

## ABSTRAK

Nurma Dewi. NIM. 2814133141, 2017, "*Pengaruh Metode Discovery terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas VIII MTs Negeri Bandung, Tulungagung Tahun Ajaran 2016/2017*", Skripsi, Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, Pembimbing: Dr. Muniri, M.Pd.

**Kata Kunci** : Berpikir Kreatif, Metode *Discovery*

Kemampuan berpikir kreatif merupakan salah satu kemampuan yang harus dibina melalui pendidikan. Hal ini sesuai dengan tujuan pembelajaran matematika yaitu mengembangkan aktivitas kreatif yang melibatkan imajinasi, intuisi dan penemuan dengan mengembangkan pemikiran divergen, orisinal dan rasa ingin tahu membuat prediksi dan dugaan serta mencoba-coba. Banyak metode pembelajaran yang merangsang siswa untuk belajar mandiri, kreatif dan lebih aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Salah satu metode pembelajaran yang bisa digunakan dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar mandiri, lebih aktif dan kreatif adalah dengan metode pembelajaran *discovery*. Metode *Discovery* merupakan suatu metode pembelajaran yang mengupayakan pemahaman siswa terhadap matematika yang didasarkan pada prinsip dan langkah-langkah dari belajar berbasis *discovery*, meliputi enam langkah pembelajaran yaitu memberikan atau merumuskan masalah, menganalisis masalah, merencanakan penyelesaian, memeriksa perencanaan penyelesaian masalah, melanjutkan penyelesaian dan guru memberikan latihan.

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah : adakah pengaruh metode *discovery* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa kelas VIII MTs Negeri Bandung, Tulungagung Tahun Ajaran 2016/2017.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui adakah pengaruh metode *discovery* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa kelas VIII MTs Negeri Bandung, Tulungagung Tahun Ajaran 2016/2017.

Penelitian ini dilaksanakan di MTs Negeri Bandung Tulungagung pada bulan Pebruari 2017. Rancangan penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian eksperimen. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTs Negeri Bandung, Tulungagung Tahun Ajaran 2016/2017. Sedangkan sampling yang digunakan menggunakan teknik *Purposive Sampling*. Sehingga sampel yang digunakan adalah siswa kelas VIII G dan VIII H. Proses pembelajaran dengan mengikuti langkah-langkah metode pembelajaran *discovery* (penemuan terbimbing). Metode pengumpulan data menggunakan tes, observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian Metode *Discovery* terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas VIII MTs Negeri Bandung, Tulungagung Tahun Ajaran 2016/2017, sangat membantu siswa dalam pembelajaran matematika. Melalui enam langkah pembelajaran *discovery* (penemuan terbimbing), siswa lebih senang menemukan sendiri rumus luas dan volume kubus dan balok dan siswa memahami benar materi kubus dan balok sebab mengalami sendiri proses menemukannya sehingga mampu membuat mata pelajaran matematika yang dianggap sulit dan menakutkan menjadi lebih menarik dan menyenangkan serta mampu dengan mudah diterima

siswa. Setelah memberikan *treatment* dengan metode pembelajaran *discovery* (penemuan terbimbing) dalam pembelajaran matematika dan tes tingkat berpikir kreatif menunjukkan bahwa siswa kelas VIII G MTs Bandung Tulungagung yang berada pada tingkat berpikir sangat kreatif ada 16 anak yaitu sebesar 47.1% dari jumlah siswa kelas VIII G, sedangkan tingkat berpikir kreatif ada 8 anak yaitu sebesar 23.5% dari jumlah siswa kelas VIII G dan tingkat berpikir cukup kreatif ada 10 anak yaitu sebesar 29.4% dari jumlah siswa kelas VIII G, sehingga metode *discovery* berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kreatif matematika siswa kelas VIII MTs Bandung Tulungagung. Hal ini sesuai dengan hasil analisa data siswa yang masuk pada tingkat berpikir sangat kreatif dan kreatif sebesar 70.58% lebih besar dari pada 50% dari banyaknya siswa. Selain itu dengan perhitungan uji t-test, hasil perhitungan data menunjukkan bahwa nilai  $t_{hitung} = 2,015$  lebih besar dari nilai  $t_{tabel} = 2,000$  pada taraf signifikansi 5%, dengan demikian  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, yang berarti terdapat pengaruh kemampuan berpikir kreatif antara siswa yang diajar dengan metode *discovery* dengan siswa yang diajar dengan model pembelajaran konvensional. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa “Ada Pengaruh Metode *Discovery* terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas VIII MTs Negeri Bandung Tulungagung”.

## ABSTRACT

Nurma Dewi. NIM. 2814133141, 2017, "**Influence of Discovery Methods on Creative Thinking Ability Student Class VIII State Islamic Junior High School Bandung, Tulungagung Academic Year 2016/2017**", Thesis, Department of Tadris Mathematics, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, State Islamic Institute of Tulungagung, advisor: Dr. Muniri, M.Pd.

**Keywords:** Creative Thinking, Discovery Methods

The ability to think creatively is one capability that should be fostered through education. This is consistent with the purpose of learning mathematics that develop creative activity that involves imagination, intuition and invention to develop divergent thinking, original and curiosity make predictions and conjecture and try. Many methods that stimulate students to learn independently, creatively and be more active in participating in learning activities. One of the methods that can be used and provide an opportunity for students to learn independently, more active and creative is the discovery learning method. Methods of Discovery is a learning method that seeks student understanding of mathematics is based on the principles and steps of learning-based discovery, includes six learning steps that provide or define problems, analyze problems, plan solutions, check out the planning troubleshooting, continued settlement and teachers provide exercise.

The problem of this study is: is there any influence of discovery methods on the creative thinking ability of students class VIII State Islamic Junior High School Bandung, Tulungagung Academic Year 2016/2017.

The purpose of this study is to investigate the discovery method is there any influence on the creative thinking ability of students class VIII State Islamic Junior High School Bandung, Tulungagung Academic Year 2016/2017.

The research was conducted in State Islamic Junior High School Bandung Tulungagung on February 2017. The design of the study using a quantitative approach and the type of experimental research. The population of this study was all students of class VIII State Islamic Junior High School Bandung, Tulungagung Academic Year 2016/2017. While sampling using purposive sampling technique. Thus, the samples used are class VIII-G and VIII-H. The learning process by following these steps discovery learning method (guided discovery). Methods of data collection using tests, observation, interviews and documentation.

The results of research Discovery Methods on Creative Thinking Ability Student Class VIII State Islamic Junior High School Bandung, Tulungagung School Year 2016/2017, greatly assist students in learning mathematics. Through six learning steps discovery (guided discovery), students prefer to find their own formula for the area and volume of cubes and blocks, and students understand the true material cubes and blocks because experience the process of finding it is able to make the mathematics courses that are considered difficult and scary to be more attractive and pleasant and able to be easily absorbed by the student. After giving treatment with the learning method discovery (guided discovery) in mathematics and test the level of creative thinking suggests that students of class VIII-G State Islamic Junior High School Bandung Tulungagung which is at the level of thinking is very creative there are 16 children in the amount of 47.1% of students

class VIII-G, while level of creative thinking there were eight children in the amount of 23.5% of the total number of students in class VIII G and level thinking creative enough there are 10 children in the amount of 29.4% of eighth graders G, so the method of discovery affects the ability to think creatively mathematics students class VIII State Islamic Junior High School Bandung Tulungagung. This is consistent with the results of the data analysis at the level of incoming students are very creative and creative thinking of 70.58% is greater than 50% of the number of students. In addition to the calculation of t-test, the results of the calculation of the data shows that the value of  $t\text{-count} = 2.015$  is greater than  $t\text{-table} = 2.000$  at significance level of 5%, thus  $t\text{-count} > t\text{-table}$ , so we can conclude that  $H_0$  is rejected and  $H_1$  accepted, which means that there are significant creative thinking skills among students who are taught by the method of discovery with students taught by conventional learning models. Thus it can be said that "There is an Influence of Discovery Methods on Creative Thinking Ability of Student Class VIII State Islamic Junior High School Bandung Tulungagung".

## الملخص

نورما ديوي. رقم الدفتر القيد. 2814133141، عام 2017، "التأثير أساليب اكتشاف على مهارات التفكير الإبداعي الطلاب الصف الثامن المدرسة الثانوية الحكومية باندونغ، تولونج اجونج العام الدراسي 2017/2016"، أطروحة، قسم التدريس الرياضيات، كلية التربية وتدرّيس العلوم، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج، المشرف: الدكتور مونيري، الماجستير.

### الكلمات الرئيسية: التفكير الإبداعي، أساليب اكتشاف

القدرة على التفكير الإبداعي هي قدرة واحد التي ينبغي تعزيزها من خلال التعليم. وهذا يتفق مع الغرض من التعلم الرياضيات التي تنمي النشاط الإبداعي الذي ينطوي على الخيال، والحدس والإبداع لتطوير التفكير التباعدي التعلم، الأصلي والفضول جعل التوقعات والتخمين ومحاولة. العديد من الأساليب التي تحفز الطلاب على التعلم بشكل مستقل، الإبداعي وتكون أكثر نشاطا في المشاركة في أنشطة التعلم. إحدى الطرق التي يمكن استخدامها وإتاحة الفرصة للطلاب لتعلم بشكل مستقل، وأكثر نشاطا وإبداعا هو الأسلوب التعلم بالاكتشاف. طرق اكتشاف هو أسلوب التعلم التي تسعى فهم الطلاب للتستند إلى مبادئ وخطوات اكتشاف القائم على التعلم الرياضيات، وتتضمن ست خطوات التعلم التي تقدم أو تحديد المشاكل، وتحليل المشاكل والحلول الخطة، وتحقيق من استكشاف الأخطاء وإصلاحها والتخطيط، واستمرار الاستيطان والمعلمين تقديم التمرين.

مشاكل هذه الدراسة هو: هل هناك أي تأثير أساليب اكتشاف على القدرة التفكير الإبداعي الطلاب الصف الثامن المدرسة الثانوية الحكومية باندونغ، تولونج اجونج العام الدراسي 2017/2016.

والغرض من هذه الدراسة هو لتحديد أي تأثير أساليب اكتشاف على القدرة التفكير الإبداعي الطلاب الصف الثامن المدرسة الثانوية الحكومية باندونغ، تولونج اجونج العام الدراسي 2017/2016.

وقد أجريت الأبحاث في المدرسة الثانوية الحكومية باندونغ، تولونج اجونج في فبراير 2017. تصميم الدراسة باستخدام النهج الكمي ونوع من البحوث التجريبية. وكان مجتمع الدراسة جميع الطلاب الصف الثامن المدرسة الثانوية الحكومية باندونغ، تولونج اجونج العام الدراسي 2017/2016. في حين أخذ العينات باستخدام تقنية أخذ العينات الهادفة. وهكذا، فإن العينات المستخدمة وهي الطلاب الصف الثامن-ز والصف الثامن-ح. عملية التعلم عن طريق

اتباع هذه الطريقة تعلم خطوات اكتشاف (الاكتشاف الموجه). طرق جمع البيانات باستخدام الاختبارات والملاحظة والمقابلات والوثائق.

نتائج البحوث أساليب اكتشاف على مهارات التفكير الإبداعي الطلاب الصف الثامن المدرسة الثانوية الحكومية باندونغ، تولونج اجونج العام الدراسي 2017/2016، يساعد كثيرا الطلاب في تعلم الرياضيات. خلال ستة اكتشاف خطوات التعلم (الاكتشاف الموجه)، والطلاب يفضلون إيجاد صيغة خاصة بها للمنطقة وحجم مكعبات وكتل، والطلاب على فهم مكعبات المواد الحقيقية وكتل لأن التجربة العملية من العثور عليه هي قادرة على تقديم الدورات الرياضيات التي تعتبر صعبة ومخيفة ليكون أكثر جاذبية و ممتعة وقادرة على استيعابها بسهولة من قبل الطالب. بعد إعطاء العلاج مع اكتشاف طريقة التعلم (الاكتشاف الموجه) في الرياضيات واختبار مستوى التفكير الإبداعي يشير إلى أن الطلاب الصف الثامن-ز المدرسة الثانوية الحكومية باندونغ، تولونج اجونج الذي هو في مستوى التفكير الإبداعي للغاية وهناك 16 طفلا في كمية 47.1% من الطلاب الصف الثامن-ز، في حين مستوى التفكير الإبداعي كان هناك ثمانية أطفال في كمية 23.5% من إجمالي عدد الطلاب في الصف الثامن-ز ومستوى التفكير الإبداعي بما فيه الكفاية هناك 10 أطفال في كمية 29.4% من الطلاب الصف الثامن-ز، وبالتالي فإن أساليب اكتشاف يؤثر على القدرة على التفكير الإبداعي الرياضيات الطلاب الصف الثامن المدرسة الثانوية الحكومية باندونغ، تولونج اجونج. وهذا يتفق مع نتائج تحليل البيانات على مستوى الطلبة الجدد على التفكير الإبداعي جدا وخلافة من 70.58% أكبر من 50% من عدد الطلاب. بالإضافة إلى حساب اختبار-ر، ونتائج حساب البيانات تظهر أن قيمة ر-العد = 2.015 أكبر من ر-الجدول = 2.000 في مستوى الأهمية من 5%، وبالتالي ر-العد < ر-الجدول، لذلك يمكننا أن نستنتج أن ها0 رفض وها1 قبول ، وهو ما يعني أن هناك أي تأثير مهارات التفكير الإبداعي بين الطلاب الذين يتعلمون بالطريقة التي يتم فيها اكتشاف مع الطلاب تدرس من قبل نماذج التعلم التقليدية. وبالتالي فإنه يمكن القول أن "هناك تأثير أساليب اكتشاف على مهارات التفكير الإبداعي الطلاب الصف الثامن المدرسة الثانوية الحكومية باندونغ، تولونج اجونج".