

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Hasil Penelitian

1. Kondisi Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di MIN Tunggangri Kalidawir Kabupaten Tulungagung. Alasan peneliti memilih kelas 3B MIN Tunggangri Kalidawir Kabupaten Tulungagung karena peneliti menemukan permasalahan dalam pembelajaran di kelas tersebut. Khususnya pada keaktifan anak dalam mengikuti pelajaran materi Sejarah Kebudayaan Islam. MIN Tunggangri Kalidawir Kabupaten Tulungagung merupakan salah satu lembaga pendidikan dasar yang mempunyai status sebagai Sekolah dengan menggunakan teknik pengajaran terpadu dan memberikan peluang kepada guru untuk menggunakan metode pembelajaran yang belum pernah digunakan dengan menerapkan Kurikulum K13. Pengambilan data pada penelitian tentang peningkatan aktivitas belajar siswa dengan penerapan model pembelajaran *mind mapping* pada Materi Sejarah Kebudayaan Islam dilaksanakan mulai akhir Maret sampai dengan Mei 2017. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang bertujuan untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa dengan penerapan model pembelajaran *mind mapping* pada materi Sejarah Kebudayaan Islam masa kanak-kanak nabi. Pengumpulan data dan penelitian dilakukan dengan menggunakan lembar observasi, catatan lapangan dan dokumentasi. Selanjutnya akan dibahas tentang pelaksanaan tindakan

kelas tiap siklus peningkatan aktivitas belajar siswa dengan penerapan metode model pembelajaran *mind mapping* pada materi Sejarah Kebudayaan Islam kelas 3B MIN Tunggangri Kalidawir Kabupaten Tulungagung.

2. Penerapan Model Pembelajaran Kartu Bermakna

Penelitian ini dilaksanakan dengan cara mengikuti alur penelitian tindakan kelas. Penerapan model pembelajaran *mind mapping* dengan tujuh langkah yang meliputi membuka pelajaran, membentuk kelas, diskusi dan, presentasi, usaha mengaktifkan siswa, evaluasi dan kesimpulan. Data yang disajikan merupakan hasil pengamatan dengan menggunakan lembar observasi pelaksanaan pembelajaran.

a. Pra Siklus

Hal ini sejalan dengan pendapat langkah rinci yang sebaiknya dilakukan adalah sebagai berikut:

- 1) Memantapkan maksud dan memilih topik
- 2) Identifikasi permasalahan kelas dan mengumpulkan data awal
- 3) Menganalisis faktor penyebab permasalahan
- 4) Mempelajari teori pendukung dan/atau penelitian yang relevan
- 5) Merumuskan permasalahan penelitian serta menetapkan hipotesis tindakan, yakni hal yang diharapkan terjadi jika suatu tindakan dilakukan.
- 6) Mengembangkan rencana tindakan penelitian, melaksanakan tindakan perbaikan mengumpulkan dan menganalisis data

7) Melakukan refleksi

8) Membuat revisi perencanaan berdasarkan refleksi

b. Siklus Penelitian

1) Siklus I

a) Perencanaan

Perencanaan penelitian merupakan tindakan untuk menyusun pelaksanaan tindakan penelitian dan dapat melakukan revisi penelitian, hal yang dilakukan dalam perencanaan adalah menyediakan perangkat penelitian, meliputi:

- (1) Rencana Kegiatan Harian (RKH) yang mencakup: indikator, kegiatan pembelajaran, alat/sumber belajar dan penilaian perkembangan siswa.
- (2) Menyiapkan berbagai media pembelajaran, yaitu: media gambar diam/mati, tulisan.
- (3) Membuat lembar observasi kegiatan guru
- (4) Membuat lembar observasi penilaian teman sejawat
- (5) Membuat lembar hasil belajar siswa

b) Pelaksanaan Tindakan

Rencana pembelajaran yang telah dirancang pada tahap perencanaan, dilaksanakan sepenuhnya pada tahap pelaksanaan ini. Secara garis besar kegiatannya mencakup hal-hal sebagai berikut:

- (1) Membuka pembelajaran meliputi: kertas gambar dan tulisan.
- (2) Kegiatan awal pembelajaran: menyampaikan materi tentang Sejarah Kebudayaan Islam berbagai media pembelajaran, yaitu:

- (a) Peneliti mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan peneliti bersama siswa berdo'a untuk memulai pembelajaran
 - (b) Peneliti mengajak siswa untuk bernyanyi
 - (c) Guru menyiapkan kondisi duduk siswa dengan duduk setengah lingkaran.
 - (d) Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran dan KKM
 - (e) Peneliti menanyakan tentang masa kanak-kanak Nabi Muhammad SAW.
 - (f) Peneliti memotivasi siswa berpartisipasi aktif dalam pembelajaran.
 - (g) Peneliti menyampaikan sedikit tentang materi yang akan dipelajari sebagai pengantar
- (3) Pelaksanaan pembelajaran
- (a) Peneliti membagi siswa menjadi 6 kelompok berhadapan
 - (b) Peneliti membagikan kartu bergambar (*mind mapping*)
 - (c) Peneliti menyampaikan kepada siswa metode *mind mapping* dengan gambar
 - (d) Peneliti memberikan contoh *mind mapping* dengan gambar
 - (e) Peneliti meminta salah satu kelompok untuk melakukan pembelajaran seperti contoh yang diberikan peneliti
 - (f) Peneliti meminta seluruh siswa dalam kelompok untuk mengerjakan soal sesuai *mind mapping*

- (g) Peneliti meminta salah satu wakil siswa untuk maju mempresentasikan hasil *mind mapping*
- (h) Peneliti menganalisis dan mengevaluasi proses pembelajaran yang dilakukan Siswa
- (4) Kegiatan penutup, meliputi: kegiatan membuat lembar hasil belajar siswa melalui soal formatif, dan doa penutup.

c) Observasi

Observasi dilakukan dari awal sampai akhir proses pembelajaran untuk mencatat partisipasi siswa, meliputi: konsentrasi siswa, antusiasme siswa, tanggung jawab siswa, keberanian siswa mengajukan pertanyaan, dan keberanian siswa menjawab pertanyaan.

d) Refleksi

Berdasarkan hasil observasi dan hasil belajar siswa, maka peneliti akan menetapkan:

- (1) Konsentrasi siswa dalam melakukan pembelajaran sudah baik.
- (2) Antusiasme siswa meningkat seiring dengan kemudahan dalam menerima pembelajaran.
- (3) Tanggung jawab siswa meningkat diketahui dapat menyelesaikan tugas secara kelompok.
- (4) Keberanian siswa mengajukan pertanyaan sudah baik dan komunikatif.
- (5) Keberanian siswa menjawab pertanyaan sudah baik.

2) Siklus II

a) Perencanaan

Menyediakan perangkat penelitian, meliputi:

- (1) Rencana Kegiatan Harian (RKH) yang mencakup: indikator, kegiatan pembelajaran, alat/sumber belajar dan penilaian perkembangan siswa.
- (2) Menyiapkan berbagai media pembelajaran, yaitu: media gambar diam/mati, dan tulisan.
- (3) Membuat lembar observasi siswa
- (4) Membuat lembar hasil belajar siswa

b) Pelaksanaan Tindakan

Rencana pembelajaran yang telah dirancang pada tahap perencanaan, dilaksanakan sepenuhnya pada tahap pelaksanaan ini.

Secara garis besar kegiatannya mencakup hal-hal sebagai berikut:

- (1) Membuka pembelajaran meliputi: berbaris, ikrar, salam dan doa, serta mulai untuk Sejarah Kebudayaan Islam gambar-gambar yang disediakan.
- (2) Kegiatan pembuka pembelajaran: menyampaikan materi Sejarah Kebudayaan Islam dengan berbagai media pembelajaran, yaitu:
 - (a) Peneliti mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan
Peneliti bersama Siswa berdo'a untuk memulai pembelajaran
 - (b) Peneliti mengajak siswa untuk bernyanyi
 - (c) Guru menyiapkan kondisi duduk siswa dengan duduk setengah lingkaran.

- (d) Peneliti mengulang model metode sebelumnya
- (e) Peneliti menanyakan tentang masa kanak-kanak Nabi
- (f) Peneliti meminta siswa untuk mempersiapkan buku yang akan digunakan
- (g) Peneliti menyampaikan sedikit tentang materi yang akan dipelajari sebagai pengantar

(3) Pembelajaran inti

- (a) Peneliti membagi Siswa menjadi 6 kelompok berhadapan-hadapanan
- (b) Peneliti membagikan kartu bergambar (*mind Mapping*)
- (c) Peneliti meminta siswa mengerjakan sesuai dengan metode *mind mapping*
- (d) Peneliti meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil
- (e) Peneliti memberikan soal evaluasi
- (f) Peneliti menganalisis dan mengevaluasi proses pembelajaran yang dilakukan Siswa
- (g) Kegiatan penutup, meliputi: kegiatan membuat lembar hasil belajar siswa melalui soal formatif, dan doa penutup.

c) Observasi

Observasi dilakukan dari awal sampai akhir proses pembelajaran pada Siklus II untuk mencatat partisipasi siswa meliputi: konsentrasi siswa, antusiasme siswa, tanggungjawab siswa,

keberanian siswa mengajukan pertanyaan, dan keberanian siswa menjawab pertanyaan.

d) Refleksi

Berdasarkan hasil observasi dan hasil belajar siswa, maka peneliti akan menetapkan:

- (1) Konsentrasi siswa dalam melakukan pembelajaran sudah sangat baik.
- (2) Antusiasme siswa meningkat seiring dengan kemudahan dalam menerima pembelajaran.
- (3) Tanggung jawab siswa meningkat diketahui dapat menyelesaikan tugas secara kelompok.
- (4) Keberanian siswa mengajukan pertanyaan sudah baik dan komunikatif.
- (5) Keberanian siswa menjawab pertanyaan sudah baik.

3. Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa dengan Penerapan Metode *Mind mapping* pada materi Sejarah Kebudayaan Islam

a. Pra Siklus

Hasil pengamatan pra-siklus atau pengamatan yang dilakukan peneliti sebelum melaksanakan penelitian untuk mengetahui aktivitas siswa dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar pada materi Sejarah Kebudayaan Islam. Hasil dari pengamatan di sajikan dalam tabel berikut.

Dalam penelitian tindakan kelas yang dilakukan di MIN Tunggangri khususnya pada kelas 3B pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, menggunakan 24 siswa kelas 3B MIN Tunggangri sebagai obyek penelitian. Dari hasil analisis data yang dilakukan peneliti didapat kurangnya aktivitas

siswa dalam melakukan pembelajaran hal ini terindikasi dari nilai siswa kurang dari KKM. Hal ini karena dari 24 siswa yang dianalisis dalam melakukan pembelajaran mata pelajaran SKI sesuai dengan hasil observasi awal yang dilakukan peneliti pada tanggal 6 Maret 2017 menunjukkan siswa kelas 3B MIN Tunggangri kurang berperan aktif dalam pembelajaran, sebagai uraian hasil analisa adalah sebagai berikut: 2 siswa (8 %) melakukan kegiatan yang tidak berhubungan dengan pembelajaran, sedangkan 12 siswa (50%) siswa kelas 3B kurang antusias dalam pembelajaran dengan hanya memperhatikan pembelajaran tanpa melakukan kegiatan mencatat ataupun interaksi dengan guru. Dari total siswa yang ada terdapat 5 siswa (20 %) sangat aktif dalam memberikan pertanyaan dan 3 siswa mencatat materi pembelajaran atau (12 %) dari total siswa. Merujuk analisa tersebut perlunya meningkatkan aktivitas siswa agar terdapat peningkatan nilai, instrumen yang mungkin digunakan dalam penelitian ini adalah dokumen nilai siswa sebagai pembandingan, dan tes yang menggunakan LKS. Karena peneliti berkolaborasi dengan guru kelas maka perlu menggunakan lembaran observasi untuk mencatat seluruh kegiatan penelitian.

Hal ini menandakan kemampuan dalam membaca tidak optimal dan mengacu pada hal tersebut hanya 20 % anak kelas 3 MIN Tunggangri mencapai ketuntasan. Dari hal tersebut dibutuhkan media yang sesuai untuk dapat meningkatkan materi Sejarah Kebudayaan Islam. Kenyataan di lapangan selama peneliti menjadi guru muncul permasalahan materi Sejarah Kebudayaan Islam lebih rendah, hal ini terlihat masih rendahnya kemampuan anak mengenal konsep materi dan cara pembelajaran yang sesuai.

Pada hasil observasi mengenai kerjasama antara siswa dan guru kurang, tidak terdapat satu siswa pun yang dapat memahami dengan baik intruksi yang diberikan oleh guru. Hal ini dikarenakan observasi pra siklus dilaksanakan dengan mengamati pembelajaran tanpa ada tugas. Aktivitas belajar siswa masih rendah, salah satunya dapat dilihat dari hasil observasi bahwa tidak ada satu siswa pun yang dapat memahami materi dengan baik.

b. Siklus penelitian

Hasil penelitian pada proses pembelajaran siklus penelitian setelah melalui perbaikan pada pelaksanaan metode *metode mind mapping* terdapat peningkatan dari pra-siklus. Pada Siklus penelitian siswa lebih siap dalam mengikuti pembelajaran karena siswa telah mempelajari *metode mind mapping* dengan cermat. Siswa mulai terbiasa bekerja dalam kelas, sehingga siswa dapat bekerjasama dengan baik dalam kelasnya. Guru mencoba membuat suasana menjadi lebih akrab dan komunikatif serta memotivasi siswa dengan intensitas yang lebih tinggi agar siswa lebih aktif selama pembelajaran. Guru mengitari kelas sambil menanyakan kepada siswa tentang hal-hal yang belum dipahami, sehingga siswa berani menanyakan kesulitan yang dihadapi. Guru tak henti-hentinya mengingatkan siswa agar aktif mengemukakan pendapatnya, menanyakan hal yang belum dimengerti dan dipahami. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada siswa dan meminta siswa untuk mengacungkan jari dan menjawab pertanyaan tersebut.

1) Hasil observasi Peneliti

Hasil observasi yang dilakukan oleh kolaborator terhadap peneliti, dimana dalam pembelajaran peneliti memberikan materi tentang mind mapping dan cara melakukan pembelajaran, dalam hal ini peneliti akan disebut sebagai guru karena bertindak sebagai pengajar pada penelitian tentang peningkatan aktivitas siswa dengan menggunakan metode kartu bermakna.

Tabel 4.2
Hasil observasi peneliti

No	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Perhatian siswa dalam proses belajar					
2	Partisipasi siswa dalam menggunakan Kit Alat Peraga kartu bergambar <i>Mind Mapping</i>					
3	Partisipasi siswa dalam belajar .					
4	Presentasi hasil kerja					
5	Mengungkapkan gagasan atau pendapat.					
	Jumlah					

Sumber: Lembar observasi, penelitian 2017

Hasil dari observasi yang dilakukan guru kelas atau observer terhadap peneliti adalah dalam membimbing siswa melakukan salam dan melakukan absensi pada aktivitas awal dianggap sangat baik sehingga observer memberikan nilai 5, dalam melakukan pengenalan metode yang digunakan, pemberian materi dan tes, observer menilai aktivitas peneliti baik dan diberikan nilai 4 sedangkan pada pemberian target keberhasilan diberikan nilai 3.

Pada aktivitas ini, peneliti kembali memberikan materi dan memberikan contoh dalam penggunaan kartu bermakna, pada aktivitas ini observer memberikan nilai 5 sedangkan dalam pembentukan kelas diberikan nilai 3. Aktivitas penutup, peneliti memberikan kesempatan siswa dalam melakukan

evaluasi pembelajaran, Karena peneliti kurang dapat mengkondisikan kelas maka observer hanya memberikan nilai 2, akan tetapi dalam evaluasi keseluruhan dan salam penutup, observer memberikan nilai 5.

Secara keseluruhan peneliti sudah sangat baik dalam melakukan pembelajaran menggunakan mind mapping dalam meningkatkan aktivitas siswa pada materi Sejarah Kebudayaan Islam kelas 3 MIN Tunggangri Kalidawir Kabupaten Tulungagung.

2) Hasil observasi siswa siklus I

Tabel 4.3 Data Hasil Observasi Kegiatan Guru Pada Pertemuan I (siklus I)

Tahap	Peneliti	Nilai			
		A	B	C	D
Awal	a. Peneliti mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan Peneliti bersama Siswa berdo'a untuk memulai pembelajaran		√		
	b. Peneliti mengajak siswa untuk bernyanyi		√		
	c. Guru menyiapkan kondisi duduk siswa dengan duduk setengah lingkaran.			√	
	d. Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran dan KKM			√	
	e. Peneliti menanyakan tentang masa kanak-kanak Nabi			√	
	f. Peneliti memotivasi Siswa berpartisipasi aktif dalam pembelajaran.			√	
	g. Peneliti menyampaikan sedikit tentang materi yang akan dipelajari sebagai pengantar				√
Inti	a. Peneliti membagi Siswa menjadi 6 kelompok berhadap-hadapanan			√	
	b. Peneliti membagikan kartu bergambar (<i>mind Mapping</i>)			√	
	c. Peneliti menyampaikan kepada Siswa metode <i>mind mapping</i> dengan gambar			√	
	d. Peneliti memberikan contoh <i>mind mapping</i> dengan gambar		√		
	e. Peneliti meminta salah satu kelompok untuk melakukan pembelajaran seperti contoh			√	
	f. Peneliti meminta seluruh siswa dalam kelompok untuk mengerjakan soal sesuai <i>mind mapping</i>			√	
	g. Peneliti meminta salah satu wakil siswa untuk maju mempresentasikan hasil <i>mind mapping</i>				√

	h. Peneliti menganalisis dan mengevaluasi proses pembelajaran yang dilakukan Siswa		√		
Akhir	a. Peneliti bersama Siswa membuat kesimpulan dari hasil pembelajaran		√		
	b. Peneliti mengucapkan hamdalah bersama-sama sebagai tanda berakhirnya pembelajaran			√	
	c. Peneliti menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam			√	

Tabel 4.4 Data Hasil Observasi Kegiatan Siswa Pada Pertemuan II (siklus I)

Tahap	Peserta Didik	Nilai			
		A	B	C	D
Awal	a. Siswa mengucapkan salam dengan serempak Siswa membaca doa bersama-sama		√		
	b. Siswa bernyanyi sesuai dengan lagu yang ditentukan		√		
	c. Siswa membentuk kelompok dengan duduk setengah lingkaran			√	
	d. Siswa memperhatikan dan memahami apa yang peneliti sampaikan			√	
	e. Siswa melakukan tanya jawab			√	
	f. Siswa termotivasi dan siap untuk menerima pelajaran			√	
	g. Siswa memperhatikan penjelasan materi dari peneliti				√
Inti	a. Siswa berkelompok sesuai pembagian kelompok			√	
	b. Siswa memperhatikan kartu pertanyaan yang di berikan Peneliti			√	
	c. Siswa memperhatikan penyampaian metode <i>mind mapping</i>			√	
	d. Siswa memperhatikan dan menanyakan apa yang kurang dimengerti		√		
	e. Siswa memperhatikan bimbingan peneliti			√	
	f. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan dengan menggabungkan gambar yang diberikan oleh peneliti			√	
	g. Siswa melaksanakan tugas yang diberikan peneliti				√
	h. Siswa membaca ulang paragraf yang dibuat dengan metode <i>mind mapping</i>		√		
Akhir	a. Siswa dengan bimbingan peneliti membuat kesimpulan hasil pembelajaran yang telah dipelajari		√		
	b. Siswa membaca hamdalah bersama-sama			√	
	c. Siswa menjawab salam dari peneliti			√	

Tabel 4.5 Data Hasil Observasi Kegiatan Siswa Pada Pertemuan II (siklus I)

Tahap	Peserta Didik	Nilai			
		A	B	C	D
Awal	a. Siswa mengucapkan salam dengan serempak Siswa membaca doa bersama-sama		√		
	b. Siswa bernyanyi sesuai dengan lagu yang ditentukan		√		
	c. Siswa membentuk kelompok dengan duduk setengah lingkaran			√	
	d. Siswa memperhatikan dan memahami apa yang peneliti sampaikan			√	
	e. Siswa melakukan tanya jawab			√	
	f. Siswa termotivasi dan siap untuk menerima pelajaran			√	
	g. Siswa memperhatikan penjelasan materi dari peneliti				√
Inti	a. Siswa berkelompok sesuai pembagian kelompok			√	
	b. Siswa memperhatikan kartu pertanyaan yang di berikan Peneliti			√	
	c. Siswa memperhatikan penyampaian metode <i>mind mapping</i>			√	
	d. Siswa memperhatikan dan menanyakan apa yang kurang dimengerti		√		
	e. Siswa memperhatikan bimbingan peneliti			√	
	f. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan dengan menggabungkan gambar yan diberikan oleh peneliti			√	
	g. Siswa melaksanakan tugas yang diberikan peneliti				√
	h. Siswa membaca ulang paragraf yang dibuat dengan metode <i>mind mapping</i>		√		
Akhir	a. Siswa dengan bimbingan peneliti membuat kesimpulan hasil pembelajaran yang telah dipelajari		√		
	b. Siswa membaca hamdalah bersama-sama			√	
	c. Siswa menjawab salam dari peneliti			√	

Tabel 4.6 Hasil Kerjasama Siswa

No	Indikator	Ya	Tidak
1	Berada dalam tugas, yaitu menjalankan tugas sesuai dengan tanggung jawabnya.	√	
2	Mengambil giliran dan berbagi tugas, yaitu menggantikan teman dengan tugas tertentu dan mengambil tanggungjawab tertentu dalam kelompok.	√	
3	Mendorong adanya partisipasi, yaitu memotivasi semua anggota kelompok untuk memberikan kontribusi.		√
4	Mendengarkan dengan aktif, yaitu menggunakan pesan fisik dan verbal agar pembicara mengetahui anda secara energik menyerap informasi.	√	
5	Bertanya, yaitu meminta atau menanyakan informasi atau klarifikasi lebih lanjut.	√	
6	Menafsirkan, yaitu menyampaikan kembali informasi dengan kalimat berbeda.	√	
7	Memeriksa ketepatan, yaitu membandingkan jawaban, memastikan bahwa jawaban tersebut benar.	√	
8	Mengolaborasi yaitu memperluas konsep, membuat kesimpulan dan menghubungkan pendapat-pendapat dengan topik tertentu.	√	

Berada dalam tugas, yaitu menjalankan tugas sesuai dengan tanggung jawabnya. Siswa dinilai baik. Mengambil giliran dan berbagi tugas, yaitu menggantikan teman dengan tugas tertentu dan mengambil tanggungjawab tertentu dalam kelompok dilakukan dengan baik. Mendorong adanya partisipasi, yaitu memotivasi semua anggota kelompok untuk memberikan kontribusi dilakukan kurang baik. Mendengarkan dengan aktif, yaitu menggunakan pesan fisik dan verbal agar pembicara mengetahui anda secara energik menyerap informasi.

Bertanya, yaitu meminta atau menanyakan informasi atau klarifikasi lebih lanjut. Menafsirkan, yaitu menyampaikan kembali informasi dengan kalimat berbeda. Memeriksa ketepatan, yaitu membandingkan jawaban, memastikan bahwa jawaban tersebut benar. Mengolaborasi yaitu memperluas konsep, membuat kesimpulan dan menghubungkan pendapat-pendapat dengan topik tertentu.

Tabel 4.7 siklus I

No	Nama	skor no								jml	%	KETUNTASAN	
		1	2	3	4	5	6	7	8	skor	ketercapaian	Y	T
1	A Y	1	1	1	1	0	1	1	1	7	87.5	v	
2	A T W	1	1	1	0	1	0	1	1	6	75	v	
3	A R	1	0	1	0	1	1	0	0	4	50		v
5	A A	1	1	0	1	1	1	0	1	6	75	v	
6	A S	1	1	1	1	1	0	0	1	6	75	v	
7	A S	1	1	0	0	1	0	0	0	3	37.5		v
8	A C	1	1	1	0	1	1	1	1	7	87.5	v	
9	A Y	1	1	1	0	1	1	1	1	7	87.5	v	
10	B T	1	1	1	0	1	1	0	1	6	75	v	
11	C S	1	1	1	1	1	1	1	0	7	87.5	v	
12	E S	1	0	1	0	0	1	1	0	4	50		v
13	E F R	1	0	1	1	1	0	1	1	6	75	v	
14	F S	1	1	1	0	1	1	1	1	7	87.5	v	
15	F A	0	1	1	0	0	1	1	0	4	50		v
16	FW	1	1	1	1	0	0	1	1	6	75	v	
17	F N	1	1	0	1	1	1	1	0	6	75	v	
18	G S	0	1	1	1	1	1	1	1	7	87.5	v	
19	Gus	1	1	0	0	1	0	0	1	4	50		v
20	H Y	0	1	1	1	1	1	1	1	7	87.5	v	
21	H K	1	1	0	0	1	1	1	1	6	75	v	
22	I N	0	1	1	1	1	1	1	1	7	87.5	v	
23	I K	0	0	1	1	1	1	1	1	6	75	v	
24	I L	1	1	1	1	0	1	1	1	7	87.5	v	
JUMLAH SKOR		17	18	17	11	18	16	16	16				
SKOR IDEAL		23	23	23	23	23	23	23	23				
% SKOR YANG TERCAPAI		74	78	74	48	78	70	70	70				
JUMLAH SKOR												17	6
KETUNTASAN KLASIKAL (%)												73.9	26.1

1) Refleksi

Berdasarkan analisis keaktifan siswa dan guru pada pertemuan ke 1 dan 2 terlihat bahwa taraf aktifitas guru sudah baik, yakni 60,11% sedangkan taraf aktifitas siswa cukup yakni 46,09%. Jika dilihat perolehan skor dari pertemuan ke-1 dan ke-2 terlihat adanya peningkatan jumlah skor. Hal ini menunjukkan ada peningkatan aktifitas dalam mengikuti KBM yang bisa kita lihat seperti pada tabel berikut ini.

Tabel 4.8 Analisis Kegiatan Siswa Dan Guru Pada Pertemuan I dan II (siklus 1)

No	Aktifitas	Total Skor	Skor Rata-rata	Skor Max	Taraf Keberhasilan	
					(%)	Ket.
1	Guru	101	50,5	84	60,11	Baik
2	Siswa	59	29,5	64	46,09	Cukup

Berdasarkan hasil analisis pekerjaan siswa pada tes I dan tes II dapat dilihat pada tabel 2.

Tabel 4.9 Analisis Hasil Tes I Dan Tes II Pada Siklus 1 (dalam %)

No	Penilaian	Ketuntasan
1	posttest I	60,9%
2	posttest II	73,9%

Hasil analisis tes I siklus 1 terlihat bahwa dari 24 siswa terdapat 10 siswa yang belum tuntas belajarnya, sehingga ketuntasan secara klasikal sebesar 60,9% sedangkan dari analisis tes II siklus 1 terdapat 6 Siswa yang belum tuntas belajarnya, sehingga ketuntasan secara klasikal sebesar 73,9%. Dengan melihat prosentase ketuntasan klasikal yang diperoleh dari tes I dan II maka untuk sementara bisa diperoleh ketuntasan belajar:

$$P_1 = \frac{(60,9\% + 73,9\%)}{2} = 67,4\%$$

. Karena ketuntasan siswa secara klasikal mencapai 67,4% maka pelaksanaan penelitian dilanjutkan pada siklus 2, sebab peneliti masih kurang memberikan kesempatan pada siswa untuk mengemukakan pendapat dan peneliti juga masih terlalu banyak memberikan pengarahan sehingga mengganggu kegiatan siswa.

Dari hasil observasi pada pertemuan ke-1 dan ke-2 ini bisa dilihat bahwa motivasi belajar siswa kelas 3B sudah mulai meningkat dibandingkan dengan motivasi belajar siswa sebelum dilakukan tindakan. Hasil tes yang diperoleh juga meningkat dibandingkan dengan hasil tes awal. Meskipun demikian dari tes masih belum begitu memuaskan. Sehingga masih terdapat kekurangan-kekurangan yang harus diperbaiki.

Berdasarkan hasil observasi di atas dapat diketahui bahwa pada siklus ini ditemukan kurang-kekurangan sebagai berikut.

1. Masih kurangnya aktifitas siswa saat bekerja kelompok karena tidak terbiasa dengan belajar kelompok sehingga masih ada siswa yang menggantungkan dirinya pada anggota kelompok.
2. Masih adanya siswa yang bingung dengan pengarahan guru karena terlalu cepat menjelaskan.
3. Masih adanya siswa kurang percaya dengan jawabannya sendiri sehingga selalu meminta bantuan kepada temannya pada saat mengerjakan tes.
4. Siswa terlihat takut saat bertanya pada kelompok yang sedang presentasi.
5. Siswa juga masih ada yang bergurau dengan temanya saat belajar kelompok.

Dari hasil refleksi ini kemudian diberikan tindakan perbaikan yang akan dilaksanakan pada siklus berikutnya. Tindakan perbaikan tersebut antara lain sebagai berikut.

1. Memberikan semangat dan motivasi kepada siswa untuk saling bekerja sama demi keberhasilan bersama dalam belajar.
2. Waktu menjelaskan materi ditambah.
3. Meminta siswa untuk mengerjakan setiap materi tes secara mandiri.
4. Memberikan motivasi kepada siswa agar tidak takut saat bertanya sebab dapat menambah nilai.
5. Memberikan teguran kepada siswa yang ramai agar ikut membantu dalam proses belajar kelompok.

c. Pelaksanaan Siklus II

Tabel 4.3 Data Hasil Observasi Kegiatan Guru Pada Pertemuan I (siklus I)

Tahap	Peneliti	Nilai			
		A	B	C	D
Awal	a. Peneliti mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan peneliti bersama siswa berdo'a untuk memulai pembelajaran	√			
	b. Peneliti mengajak siswa untuk bernyanyi	√			
	c. Guru menyiapkan kondisi duduk siswa dengan duduk setengah lingkaran.	√			
	d. Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran dan kkm		√		
	e. Peneliti menanyakan tentang masa kanak-kanak nabi muhammad saw		√		
	f. Peneliti memotivasi siswa berpartisipasi aktif dalam pembelajaran.	√			
	g. Peneliti menyampaikan sedikit tentang materi yang akan dipelajari sebagai pengantar	√			
Inti	a. Peneliti membagi siswa menjadi 6 kelompok berhadap-hadapanan		√		
	b. Peneliti membagikan kartu bergambar (<i>mind mapping</i>)		√		
	c. Peneliti menyampaikan kepada siswa metode <i>mind</i>	√			

	<i>mapping</i> dengan gambar				
	d. Peneliti memberikan contoh <i>mind mapping</i> dengan gambar	√			
	e. Peneliti meminta salah satu kelompok untuk melakukan pembelajaran seperti contoh peneliti	√			
	f. Peneliti meminta seluruh siswa dalam kelompok untuk mengerjakan soal sesuai <i>mind mapping</i>	√			
	g. Peneliti meminta salah satu wakil siswa untuk maju mempresentasikan hasil <i>mind mapping</i>	√			
	h. Peneliti menganalisis dan mengevaluasi proses pembelajaran yang dilakukan siswa		√		
Akhir	a. Peneliti bersama siswa membuat kesimpulan dari hasil pembelajaran		√		
	b. Peneliti mengucapkan hamdalah bersama-sama sebagai tanda berakhirnya pembelajaran		√		
	c. Peneliti menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam	√			

Tabel 4.4 Data Hasil Observasi Kegiatan Guru Pada Pertemuan II (siklus II)

Tahap	Peneliti	Nilai			
		A	B	C	D
Awal	a. Peneliti mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan peneliti bersama siswa berdo'a untuk memulai pembelajaran	√			
	b. Peneliti mengajak siswa untuk bernyanyi	√			
	c. Guru menyiapkan kondisi duduk siswa dengan duduk setengah lingkaran.	√			
	d. Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran dan kkm	√			
	e. Peneliti menanyakan tentang masa kanak-kanak nabi		√		
	f. Peneliti memotivasi siswa berpartisipasi aktif dalam pembelajaran.		√		
	g. Peneliti menyampaikan sedikit tentang materi yang akan dipelajari sebagai pengantar		√		
Inti	a. Peneliti membagi siswa menjadi 6 kelompok berhadapan-hadapan	√			
	b. Peneliti membagikan kartu bergambar (<i>mind mapping</i>)	√			
	c. Peneliti menyampaikan kepada siswa metode <i>mind mapping</i> dengan gambar	√			
	d. Peneliti memberikan contoh <i>mind mapping</i> dengan gambar		√		
	e. Peneliti meminta salah satu kelompok untuk melakukan pembelajaran seperti contoh		√		
	f. Peneliti meminta seluruh siswa dalam kelompok untuk mengerjakan soal sesuai <i>mind mapping</i>		√		

	g. Peneliti meminta salah satu wakil siswa untuk maju mempresentasikan hasil <i>mind mapping</i>	√			
	h. Peneliti menganalisis dan mengevaluasi proses pembelajaran yang dilakukan siswa	√			
Akhir	a. Peneliti bersama siswa membuat kesimpulan dari hasil pembelajaran	√			
	b. Peneliti mengucapkan hamdalah bersama-sama sebagai tanda berakhirnya pembelajaran	√			
	c. Peneliti menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam	√			

Tabel 4.5 Data Hasil Observasi Kegiatan Siswa Pada Pertemuan I (siklus II)

Tahap	Peserta Didik	Nilai			
		A	B	C	D
Awal	a. Siswa mengucapkan salam dengan serempak Siswa membaca doa bersama-sama	√			
	b. Siswa bernyanyi sesuai dengan lagu yang ditentukan		√		
	c. Siswa membentuk kelompok dengan duduk setengah lingkaran	√			
	d. Siswa memperhatikan dan memahami apa yang peneliti sampaikan	√			
	e. Siswa melakukan tanya jawab	√			
	f. Siswa termotivasi dan siap untuk menerima pelajaran	√			
	g. Siswa memperhatikan penjelasan materi dari peneliti	√			
Inti	a. Siswa berkelompok sesuai pembagian kelompok	√			
	b. Siswa memperhatikan kartu pertanyaan yang di berikan Peneliti		√		
	c. Siswa memperhatikan penyampaian metode <i>mind mapping</i>		√		
	d. Siswa memperhatikan dan menanyakan apa yang kurang dimengerti		√		
	e. Siswa memperhatikan bimbingan peneliti	√			
	f. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan dengan menggabungkan gambar yang diberikan oleh peneliti	√			
	g. Siswa melaksanakan tugas yang diberikan peneliti	√			
	h. Siswa membaca ulang paragraf yang dibuat dengan metode <i>mind mapping</i>		√		
Akhir	a. Siswa dengan bimbingan peneliti membuat kesimpulan hasil pembelajaran yang telah dipelajari	√			
	b. Siswa membaca hamdalah bersama-sama	√			
	c. Siswa menjawab salam dari peneliti	√			

Tabel 4.6 Data Hasil Observasi Kegiatan Siswa Pada Pertemuan II (siklus I)

Tahap	Peserta Didik	Nilai			
		A	B	C	D
Awal	a. Siswa mengucapkan salam dengan serempak Siswa membaca doa bersama-sama	√			
	b. Siswa bernyanyi sesuai dengan lagu yang ditentukan	√			
	c. Siswa membentuk kelompok dengan duduk setengah lingkaran	√			
	d. Siswamemperhatikan dan memahami apa yang peneliti sampaikan	√			
	e. Siswamelakukan tanya jawab	√			
	f. Siswatermotivasi dan siap untuk menerima pelajaran		√		
	g. Siswamemperhatikan penjelasan materi dari peneliti		√		
Inti	a. Siswa berkelompok sesuai pembagian kelompok	√			
	b. Siswa memperhatikan kartu pertanyaan yang di berikan Peneliti	√			
	c. Siswa memperhatikan penyampaian metode <i>mind mapping</i>		√		
	d. Siswa memperhatikan dan menanyakan apa yang kurang dimengerti		√		
	e. Siswa memperhatikan bimbingan peneliti	√			
	f. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan dengan menggabungkan gambar yan diberikan oleh penelit	√			
	g. Siswa melaksanakan tugas yang diberikan peneliti		√		
	h. Siswa membaca ulang paragraf yang dibuat dengan metode <i>mind mapping</i>		√		
Akhir	a. Siswa dengan bimbingan peneliti membuat kesimpulan hasil pembelajaran yang telah dipelajari		√		
	b. Siswa membaca hamdalah bersama-sama	√			
	c. Siswa menjawab salam dari peneliti	√			

Tabel 4.7 Hasil Tes (siklus II)

[illegible]

4. Refleksi

Berdasarkan analisis keaktifan siswa dan guru pada pertemuan ke-1 dan 2 pada siklus yang ke-2 terlihat bahwa taraf aktifitas guru sangat baik, yakni 76,92% sedangkan taraf aktifitas siswa 53,12%. Jika dilihat perolehan skor dari pertemuan ke-1 dan ke-2 terlihat adanya peningkatan jumlah skor. Hal ini menunjukkan ada peningkatan aktifitas yang sangat baik dalam melaksanakan KBM yang bisa kita lihat seperti pada tabel berikut ini.

Tabel 4.16 Analisa Kegiatan Siswa Dan Guru Pada Pertemuan I dan II (siklus 2)

No	Aktivitas	Total Skor	Skor Rata-rata	Skor Max	Taraf Keberhasilan	
					(%)	Ket.
1	Guru	148	74	84	76,92	Sangat Baik
2	Siswa	68	53	64	53.12	Baik

Berdasarkan hasil analisis pekerjaan siswa pada tes I dan tes II pada siklus yang ke-2 ini dapat dilihat pada tabel 4.7 sebagai berikut.

Dari hasil analisis tes I siklus ke 2 terlihat bahwa dari 23 siswa terdapat 4 siswa yang belum tuntas belajarnya, sehingga ketuntasan secara klasikal sebesar 82,6%, sedangkan dari analisa tes II siklus 2 terdapat 3siswa yang belum tuntas belajarnya, sehingga ketuntasan secara klasikal sebesar 87 %

Dengan melihat prosentase ketuntasan klasikal yang diperoleh dari kuis I dan kuis II pada siklus ke-2 maka untuk sementara bisa diperoleh ketuntasan belajar: $P_1 = \frac{(82,6\% + 87\%)}{2} = 84,8\%$. Karena ketuntasan siswa secara klasikal mencapai 84,8% maka pelaksanaan penelitian berhenti sampai disini.