

## **ABSTRAK**

Skripsi dengan judul “penerapan model kooperatif tipe mind mapping sejarah kebudayaan Islam (SKI) pada peserta didik kelas 3 B di MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung” ini ditulis oleh Riska Nur Aini, NIM.2817133160, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan PGMI, IAIN Tulungagung, yang dibimbing oleh bapak Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd.I

Kata kunci : Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *mind mapping*, sejarah Kebudayaan Islam.

Fokus penelitian pada peningkatan aktivitas siswa, peneliti menggunakan teori konstruktiv dan menggunakan kartu bermakna sebagai teknik mengajar untuk dijadikan pemecah masalah yang sering terjadi dalam pembelajaran mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam siswa kelas 3B MIN Tunggangri yang salah satunya adalah kurangnya aktivitas siswa dalam melakukan proses belajar mengajar. Hal ini dikarenakan metode pembelajaran yang sering digunakan guru dalam belajar berorientasi pada hasil belajar bukan pada proses.

Perumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut. 1. Bagaimana peningkatan keaktifan pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) materi masa kanak-kanak Nabi Muhammad SAW melalui penerapan metode kooperatif tipe mind mapping pada siswa kelas 3B MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung tahun ajaran 2016/2017?; 2. Bagaimana pengingkatan kerjasama siswa pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam (SKI) materi masa kanak-kanak Nabi Muhammad SAW melalui penerapan metode kooperatif tipe mind mapping pada siswa kelas 3B MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung tahun ajaran 2016/2017?;3.Bagaimana meningkatkan kemampuan siswa dalam mempelajari mata pelajaran sejarah kebudayaan islam (SKI) materi masa kanak-kanak Nabi Muhammad SAW melalui penerapan metode kooperatif tipe mind mapping pada siswa kelas 3B MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung tahun ajaran 2016/2017?

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut. 1. Memperoleh data mengenai kerjasama siswa, keaktifan siswa dan hasil belajar siswa kelas 3B MIN Tunggangri Kalidawir mata pelajaran sejarah kebudayaan islam (SKI) materi masa kanak-kanak Nabi Muhammad SAW tahun ajaran 2016/2017; 2. Melakukan tindakan peningkatan mengenai kerjasama siswa, keaktifan siswa dan hasil belajar siswa kelas 3B MIN Tunggangri Kalidawir mata pelajaran sejarah kebudayaan islam (SKI) materi masa kanak-kanak Nabi Muhammad SAW tahun ajaran 2016/2017 dengan menggunakan metode *mind mapping*;3. Mengumpulkan data mengenai peningkatan mengenai kerjasama siswa, keaktifan siswa dan hasil belajar siswa kelas 3B MIN Tunggangri Kalidawir mata pelajaran sejarah kebudayaan islam (SKI) materi masa kanak-kanak Nabi Muhammad SAW tahun ajaran 2016/2017 dengan menggunakan metode *mind mapping*

Jenis penelitian ini adalah PTK (Penelitian Tindakan Kelas) atau (*Class Room Action Research*). Dalam penelitian tindakan kelas, peneliti dapat meneliti sendiri terhadap praktik pembelajaran yang dilakukan di kelas, melalui tindakan-tindakan yang direncanakan, dilaksanakan dan dievaluasi. Hal ini sesuai dengan karakteristik penelitian tindakan kelas yaitu adanya tindakan-tindakan (aksi) tertentu untuk memperbaiki proses belajar mengajar di kelas.

Dari tindakan pendahuluan didapatkan masukan bahwa siswa pada awal pembelajaran melakukan kesalahan pada konsep, dapat dilihat pada persentase ketuntasan belajar siswa pada tes pendahuluan dari 23 siswa hanya ada 5 siswa yang tuntas, sehingga ketuntasan klasikalnya 21,7%. Setelah penerapan model *Mind Mapping*, berdasarkan hasil tes I terdapat 9 siswa yang tidak tuntas belajar sehingga ketuntasan klasikalnya mencapai 60,9%. Poin perkembangan siswa cukup bagus meskipun masih ada siswa yang tidak menghasilkan poin perkembangan sehingga tidak menyumbangkan poin perkembangan pada kelompoknya. Dari tes II terdapat 6 Siswa yang tidak tuntas belajarnya sehingga menghasilkan ketuntasan klasikal mencapai 73,9%. Poin perkembangan yang dicapai siswa mengalami peningkatan atau penurunan meskipun masih ada juga siswa yang tidak menghasilkan poin perkembangan. Ketuntasan klasikal yang diperoleh mencapai 67,64%. Maka peneliti ini berlanjut pada siklus II. Berdasarkan analisis keaktifan siswa dan guru pada pertemuan ke 1 dan 2 terlihat bahwa taraf aktifitas guru sudah baik, yakni 60,11% sedangkan taraf aktifitas siswa cukup yakni 46,09%. Jika dilihat perolehan skor dari pertemuan ke-1 dan ke-2 terlihat adalanya peningkatan jumlah skor. Hal ini menunjukkan ada peningkatan aktifitas dalam mengikuti KBM. Hasil analisis tes I siklus 1 terlihat bahwa dari 24 siswa terdapat 10 siswa yang belum tuntas belajarnya, sehingga ketuntasan secara klasikal sebesar 60,9% sedangkan dari analisis tes II siklus 1 terdapat 6 Siswa yang belum tuntas belajarnya, sehingga ketuntasan secara klasikal sebesar 73,9%.

## ABSTRACT

Thesis with the title "the implementation of cooperative model of mind mapping type of Islamic cultural history (SKI) in class 3 B students in MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung" was written by Riska Nur Aini, NIM.2817133160, Faculty of Tarbiyah and Science Teacher, PGMI Department, IAIN Tulungagung , Which was guided by Mr. Agus Purwowidodo, M.Pd.I

**Keywords:** Cooperative Learning Model Mind Mapping Type, History of Islamic Culture

The focus of research on the increase of student activity, the researcher uses constructivist theory and use the meaningful card as the teaching technique to be a problem solver that often occur in the learning of Islamic Culture History lesson of grade 3B MIN Tunggangri which one of them is the lack of student activity in doing the teaching and learning process. This is because the method of learning is often used by teachers in learning-oriented learning outcomes rather than on the process.

The formulation of the problem in this study is as follows. 1. How to increase the activity in the subject of History of Islamic Culture (SKI) of the childhood of Prophet Muhammad SAW through the application of cooperative mind-mapping method to grade 3B students MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung academic year 2016/2017 ?; 2. How to increase the cooperation of students on the history of Islamic culture (SKI) of the childhood of Prophet Muhammad SAW through the application of cooperative mind-mapping method to grade 3B students MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung academic year 2016/2017 ?; 3. How to improve the ability Students in studying the history of Islamic culture (SKI) of the childhood matter of Prophet Muhammad SAW through the application of cooperative type mind mapping method on grade 3B students MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung academic year 2016/2017? The purpose of this study is as follows. 1. Obtaining data on student cooperation, student activeness and student learning outcomes grade 3B MIN Tunggangri Kalidawir subjects history of Islamic culture (SKI) material childhood Prophet Muhammad SAW academic year 2016/2017; 2. Take action to improve on student cooperation, student activity and student learning result grade 3B MIN Tunggangri Kalidawir subjects of Islamic cultural history (SKI) of childhood material of Prophet Muhammad SAW 2016/2017 academic year by using mind mapping method; Collecting data on improvement of student cooperation, student activity and student learning result grade 3B MIN Tunggangri Kalidawir subjects of Islamic culture history (SKI) of childhood material of Prophet Muhammad SAW academic year 2016/2017 using mind mapping method

This research type is PTK (Research Action Class) or (Class Room Action Research). In classroom action research, the researcher can self-examine the practice of learning conducted in the classroom, through actions that are reviewed, dilakssiswaan and evaluated. This is in accordance with the characteristics of classroom action research ie the existence of certain actions (actions) to improve teaching and learning in the classroom.

From the preliminary action got the input that the student at the beginning of learning to make mistakes on the concept, can be seen on the percentage of students' complete mastery on the preliminary test of 23 students there are only 5 students completed, so that the classic completeness 21.7%. After the application of Mind Mapping model, based on the test results I found 9 students who did not complete learning so that the classical completeness reached 60.9%. The student development points are pretty good although there are still students who do not generate development points so they do not contribute development points to their group. From the test II there are 6 Students who do not complete learning so as to produce classical completeness reached 73.9%. The student's progress points have increased or decreased even though there are still students who do not generate development points. The obtained classical exalt reached 67.64%. So this research continues on cycle II. Based on the analysis of student and teacher activeness at meeting 1 and 2 shows that the level of teacher activity is good, that is 60,11% while the student activity level is enough that is 46,09%. If the scores obtained from the 1st and 2nd meeting are seen increasing the number of scores. This shows there is an increase in activity in following KBM that we can see as in the following table. The result of test analysis I cycle 1 shows that from 24 students there are 10 students who have not finished their study, so that the classical completeness of 60.9% while from the analysis of the test II cycle 1 there are 6 students who have not completed the study, so that the classical completeness of 73, 9%.

## المُلْخَصُ

أطروحة تحت عنوان " تَطْبِيقُ التُّمُوذِجِ التَّعْلُمِيِّ التَّعَاوِنِيِّ نَوْعِ الْعُقْلِ رَسِمِ الْخَرَائِطِ التَّارِيخِ التَّقَافِيِّ لِلإِسْلَامِيِّ " في الْطَّلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ - بِ فِي الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْابْتَدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ تُوبْخَانِيَّ كَالِيدَاوِيرِ تُولُونِجِ أَجُونِجِ " الَّتِي كَتَبَتْهَا رِيسْكَا نُورُ الْعَيْنِيُّ، رَقْمُ الدَّفْتَرِ الْقِيَدِ 2817133160، قَسْمُ تَعْلِيمِ الْمُعَلِّمِ الْمَدْرَسَةِ الْابْتَدَائِيَّةِ كُلِّيَّةِ التَّرِيَّةِ وَعِلْمِ التَّعْلِيمِيَّةِ، الْجَامِعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ تُولُونِجِ أَجُونِجِ، الْمُشَرِّفُ السَّيِّدُ الْدُّكْتُورُ أَجُوسُ فُورُوايِدُودُوُ، الْمَاجِسِتِيرُ.

**الكلمات الرئيسية:** تُمُوذِجِ التَّعْلُمِيِّ التَّعَاوِنِيِّ نَوْعِ الْعُقْلِ رَسِمِ الْخَرَائِطِ التَّارِيخِ التَّقَافِيِّ لِلإِسْلَامِيِّ.

وَيَرْكِزُ الْبَحْثُ عَلَى تَحْسِينِ النِّشَاطِ الْطَّلَابِيِّ، اسْتِخْدَامِ الْبَطَاقَةِ بِشَكْلِ مَلْحُوظٍ حَيْثُ أَسَالِيبُ التَّدْرِيسِ لَتَكُونَ اسْتِكَشَافَ الْأَخْطَاءِ وَإِصْلَاحَهَا الْمُسْتَخْدَمَةُ الَّتِي غَالِبًا مَا تَحَدَّثُ فِي مَوْضِعَاتِ التَّعْلُمِ التَّارِيخِ التَّقَافِيِّ لِلإِسْلَامِيِّ الْطَّلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ - بِ فِي الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْابْتَدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ تُوبْخَانِيَّ وَاحِدَةٌ مِنْهَا هِيَ عَدْمُ وُجُودِ النِّشَاطِ الْطَّلَابِيِّ فِي عَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِ وَالْتَّعْلُمِ. وَذَلِكَ لِأَنَّ طَرِيقَةَ التَّعْلُمِ الَّتِي كَثِيرًا مَا تَسْتَخْدِمُ مِنْ قَبْلِ الْمُعَلِّمِيْنِ فِي التَّعْلِيمِ الْمُوجَّهِ إِلَيْهِ نَتَائِجُ التَّعْلُمِ بَدَلًا مِنَ التَّرْكِيزِ عَلَى الْعَمَلِيَّةِ.

**صِيَاغَةُ الْمُشَكَّلَةِ** فِي هَذَا الْبَحْثِ هِيَ عَلَى التَّعْحوِ التَّالِيِّ. 1. كَيْفَ زِيَادَةُ النِّشَاطِ فِي الْمَوْضُوعَاتِ الْتَّارِيخِ التَّقَافِيِّ لِلإِسْلَامِيِّ الْمَوَادِ مِنَ الطُّفُولَةِ النَّبِيِّ مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مِنْ خَلَالِ تَطْبِيقِ الْطَرِيقَةِ التَّعْلُمِيِّ التَّعَاوِنِيِّ نَوْعِ الْعُقْلِ رَسِمِ الْخَرَائِطِ فِي الْطَّلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ - بِ فِي الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْابْتَدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ تُوبْخَانِيَّ كَالِيدَاوِيرِ تُولُونِجِ أَجُونِجِ 2016/2017؟ 2. كَيْفَ زِيَادَةُ التَّعَاوُنِ بَيْنِ الْطَّلَابِ فِي الْمَوْضُوعَاتِ الْتَّارِيخِ التَّقَافِيِّ لِلإِسْلَامِيِّ الْمَوَادِ مِنَ الطُّفُولَةِ النَّبِيِّ مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مِنْ خَلَالِ تَطْبِيقِ الْطَرِيقَةِ التَّعْلُمِيِّ التَّعَاوِنِيِّ نَوْعِ الْعُقْلِ رَسِمِ الْخَرَائِطِ فِي الْطَّلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ - بِ فِي الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْابْتَدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ تُوبْخَانِيَّ كَالِيدَاوِيرِ تُولُونِجِ أَجُونِجِ 2016/2017؟ 3. كَيْفَ تَحسِينُ رَأِيِ الْطَّلَابِ فِي دراسَةِ الْمَوْضُوعَاتِ الْتَّارِيخِ التَّقَافِيِّ لِلإِسْلَامِيِّ الْمَوَادِ مِنَ الطُّفُولَةِ النَّبِيِّ مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مِنْ خَلَالِ تَطْبِيقِ الْطَرِيقَةِ التَّعْلُمِيِّ التَّعَاوِنِيِّ نَوْعِ الْعُقْلِ رَسِمِ الْخَرَائِطِ فِي الْطَّلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ - بِ فِي الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْابْتَدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ تُوبْخَانِيَّ كَالِيدَاوِيرِ تُولُونِجِ أَجُونِجِ 2016/2017؟

وَالغَرْضُ مِنْ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ عَلَى التَّعْحوِ التَّالِيِّ. 1. الْحُصُولُ عَلَى الْبَيَانَاتِ عَلَى تَعَاوُنِ الْطَّلَابِ، وَالنِّشَاطِ الْطَّلَابِيِّ وَنَتَائِجُ التَّعْلُمِ الْطَّلَابِيِّ الصَّفِّ الثَّالِثِ - بِ فِي الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْابْتَدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ تُوبْخَانِيَّ كَالِيدَاوِيرِ الْمَوْضُوعَاتِ الْتَّارِيخِ التَّقَافِيِّ لِلإِسْلَامِيِّ الْمَوَادِ مِنَ الطُّفُولَةِ النَّبِيِّ مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ 2016/2017. 2. الْمَحَصَّلَاتُ الْعَمَلِيَّةُ تَحسِينُ التَّعَاوُنِ بَيْنِ الْطَّلَابِ، وَالنِّشَاطِ الْطَّلَابِيِّ وَنَتَائِجُ التَّعْلُمِ الْطَّلَابِيِّ الصَّفِّ الثَّالِثِ - بِ فِي الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْابْتَدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ تُوبْخَانِيَّ

كاليداوي الم الموضوعات التاريخ الثقافي للإسلامي المواد من الطفولة النبي محمد صلى الله عليه وسلم العام الدراسي 2016/2017 باستخدام طريقة العقل رسم الخرائط؛ 3. جمع البيانات عن زيادة في التعاون من الطلاب، والنشاط الطلاب ونتائج التعلم الطلاب الصف الثالث-ب في الثالث المدرسة الابتدائية الحكومية تونجاري كاليداوير الم موضوعات التاريخ الثقافي للإسلامي المواد من الطفولة النبي محمد صلى الله عليه وسلم العام الدراسي 2016/2017 باستخدام طريقة العقل رسم الخرائط.

النوع من هذا البحث هو البحث العمل الفصول. في بحث دعوى الجماعية، يمكن للباحث فحص أنفسهم لممارسة دروسهم في الفصول الدراسية، من خلال تصرفات الطلاب المحيط لها وتفيدتها وتقسيمتها للطلاب. هذا هو وفقاً لخصائص البحث والعمل الذي هو عمل لتصحيح تدريس معين، وعملية التعلم في الفصول الدراسية.

من ردود الفعل التي تم الحصول عليها العمل الأولى في بداية التعلم التي يجعل الطلاب الأخطاء في مشروع، يمكن أن ينظر في نسبة إتقان التعلم الطلاب في الاختبارات الأولية من 23 الطالب خمسة الطلاب فقط أتموا، وبالتالي فإن اكتمال الكلاسيكية يصل 21.7%. بعد تطبيق التمودح التعلم التآخي نوع العقل رسم الخرائط، بناء على نتائج الاختبار وجدت 9 الطلاب الذين لا ينحدرون في الدراسة وبالتالي بلغ اكتمال الكلاسيكية 60.9%. تقدم نقاط الطلاب جيد جداً على الرغم من وجود الطلاب الذين لا تنتج نقاط من التنمية حتى لا التبرع نقاط في تطوير المجموعة. من الاختبار الثاني، وهناك 6 الطلاب الذين لم يكملوا دراستهم وبالتالي إنتاج اكتمال الكلاسيكية تصل إلى 73.9%. وزادت نقاط التقدم المحرّز الطلاب أو ينقص حتى وإن كانت هناك أيضاً الطلاب الذين لا تولد نقاط من التنمية. بلغ اكتمال الكلاسيكية التي تم الحصول عليها 67.64%. ثم استمر الباحثون في الدورة الثانية. واستناداً إلى تحليل النشاط الطلاب والمعلمين في اجتماع الأولى واجتماع الثاني يدل على أن مستوى النشاط المعلم هو جيد، وهذا هو 60.11%. في حين أن مستوى النشاط الذي هو 46.09% من الطلاب بما فيه الكفاية. إذا رأيت اقتداء عشرات الاجتماعات الأولى والأجتماعات الثانية شهدت زيادة في عدد النقاط. وهذا يدل على أن هناك زيادة في النشاط في أعقاب التدريس التي يمكننا أن نرى كما في الجدول التالي. نتائج تحليل اختبار أول دورة الأولى تبين أن من 24 الطلاب هناك 10 الطلاب الذين لم يكملوا الدراسات، حتى بلغ أن الكمال في الموسيقى الكلاسيكية إلى 60.9%， في حين على تحليل الاختبار الثاني دورة الأولى، وهناك 6 الطلاب الذين لم يكملوا الدراسات، حتى أنه في تمام الكلاسيكية بنسبة 73.73%.