

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

لتحقيق تعليم جيد ومتقدم، من الضروري تحسين عملية التعليم وتقييمه الجيد، لأن نجاح عملية التعليم أو فشلها يمكن رؤيته من نتائج تقييم التعليم. يمكن أن يكون التقييم مراقبة الموقف والاختبارات اليومية والواجبات وتقييم منتصف الفصل الدراسي وتقييم نهاية الفصل الدراسي.

يكون التعليم تطوراً حيث تطور التكنولوجيا في هذا العصر الرقمي بسرعة كبيرة، لذلك من المتوقع أن يواكب المعلم العصر ويجب أن يكون قادراً على تطبيقه على عملية التعليم. بحيث من المتوقع أن يحسن التعليم القدرة على التعليم أو الاهتمام بالتعليم، الذي لا يبدو جو التعليم مشبعاً ورتيباً.

إن وسائل التعليم هي من إحدى العناصر المهمة في عملية التعليم. وسائل الإعلام هي مصدر التعليم الذي يمكن أن يساعد المعلمين في إثراء رؤى الطلاب، مع أنواع مختلفة من وسائل الإعلام التعليم من قبل المعلمين، ويمكن أن يكون مادة في توفير المعرفة للطلاب. يمكن أن يعزز استخدام وسائل التعليم اهتمام الطلاب بتعليم أشياء جديدة في المواد التعليمية التي يقدمها المعلمون بحيث يمكن فهمها بسهولة. يمكن أن تكون وسائل التعليم المثيرة

للاهتمام عندى طلاب وتكون حافزا للطلاب في عملية التعليم. هناك حاجة إلى إدارة الوسائل التعليمية في مؤسسات التعليم الرسمي. يمكن استخدام وسائل التعليم كأداة في أنشطة التعليم والتعليم. كما ينبغي أن يكون المعلم قادرا على اختيار وسائل الإعلام التعليمية المناسبة للاستخدام من أجل تحقيق أهداف التعليم التي وضعتها المدرسة.^١

تلعب وسائل التعليم دورا مهما في عملية التعليم. يمكن للمدرسين استخدام الوسائل التعليمية لمساعدة طلابهم على اكتساب وجهات نظر جديدة. يمكن القول أن كل شيء أثناء عملية التعليم يمكن أن يسهل على المعلمين توفير المواد التعليمية للطلاب ويسهل تحقيق أهداف التعليم التي تم تحديدها هو وسيلة تعليمية.^٢

العديد من وسائل التعليم القائمة على التكنولوجيا، واحدة منها هي كوييز. كما قال سوهارتيك كوييز هي لعبة على شبكة الإنترنت التي يتم استخدامها لأنشطة التعليم عبر الإنترنت. عملية التعليم عبر الإنترنت يمكن الاستفادة من المواد التعليمية كوييز. وبالإضافة إلى ذلك، كوييز هو وسائل الإعلام التي يمكن أن تساعد المعلمين في خلق المواد والأسئلة للطلاب عبر الإنترنت. كوييز كوسائل الإعلام يسهل المعلمين لتقديم أسئلة، لذلك يمكن للطلاب العمل على المشاكل فقط في يوم محدد سلفا وليس هناك تراكم المهام أثناء عملية

¹ Teni Nurri, *Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*, Misykat, Vol. 03, No. 01 (2018), hlm 172.

² Septy Nurfadhillah, dkk, *Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD Negeri KOHOD III*, PENSA Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial, Vol. 3, No. 2 (2021), hlm 244-245.

التعليم^٣. ومن المتوقع أن يؤدي استخدام كوييزز إلى عملية تقييم تعليم تتسم بالكفاءة والفعالية.

استخدام تطبيق كوييزز لديه القدرة على تدريب الطلاب على إدارة الوقت الفعالة، وتحسين نتائج تعليم الطلاب من خلال زيادة نشاط الطلاب أثناء عملية التعليم عبر الإنترنت، وتشجيعهم على أن يكونوا أكثر حذرا وهدوءا عند العمل على الأسئلة أو الاختبارات. وبالإضافة إلى ذلك، في عملية التقييم يفيد كوييزز الطلاب للحد من أشكال الغش، إضافة الإثارة للطلاب، وجعل الطلاب أكثر تركيزا على العمل على المشكلة، وإعداد الطلاب هو أيضا أكبر.^٤

استنادا إلى نتائج الملاحظات التي عملت الباحثة ومن المقابلات التي الباحثة مع أحد المعلمين والطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج استخدام وسائل الإعلام كوييزز نادرا جدا من قبل المعلمين في تعليم اللغة العربية وخاصة في عملية التقييم. كما يتضح هذا الحال من التعليم عملية لا يزال يستخدم الكتب، وكتاب مقرر، والسبورة. عندما تكون عملية التقييم في كثير من الأحيان لا تزال تستخدم ورقة كأداة تقييم. هذا يجعل الطلاب أقل اهتماما بالتقييم الذي يقوم به المعلمون بسبب عدم استخدام أدوات التقييم العملية والمثيرة للاهتمام.

³ Gamar Al Haddar dan Maulana Adam Julian, *Analisis Media Pembelajaran Quizizz dalam Pembelajaran Daring pada Siswa Tingkat Sekolah Dasar*, Jurnal Ilmu Pendidikan Vol. 3, No. 6 (2021), hlm 4796.

⁴ Yuli Santika, *Implementasi Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Di Era Digital*, Jurnal Galaxy Eyes, Vol. 1, No. 1 (2023), hlm 13.

ومع ذلك، هناك معلم وحيد يستخدم الوسائل الرقمية كوسيلة تعليمية وكذلك في عملية تقييم تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل الإعلام كويزيز. فئة الطلاب الذين استخدموا كويزيز أفضل من أولئك الذين لم يستخدموا كويزيز. ثبت أن الطلاب أكثر حماسا عند العمل على حل المشكلات. الحماس العالي له تأثير إيجابي على تحسين نتائج تعليم الطلاب مثل البحث الذي قدمه محمد أريس فضيلة.^٥

ولذلك، فإن هذا يحفز الباحثة على إجراء البحوث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج في عملية التقييم. بعنوان "تطبيق وسائل الإعلام كويزيز (Quizizz) في عملية تقييم تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج".

ب. مسائل البحث

واستنادا إلى خلفية البحث السابقة، فإن مسائل البحث كما يلي "تطبيق وسائل الإعلام كويزيز (Quizizz) في عملية تقييم تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج". من خلفية البحث، يمكن ترجمتها إلى مسائل البحث التالية.

⁵ M. Aris Fadillah, Skripsi: *Pengaruh Media Pembelajaran Quizizz Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas 5 SD Negeri 32 Rejang Lebong*, (IAIN Curup, 2023), hlm 65.

١. كيف خطوات تطبيق وسائل الإعلام كوييز (Quizizz) في عملية تقييم تعليم اللغة

العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج

أجونج ؟

٢. ما هي المشكلات التي تحدث عند تطبيق وسائل الإعلام كوييز (Quizizz) في عملية

تقييم تعليم اللغة العربية وحلها لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية السابعة تولونج أجونج ؟

ج. أهداف البحث

بناء على تركيز البحث الذي تم إعداده ومن أسئلة البحث، فإن الغرض من هذا

البحث هو :

١. وصف كيفية تطبيق وسائل الإعلام كوييز (Quizizz) في عملية تقييم تعليم اللغة العربية

لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج.

٢. وصف ما هي المشاكل التي تحدث عند تطبيق وسائل الإعلام كوييز (Quizizz) في

عملية تقييم تعليم اللغة العربية وحلها لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج.

د. فوائد البحث

فوائد البحث من تطبيق وسائل الإعلام كوييز (Quizizz) في عملية تقييم تعليم

اللغة العربية هي :

١. الفوائد النظرية

ومن المتوقع أنّ استخدام نتائج هذا البحث كمساهمة في إثراء البحث العلمي حول تطبيق وسائل الإعلام كويز (Quizizz) في عملية تقييم تعليم اللغة العربية، و يمكن استخدامها كمواحد بحث أخرى ذات صلة بهذا البحث، ويمكن استخدامها كمدخلات لأغراض بحثية أخرى مع الأشياء المماثلة والجوانب الأخرى التي لم يتم سردها في هذا البحث.

٢. الفوائد التطبيقية

- أ) للمعلمين، من المتوقع أن تعمل هذا البحث على تحسين جودة المعلمين في المستقبل في تطبيق وسائل الإعلام كويز (Quizizz) في عملية تقييم تعليم اللغة العربية.
- ب) للطلاب، من المتوقع أن يزيد هذا البحث من روح التعليم للطلاب في عملية تقييم تعليم اللغة العربية باستخدام كويز.
- ج) للباحثين قادمين، من المتوقع أن يتم استخدام نتائج هذا البحث كمرجع في كتابة الرسائل العلمية والبحوث السابقة أو لتعميقه إلى البحوث التالية وغيرها.

هـ. توضيح المصطلحات

اجتنبات البحث عن الخطأ في فهم تفسير مقاصد الموضوع، فتبين الباحثة المصطلحات الموجودة في هذا البحث بإستدراك الذهني و العملي كمايلي.

١. التوضيح النظري

أ) وسائل الإعلام كوييز

وسائل الإعلام التعليمية وفقا لأزهر أرسباد هي كل ما يمكن استخدامه لنقل الرسائل أو المعلومات في عملية التدريس والتعليم لتحفيز اهتمام الطلاب بالتعليم.^٦

كوييز هو تطبيق قائم على اللعبة تم إنشاؤه لتسهيل حل مشكلة المدرسة على المعلمين والطلاب. تم إنشاء كوييز نفسها مع ميزات مختلفة في ذلك، بدءا من أشرطة الفيديو التعليم، والأسئلة، والإمالة، والإثارة من الألعاب المقدمة في تطبيق كوييز. كوييز هو تطبيق مفيد كدعم في عملية التعليم والتعليم.^٧

ب) تقييم التعليم

تقييم التعليم هو النشاط الرئيسي لتحديد مدى مستوى الإنجاز من قدرات الطلاب. هذه الخطوة ضرورية لأنه يمكن استخدامها كمرجع في وضع سياسة تعليم أخرى.^٨

⁶ Rizka Utami, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021), hlm 2.

⁷ Oktaviana Nirmala Purba, *Media Pembelajaran Quizizz Untuk Guru Dan Dosen*, (Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2022), hlm 17.

⁸ Dony Handriawan dan Muhammad Nurman, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Kurikulum Merdeka*, (Mataram: UIN Mataram Press, 2023), hlm 04.

٢. التوضيح التطبيقي

المراد هذا البحث العلمي بالموضوع "تطبيق وسائل الإعلام كوييز (Quizizz) في عملية تقييم تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج" هي البحث لتحديد كيفية تطبيق وسائل الإعلام كوييز (Quizizz) في عملية تقييم تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج. وسائل الإعلام كوييز تستخدم كوسيلة لتقييم الطلاب في تعليم اللغة العربية.

و. ترتيب البحث

يحتوي هذا البحث العلمي على ثلاثة أقسام، ويتكون كل قسم من مباحث كما يلي :

١. القسم الأول

(١) صفحة الغلاف (٢) صفحة وموضوع (٣) صفحة وموافقة المشرف (٤) صفحة بيان الأصالة (٥) صفحة الشعار (٦) صفحة الإهداء (٧) صفحة كلمة الشكر والتقدير (٨) ملخص (٩) قائمة الجدول (١٠) قائمة الماحقات (١١) الفهرس.

٢. القسم الرئيسي

أ) الباب الأول : المقدمة حيث تشمل على : (أ) خلفية البحث (ب) مسائل البحث (ج) أهداف البحث (د) فوائد البحث (هـ) توضيح المصطلحات (و) ترتيب البحث.

(ب) الباب الثاني : النظارات وتشمل على : (أ) وسائل الإعلام كوينيز (ب) تقييم

التعليم (ج) البحث السابقة.

(ج) الباب الثالث : منهج البحث حيث تشمل على : (أ) مدخل ونوع البحث (ب)

موقع البحث (ج) ومصادر البيانات (د) طريقة جمع البيانات (هـ) للتحقيق في

صحة البيانات (و) تحليل البيانات.

(د) الباب الرابع : نتائج البحث.

(هـ) الباب الخامس : المناقشة.

(و) الباب السادس : الخاتمة حيث تشمل على : (أ) الخلاصة (ب) الاقتراحات.

٣. القسم النهائي

ويشمل على : (أ) المراجع (ب) والملحقات.