

الملخص

البحث العلمي تحت الموضع "تطبيق عقاب اللغة لإتقان مهارة الكلام لدى الطالبات معهد الجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥" قد كتبه نور عليا رحمواتي رقم القيد: ١٢٦٢٠٢٢١٣٠٨٢، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج المشرف الدكتور أحمد فكرى أمر الله الماجستير.

الكلمات المفتاحية: عقاب اللغة، مهارة الكلام

مهارة الكلام هي أحد الجوانب المهمة في إتقان اللغة العربية بنشاط. ومع ذلك، في الممارسة العملية، غالبًا ما تعاني القدرة على الكلام عن عقبات، أحدها هو الافتقار إلى الشجاعة ودوافع الطالبات على الكلام باللغة العربية. واحد من الاستراتيجيات التي يمكن تطبيقها هي عقاب اللغة. عقاب اللغة هي استراتيجية قادرة على زيادة الانضباط والتعرف على الطالبات ليكونوا أكثر نشاطًا في استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية. العقاب في شكل حفظ المفردات العربية. لذلك، يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى إتقان مهارة الكلام الطالبات بعد عقاب اللغة المعمول بها.

مسائل البحث: (١) كيف يتم تنفيذ عقاب اللغة في المعهد الجامعة سيد علي رحمة الله تولونج أجونج؟
(٢) كيف كيفية إتقان مهارة الكلام لدى الطالبات معهد الجامعة سيد علي رحمة الله تولونج أجونج بعد تطبيق عقاب اللغة؟
(٣) كيف سلبيات وإيجابيات تطبيق عقاب اللغة لدى الطالبات معهد الجامعة سيد علي رحمة الله تولونج أجونج؟

أهداف البحث: (١) لوصف يتم تنفيذ عقاب اللغة في المعهد الجامعة سيد علي رحمة الله تولونج أجونج
(٢) لوصف كيفية إتقان مهارة الكلام لدى الطالبات معهد الجامعة سيد علي رحمة الله تولونج أجونج بعد تطبيق عقاب اللغة
(٣) لوصف سلبيات وإيجابيات تطبيق عقاب اللغة لدى الطالبات معهد الجامعة سيد علي رحمة الله تولونج أجونج.

منهجية البحث: يستخدم هذا البحث طريقة البحث الوصفية النوعي. وأما طريقة جمع البيانات في هذا البحث العلمي هي المقابلات والملاحظات والتوثيق، مع مصادر البيانات من مشرفة والطالبات في معهد جامعة سيد علي رحمة الله تولونج أجونج. و أما تحليل البيانات في هذا البحث يستعمل طريقة الاختزال وعرض البيانات وأحد الخلاصة من تحقق البيانات ثم تفتيش الصحة البيانات يستعمل على التثليث.

نتائج البحث: (١) يتم تنفيذ عقاب اللغة بشكل مجدول ثلاث مرات في الأسبوع - الاثنين والأربعاء والجمعة - باستثناء أسبوع العودة إلى الوطن، والذي يتم تنفيذه مرتين فقط. وتبدأ عملية الانتهاك بالتسجيل من قبل الجاسوس، يليه تقديم البيانات إلى قسم اللغة، **(٢)** يساهم تطبيق العقاب اللغة بشكل إيجابي في تحسين مهارة

الكلام لدى الطالبات. يعمل هذا النظام على خلق بيئة تدعم الاستخدام النشط والواثق للغة العربية، ويشري المفردات. إن الانضباط الذي يتم فرضه من خلال العقاب يشجع أيضًا الدافع الداخلي لتحسين مهارة اللغة، (٣) لقد أثبت العقاب اللغة فعاليته في تعزيز الانضباط والتعود على استخدام اللغة العربية الجيدة والصحيحة. لكن من ناحية أخرى، يواجه هذا النظام أيضًا تحديات، مثل ميل الطلاب إلى تجنب العقاب، واحتمال نشوب صراعات بين الأفراد، والعبء الإضافي المتمثل في الاضطرار إلى استكمال العقاب في الليل.

توصية: وبناء على نتائج هذا البحث يوصى بأن تستمر إدارة معهد الجامعة في تطوير وتقييم نظام العقاب اللغة ليكون تطبيقه أكثر فعالية. ويجب أن يكون هناك نهج أكثر إقناعًا وتدريب مستمر حتى لا يكون العقاب اللغة مجرد وسيلة لفرض الانضباط، بل يكون أيضًا قادرًا على زيادة الدافع للتعلم والراحة في التكلم باللغة العربية بين الطالبات. وبالإضافة إلى ذلك، فإن تعزيز دور المعلم وضبط الحفظ يمكن أن يكون حلاً لتقليل المقاومة واحتمال الصراع بين زملاء الطالبات.

Abstrak

Skripsi yang berjudul “Implementasi Hukuman Bahasa Terhadap Penguasaan Keterampilan Berbicara Mahasantri *Ma’had al-Jami’ah* UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung Tahun Akademik 2024/2025” ditulis oleh Nur Aliya Rahmawati, NIM. 126202213082, Prodi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Dr. Ahmad Fikri Amrullah, M.Pd.I.

Kata kunci: Hukuman Bahasa, Keterampilan Berbicara

Keterampilan berbicara merupakan salah satu aspek penting dalam penguasaan bahasa arab secara aktif. Namun, dalam praktiknya, kemampuan berbicara sering kali mengalami hambatan salah satunya yakni kurangnya keberanian dan motivasi mahasantri untuk berbicara menggunakan bahasa Arab. Salah satu strategi yang dapat diterapkan yaitu hukuman bahasa. Hukuman bahasa merupakan strategi yang mampu meningkatkan kedisiplinan dan membiasakan mahasantri untuk lebih aktif menggunakan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari.. Hukuman tersebut berupa menghafal kosakata bahasa Arab. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana penguasaan keterampilan berbicara mahasantri setelah diterapkannya hukuman bahasa.

Rumusan Masalah: (1) Bagaimana pelaksanaan hukuman bahasa di *Ma’had al-Jami’ah* Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung? (2) Bagaimana penguasaan keterampilan berbicara mahasantri *Ma’had al-Jami’ah* Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung setelah diterapkan hukuman bahasa? (3) Bagaimana kekurangan dan kelebihan hukuman bahasa Mahasantri *Ma’had al-Jami’ah* UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung?

Tujuan Penelitian: (1) Untuk mendeskripsikan pelaksanaan hukuman bahasa di *Ma’had al-Jami’ah* Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung (2) Untuk mendeskripsikan penguasaan maharah kalam mahasantri *Ma’had al-Jami’ah* Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung setelah diterapkan hukuman bahasa (3) Untuk mendeskripsikan kekurangan dan kelebihan hukuman bahasa Mahasantri *Ma’had al-Jami’ah* UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung.

Metode Penelitian: Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data meliputi wawancara, observasi, dan dokumentasi, dengan sumber data dari musyrifah dan mahasantri *Ma’had al-Jami’ah* UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data diperiksa melalui teknik triangulasi.

Hasil Penelitian: 1) Hukuman bahasa dilaksanakan secara terjadwal tiga kali dalam seminggu Senin, Rabu, dan Jumat dengan pengecualian pada minggu perpulangan yang hanya dilakukan dua kali. Proses pelanggaran diawali oleh pencatatan dari *jasus* (mata-mata), dilanjutkan dengan penyeteroran data ke divisi bahasa. Hukuman berupa hafalan lima kosakata bahasa Arab dari *handbook* dan

pemberian enam poin pelanggaran dalam *bluebook*. 2) Penerapan hukuman bahasa berkontribusi positif dalam peningkatan keterampilan berbicara mahasiswa. Sistem ini menciptakan lingkungan yang mendukung penggunaan bahasa Arab secara aktif dan percaya diri, serta memperkaya perbendaharaan kosakata. Disiplin yang ditegakkan melalui hukuman ini juga mendorong motivasi internal dalam meningkatkan kemampuan berbahasa. 3) Hukuman bahasa terbukti efektif dalam menumbuhkan kedisiplinan dan membiasakan penggunaan bahasa Arab yang baik dan benar. Namun, di sisi lain, sistem ini juga menghadapi tantangan, seperti adanya kecenderungan mahasiswa untuk menghindari hukuman, potensi konflik antarindividu, serta beban tambahan ketika harus menyelesaikan hukuman di malam hari.

Rekomendasi: Berdasarkan temuan penelitian ini, disarankan agar pihak pengelola *Ma'had al-Jami'ah* terus mengembangkan dan mengevaluasi sistem hukuman bahasa agar pelaksanaannya lebih optimal dan kondusif. Perlu adanya pendekatan yang lebih persuasif dan pembinaan yang berkelanjutan agar hukuman bahasa tidak hanya menjadi sarana penegakan disiplin, tetapi juga mampu meningkatkan motivasi belajar dan kenyamanan berbahasa Arab di kalangan mahasiswa. Selain itu, penguatan peran *jasus* (mata-mata) serta penyesuaian hafalan dapat menjadi solusi untuk mengurangi resistensi serta potensi konflik antar sesama mahasiswa.

Abstract

The thesis entitled "Implementation of Language Punishment on the Mastery of Speaking Skills of Students of Ma'had al-Jami'ah UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung in the Academic Year of 2024/2025" was written by Nur Aliya Rahmawati, NIM. 126202213082, Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung, supervised by Dr. Ahmad Fikri Amrullah, M.Pd.I.

Keywords: Language Punishment, Speaking Skills

Speaking skills are one of the important aspects in actively mastering Arabic. However, in practice, speaking skills often encounter obstacles, one of which is the lack of courage and motivation of students to speak Arabic. One strategy that can be applied is language punishment. Language punishment is a strategy that can increase discipline and accustom students to be more active in using Arabic in everyday life. The punishment is in the form of memorizing Arabic vocabulary. Therefore, this study aims to determine the extent of students' mastery of speaking skills after the application of language punishment.

Problem Formulation: (1) How is the implementation of language punishment at the *Ma'had al-Jami'ah* Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung? (2) How is the mastery of speaking skills of the students of the *Ma'had al-Jami'ah* Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung after the implementation of language punishment? (3) What are the advantages and disadvantages of language punishment of the students of the *Ma'had al-Jami'ah* UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung?

Research Objectives: (1) To describe the implementation of language punishment at the *Ma'had al-Jami'ah* Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung (2) To describe the mastery of the kalam language of the students of the *Ma'had al-Jami'ah* Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung after the language punishment was implemented (3) To describe the advantages and disadvantages of the language punishment of the students of the *Ma'had al-Jami'ah* UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung.

Research Method: This study uses a descriptive qualitative approach. Data collection techniques include interviews, observations, and documentation, with data sources from students and students of *Ma'had al-Jami'ah* UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Data analysis was carried out through data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The validity of the data was checked through triangulation techniques.

Research Results: 1) Language punishment is carried out on a schedule three times a week on Monday, Wednesday, and Friday with the exception of the return week which is only carried out twice. The violation process begins with recording from the *jasus* (spy), followed by submitting data to the language

division. The punishment is in the form of memorizing five Arabic vocabulary from the handbook and giving six violation points in the bluebook. 2) The implementation of language punishment contributes positively to improving the speaking skills of students. This system creates an environment that supports the active and confident use of Arabic, as well as enriching vocabulary. The discipline enforced through this punishment also encourages internal motivation in improving language skills. 3) Language punishment has proven effective in fostering discipline and getting used to using good and correct Arabic. However, on the other hand, this system also faces challenges, such as the tendency of students to avoid punishment, the potential for conflict between individuals, and the additional burden when having to complete punishment at night.

Recommendation: Based on the findings of this study, it is recommended that the management of *Ma'had al-Jami'ah* continue to develop and evaluate the language punishment system so that its implementation is more optimal and conducive. There needs to be a more persuasive approach and ongoing coaching so that language punishment is not only a means of enforcing discipline, but is also able to increase learning motivation and comfort in speaking Arabic among students. In addition, strengthening the role of *jasus* (spies) and adjusting memorization can be a solution to reduce resistance and potential conflict between students.