

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Proyek dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa di MIN 1 Tulungagung” ini ditulis oleh Sa’adatin Nisa’, NIM 126205212125, Pembimbing Dr. Hj. Indah Komsiyah, S.Ag., M.Pd.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Berbasis Proyek dan Kemampuan Berfikir Kreatif

Konteks penelitian ini adalah bahwa pada saat proses pembelajaran siswa cenderung kurang antusias terhadap pelajaran. Siswa juga cenderung masih sulit untuk menemukan ide baru yang dapat digunakan untuk memunculkan kreativitas siswa dalam menyelesaikan tugas dan permasalahan yang dihadapi. Siswa menjadi pasif ketika mengikuti proses pembelajaran, ditambah lagi guru hanya menggunakan metode ceramah saja. Perlu adanya inovasi dalam penggunaan model pembelajaran ketika proses pembelajaran berlangsung. Sehingga munculah penelitian ini tentang penerapan model pembelajaran berbasis proyek dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa di MIN 1 Tulungagung.

Fokus penelitian dalam skripsi ini yaitu 1) Bagaimana perencanaan model pembelajaran berbasis proyek dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa di MIN 1 Tulungagung? 2) Bagaimana pelaksanaan model pembelajaran berbasis proyek dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa di MIN 1 Tulungagung? 3) Bagaimana kendala dan solusi dalam penerapan model pembelajaran berbasis proyek dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa di MIN 1 Tulungagung?. Adapun Tujuan penelitian ini adalah Untuk menjelaskan perencanaan, pelaksanaan, dan kendala serta solusi dalam penerapan model pembelajaran berbasis proyek dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa di MIN 1 Tulungagung

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Kemudian, analisis data menggunakan model Miles dan Huberman yaitu: mereduksi data, penyajian dan verifikasi data. Penelitian ini menggunakan ketekukan pengamatan dan triangulasi untuk menguji keabsahan data yang sudah didapatkan. Prosedur penelitian yang dilakukan melalui tahap sebelum ke lapangan, pekerjaan lapangan, analisis data, dan penulisan laporan.

Hasil dari penelitian ini yaitu 1) Perencanaan meliputi persiapan madrasah, menyiapkan jadwal, menyiapkan perangkat pembelajaran dan kesiapan pengetahuan guru tentang model pembelajaran berbasis proyek. 2) Pelaksanaan meliputi diskusi menentukan pertanyaan dasar, melakukan perencanaan, menentukan batas waktu, memonitoring proyek siswa, menguji hasil, dan evaluasi pembelajaran proyek. 3) Kendala dan Solusi meliputi kendala pengalaman dan pengetahuan guru dengan solusi evaluasi pembelajaran dan sharing bersama, kendala fasilitas pendukung dari madrasah yang kurang memadai dengan solusi memberikan anggaran untuk memfasilitasi pembelajaran proyek, kendala siswa masih kesulitan menemukan hal baru untuk menyelesaikan tugasnya dengan solusi yang dilakukan guru memberikan lebih banyak perhatian dan tambahan materi dengan kuis-kuis kecil.

ABSTRACT

Thesis with the title “Application of Project Learning Model in Improving Students' Creative Thinking Ability at MIN 1 Tulungagung” was written by Sa'adatin Nisa', NIM 126205212125, Supervisor Dr. Hj. Indah Komsiyah, S.Ag., M.Pd.

Keywords: Project-Based Learning Model and Creative Thinking Ability

This research is motivated by the phenomenon that during learning students are less enthusiastic about lessons and students tend to still find it difficult to find new ideas that can be used to bring out student creativity in solving the tasks and problems faced. Students become passive when following the learning process, plus the teacher only uses the lecture models. Therefore, there is a need for innovation in the use of learning models when the learning process takes place. So that this research emerged about the application of project-based learning models in improving students' creative thinking skills at MIN 1 Tulungagung.

The research focus in this thesis is 1) How is the planning of project-based learning models in improving students' creative thinking skills at MIN 1 Tulungagung? 2) How is the implementation of the project-based learning model in improving students' creative thinking skills at MIN 1 Tulungagung? 3) What are the obstacles and solutions in the application of project-based learning models in improving students' creative thinking skills at MIN 1 Tulungagung? The purpose of this study is to explain the planning, implementation, and constraints and solutions in the application of project-based learning models in improving students' creative thinking skills at MIN 1 Tulungagung.

This research is a qualitative research with a type of case study research. Data collection techniques are observation, interview, and documentation. Then, data analysis uses the Miles and Huberman model, namely: reducing data, presenting and verifying data. This research uses observation persistence and triangulation to test the validity of the data that has been obtained. The research procedure is carried out through the stages before going to the field, field work, data analysis, and report writing.

The results of this study are 1) The planning of the project-based learning model includes madrasah preparation, preparing schedules, preparing learning tools and the readiness of teacher knowledge about project-based learning models. 2) The implementation of the project-based learning model includes the steps of implementing the project-based learning model (discussion of determining basic questions, planning, determining time limits, monitoring student projects, testing results, and evaluating project learning). 3) Constraints and Solutions in the application of project-based learning models include constraints on teachers' insufficient experience and knowledge in project learning with the solution of learning evaluation and sharing together, constraints on supporting facilities from the madrasah that are insufficient with the solution of providing a budget to facilitate project learning, constraints students still have difficulty finding new things to complete their assignments with solutions made by teachers by giving more attention and additional theory with small quizzes.

خلاصة

تم كتابة هذه الأطروحة بعنوان "تنفيذ نموذج التعلم بالمشروع في تحسين مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ تولونج اجونج " من قبل سعداتين نيسا، نيم ١٢٦٢٠٥٢١٢١٢٥، المشرفة الدكتورة. الحاجة. إناده كومسيه، الماجستير

الكلمات الرئيسية : نموذج التعلم القائم على المشاريع ومهارات التفكير الإبداعي

يستند هذا البحث إلى ظاهرة مفادها أنه أثناء التعلم يصبح الطلاب أقل حماساً للدرس ويميل الطلاب إلى إيجاد صعوبة في العثور على أفكار جديدة يمكن استخدامها لإخراج إبداع الطلاب في إكمال المهام والمشاكل التي المشاريع. يصبح الطلاب سلبيين عند متابعة عملية التعلم، بالإضافة إلى أن المعلم يستخدم أسلوب المحاضرة فقط. ومن ثم، لا بد من الابتكار في استخدام نماذج التعلم أثناء عملية التعلم. ومن ثم نشأ هذا البحث حول تطبيق نماذج التعلم القائم على المشاريع في تحسين مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ تولونج اجونج.

تركز الأبحاث في هذه الرسالة على (١) كيف يتم التخطيط لنماذج التعلم القائم على المشاريع لتحسين مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ تولونج اجونج ؟ (٢) كيف يتم تطبيق نماذج التعلم القائم على المشاريع في تحسين مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ تولونج اجونج ؟ (٣) ما هي المعوقات والحلول في تطبيق نماذج التعلم القائم على المشاريع في تحسين مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ تولونج اجونج ؟ أما بالنسبة للغرض من هذه الدراسة هو شرح التخطيط والتنفيذ والعقبات والحلول في تطبيق نماذج التعلم القائم على المشاريع في تحسين مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ تولونج اجونج

هذا البحث هو بحث نوعي من نوع دراسة الحالة. تتضمن تقنيات جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والتوثيق. ومن ثم تحليل البيانات باستخدام نموذج مايلز وهوبرمان، أي: اختزال البيانات، وعرض البيانات، والتحقق من البيانات. تستخدم هذه الدراسة صرامة المراقبة والتأليث لاختبار صحة البيانات التي تم الحصول عليها. تتم عملية البحث عبر مراحل قبل الذهاب إلى الميدان، والعمل الميداني، وتحليل البيانات، وكتابة التقرير.

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: (١) أن التخطيط لنموذج التعلم القائم على المشاريع يشمل إعداد المدرسة وإعداد الجدول الزمني وإعداد أدوات التعلم وجاهزية المعلم للمعرفة بنموذج التعلم القائم على المشاريع. (٢) يتضمن تنفيذ نموذج التعلم المبني على المشروع الخطوات اللازمة لتنفيذ نموذج التعلم المبني على المشروع (مناقشة تحديد الأسئلة الأساسية، التخطيط، تحديد الحدود الزمنية، مراقبة مشاريع الطلاب، اختبار النتائج، وتقييم التعلم من خلال المشروع). (٣) القيود والحلول في تنفيذ نماذج التعلم القائم على المشاريع تشمل قيود خبرة المعلمين ومعرفتهم التي ليست كافية في التعلم القائم على المشاريع مع حل تقييم التعلم والمشاركة معاً، وقيود المرافق الداعمة من المدرسة الدينية التي ليست كافية مع حل توفير الميزانية لتسهيل التعلم القائم على المشاريع، وقيود الطلاب الذين لا يزالون يواجهون صعوبة في العثور على أشياء جديدة لإكمال واجباتهم مع الحل الذي نفذه المعلمون من خلال إعطاء المزيد من الاهتمام النظرية الإضافية من خلال الاختبارات الصغيرة.