia, NIM. 126201212194. Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, with supervisor Dr. Septinaningrum, M.Pd.

Keywords: Social Emotional, Belief and Morals, Disciplined

This research is motivated by the large number of students at State Islamic Senior High School 1 Blitar who still behave indisciplined, such as lack of discipline during the learning process, worship activities, and obeying the rules of the madrasah. Factors that trigger indisciplined come from laziness, lack of moral awareness, lack of learning motivation, emotional problems, peer influence, and the influence of social media. The social emotional approach is one of the effective and suitable strategies implemented by Aqidah Akhlak teachers to form disciplined behavior. Therefore, the implementation of the social emotional approach to form disciplined behavior requires habituation and direct practice to develop social and emotional skills, such as self-awareness, emotional management, and building a social soul in students.

The purpose of this study is (1) to describe the planning of Aqidah Akhlak teachers implementing a social emotional approach in forming disciplined behavior at State Islamic Senior High School 1 Blitar. (2) to describe the implementation of Aqidah Akhlak teachers implementing a social emotional approach in forming disciplined behavior at State Islamic Senior High School 1 Blitar. (3) to describe the evaluation of Aqidah Akhlak teachers implementing a social emotional approach in forming disciplined behavior at State Islamic Senior High School 1 Blitar.

This study uses a qualitative approach and the type of research uses a case study. Data collection techniques use interviews, observations, and documentation. Data analysis techniques include data condensation, data presentation, drawing conclusions and verification. Checking the validity of the data through extended observation, observation persistence, triangulation, and peer review through discussion.

Based on the results of the study and discussion, it shows that (1) Planning for Aqidah Akhlak learning is carried out by compiling teaching modules designed according to the needs of students, including models, methods, and varied learning media, and learning materials are adjusted to the experiences they have had. (2) Implementation of Aqidah Akhlak learning systematically through three stages, namely introduction, core, and closing. Implementation of the social emotional approach is carried out by building positive relationships between teachers and students, and between students. (3) Evaluation of Aqidah Akhlak learning uses tests, including digital tests through E-Learning, written tests, oral tests, and action assessment tests. Continued with remedial and enrichment activities to determine the completeness of the test results. The implementation of the social emotional approach is suitable for Aqidah Akhlak teachers who have a good impact on the formation of disciplined behavior, so that students can manage their emotions and develop a social soul that is beneficial for their lives.

خلاصة

هذه الأطروحة بعنوان "تطبيق المنهج الاجتماعي والعاطفي لمعلمي عقيدة الأخلاق في تكوين السلوك المنضبط في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار" من قبل دينا دوي أبريليا، المعهد الوطني للإدارة. ٢١ ٤٩١٢١٢١٠٢٦. برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية وتدريب المعلمين، مع المشرف الدكتور الدكتور سبتينانينجروم، ماجستير في التربية.

الكلمات الرئيسية: الاجتماعية والعاطفية والإيمان والأخلاق والانضباط

تم إجراء هذا البحث بسبب العدد الكبير من الطلاب في مدرسة مان ١ بليتار الذين ما زالوا يتصرفون بشكل غير منضبط، مثل عدم الانضباط أثناء عملية التعلم، وأنشطة العبادة، وطاعة قواعد وأنظمة المدرسة. إن العوامل التي تؤدي إلى عدم الانضباط تأتي من الكسل، والافتقار إلى الوعي الأخلاقي، والافتقار إلى الدافع للتعلم، والمشاكل العاطفية، وتأثير الأقران، وتأثير وسائل التواصل الاجتماعي. إن المنهج الاجتماعي العاطفي يعد استراتيجية فعالة ومناسبة ينبغي لمعلمي العقيدة الأخلاقية تطبيقها لتكوين سلوك منضبط. لذلك فإن تطبيق المنهج الاجتماعي العاطفي لتكوين سلوك منضبط يتطلب التعود والممارسة المباشرة لتنمية المهارات الاجتماعية والعاطفية مثل الوعي الذاتي والإدارة العاطفية وبناء الروح الاجتماعية لدى الطلبة.

تهدف هذه الدراسة إلى (١) وصف تخطيط معلمي العقيدة الأخلاقية لتطبيق منهج عاطفي اجتماعي في تشكيل السلوك المنضبط في مدرسة مان ١ بليتار. (٢) وصف تطبيق معلم عقيدة الأخلاق في تطبيق المدخل العاطفي الاجتماعي في تشكيل السلوك المنضبط مدرسة مان ١ بليتار. (٣) وصف تقييم معلمي عقيدة الأخلاق الذين يطبقون منهجًا عاطفيًا اجتماعيًا في تشكيل السلوك المنضبط مدرسة مان ١ بليتار.

يعتمد هذا البحث على المنهج النوعي، ويستخدم نوع البحث دراسات الحالة. تقنيات جمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظة والتوثيق. تتضمن تقنيات تحليل البيانات تكثيف البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج والتحقق منها. التحقق من صحة البيانات من خلال الملاحظة الممتدة، واستمرار الملاحظة، والتثليث، ومراجعة الأقران من خلال المناقشة.

وبناء على نتائج البحث والمناقشة يتبين أن (١) التخطيط لتعلم عقيدة الأخلاق يتم من خلال إعداد وحدات تعليمية مصممة حسب احتياجات الطلبة تتضمن نماذج وأساليب ووسائل تعليمية متنوعة بالإضافة إلى مواد تعليمية تتكيف مع الخبرات التي مروا بها. (٢) تطبيق تعلم عقيدة الأخلاق بشكل منهجي من خلال ثلاث مراحل وهي المقدمة، والتمركز، والخاتمة. ويتم تنفيذ النهج الاجتماعي والعاطفي من خلال بناء علاقات إيجابية بين المعلمين والطلاب، وبين الطلاب أنفسهم. (٣) تقويم تعلم عقيدة الأخلاق باستخدام الاختبارات، بما في ذلك الاختبارات الرقمية عبر التعليم الإلكتروني، والاختبارات التحريرية، والاختبارات الشفوية، واختبارات التقييم العملي. استمرار الأنشطة العلاجية والإثرائية لتحديد اكتمال نتائج الاختبار. إن تطبيق المنهج العاطفي الاجتماعي مناسب لمعلمي عقيدة الأخلاق، لما له من أثر إيجابي في تشكيل السلوك المنضبط، بحيث يستطيع الطلبة إدارة انفعالاتهم، وتنمية روح اجتماعية مفيدة لحياتهم.