

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

تلعب اللغة دورًا مهمًا جدًا في تقدم العلوم والتكنولوجيا. لا يمكن فهم التطورات العلمية والتكنولوجية المختلفة في العالم الخارجي إلا إذا تمكن المرء من فهم لغة هذا البلد. بمعنى آخر، القدرة على إتقان لغة أجنبية تؤدي إلى السيطرة على العالم. وهذا هو أحد أسباب ظهور العديد من مؤسسات دورات اللغة الأجنبية إلى جانب التنوع المتزايد في اللغات الأجنبية التي يتم تدريسها في المدارس الرسمية.

تعلم اللغة يعني الاعتياد عليها. وهذا يعني أن تعلم اللغة يسمح للطلاب بالتعود على استخدامها بشكل مستمر في أنشطتهم اليومية. كلما زاد عدد الطالبات الذين يستخدمون لغة أجنبية، زاد عدد المفردات التي يكتسبونها وأصبح إتقان اللغة أسهل. وهذا ينطبق أيضًا على تعلم اللغة العربية، وخاصة تعلم مهارة الكلام.

اللغة العربية هي لغة دولية رسمية أنشأتها الأمم المتحدة، وتستخدم في عدة دول، وخاصة دول الشرق الأوسط. ومن مميزات اللغة العربية أنها لغة كتاب

الإسلام المقدس وهو القرآن الكريم، عدا عن ذلك فإن اللغة العربية غنية بالمفردات. يذكر أن اللغة العربية تحتوي على حوالي ١٢ مليون كلمة مقارنة باللغة الإنجليزية التي تحتوي على ٦ ملايين كلمة فقط. مع مرور الوقت، يزداد عدد الأشخاص الذين يدرسون اللغة العربية، حتى في العالم الغربي بدأ الكثيرون في دراستها، مع وجود عدة عوامل تؤثر عليها. وكثير من العلماء المسلمين غير العرب يبدعون أعمالهم الفكرية باللغة العربية، مثل الإمام الغزالي، والإمام سيبويه، وابن سينا، وغيرهم.

اللغة العربية هي لغة القرآن. القرآن مكتوب باللغة العربية، وبالتالي فإن تعلم اللغة العربية هو اللغة الوحيدة الضرورية. تعلم اللغة العربية هو الخطوة الأولى في تعلم الإسلام وفهمه. فالقرآن والأحاديث النبوية والكثير من المؤلفات الإسلامية مكتوبة باللغة العربية. اللغة العربية مادة إجبارية للطلاب تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية.

هناك أربع مهارات لغوية يجب أن يتمتع بها الطالب في تعلم اللغة العربية، وهي مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. لذلك، كمدرس للغة العربية، يجب أن يتمتع المعلم بالمهارة والكفاءة في مجال اللغة العربية. من المتوقع أن يتمتع المعلمون بأربع كفاءات على الأقل، وهي: الكفاءة التربوية والكفاءة الشخصية

والكفاءة الإجتماعية والكفاءة المهنية. من المؤمل أن يتمكن معلم اللغة العربية من تزويد طلابه بالقدرة على إتقان اللغة العربية بشكل استقبالي وإنتاجي.<sup>1</sup>

يعد تعويد الطالبات على الكلام باللغة العربية في أنشطتهم اليومية أحد أكثر طرق التعلم فعالية لتحسين مهارةهم في الكلام باللغة العربية. ومع ذلك، يطلب عدد كبير من المؤسسات التعليمية من طلابها استخدام اللغة العربية كإحدى لغات التواصل في أنشطتهم. وتتبع هذه المؤسسات استراتيجية لا تقتصر على التحفيز فحسب، بل تطبق أيضًا العقاب الصارم أثناء تعلم اللغة العربية.<sup>2</sup>

القدرة على النطق (مهارة الكلام) هي القدرة على التعبير عن أصوات أو كلمات مفهومة بهدف نقل الأفكار أو الآراء أو الرغبات أو المشاعر إلى الشخص المتكلم. ويعني الكلام بالمعنى الأوسع استخدام عضلات الجسم لنقل الأفكار وقضاء الحاجات.

إن أحد أنواع القدرة اللغوية التي يجب تحقيقها في تعليم اللغات الحديثة بما في ذلك اللغة العربية هو إتقان الكلام. الكلام، باستخدام اللغة كأداة، هو

<sup>1</sup> Miftachul Taubah, *Maharah dan Kafa'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Studi Arab: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 10 No. 1, (Juni 2019), hlm. 32.

<sup>2</sup> Aliba'ul Chusna, *Penerapan Hukuman Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, STAIN Ponorogo, prosiding konferensi nasional bahasa arab II, (Malang 15 Oktober 2016), hlm. 1-2.

الوسيلة الرئيسية للتفاهم والتواصل مع بعضنا البعض.<sup>٣</sup>

الكلام أو ما يطلق عليه التعبير الشفهي في مجال تعليم اللغة هو الكلام

المنطوق الذي يعبر عن أحاسيس ومعاشر وخواطر الفرد، وما يريد أن يحصله من

معلومات وأفكار للآخرين بأسلوب سليم.<sup>٤</sup> إن مهارة الكلام في كسب المتكلم

عند الكلام والقدرة على تكون الجمل، وبناء للعبارات والنشرات وغيرها.<sup>٥</sup>

العقاب هو رد فعل أو إجراء يتخذه المرابي ضد الطالبات الذين تنتهك

أفعالهم القواعد. بالإضافة إلى ذلك، يعد العقاب أيضًا إحدى الأدوات في عالم

التعليم التي من المتوقع أن تخلق الانضباط والنظام بين الطالبات. ومن المأمول أن

يكون للعقاب تأثير رادع على الطالبات الذين يرتكبون أخطاءً ويجعلهم يدركون

أفعالهم التي لا تتفق مع القواعد ويتعهدون بعدم عقابها مرة أخرى.<sup>٦</sup>

يوجد في الجامعة سيد علي رحمة الله تولونج أجونج برنامجان هما برنامج

التحفيظ وبرنامج اللغة، برنامج التحفيظ هو برنامج مخصص لدى الطالبات

المحفوظات المهتمين ولديهم بالفعل محفوظات ملتزمون بمواصلة وإكمال

<sup>3</sup> Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hlm. 88.

<sup>٤</sup> محمد إبراهيم الخطيب طرائق تعليم اللغة العربية الرياض مكتبة النوبة ٢٠٠٢ من ١١٢

<sup>٥</sup> ماريا الفالوبيس، تعليم مهارة تلكلام بمعهد تأديب الشاكرين الإسلامية، عمرة (٢٠٢٢) ص. ٣٢

<sup>6</sup> Amien Danien Indrakusuma, *Pengantar Ilmu Pengetahuan. Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Malang*. (Malang: 1973) hlm: 46.

محفوظاتهم. أما برنامج اللغة فهو برنامج تعليمي يركز على تنمية قدرة المحفظين على استخدام اللغة. ويتطلب برنامجان في برنامج "معهد الجامعة الكلام باللغة العربية في الأنشطة اليومية. وهذا يتماشى مع رسالة معهد الجامعة وهي "توفير مهارة اللغة العربية والإنجليزية".

اعتاد الطالبات على الكلام باللغة العربية كل يوم، ولكن هناك بعض الطالبات الذين لا يتحدثون العربية. وعلى الرغم من أن ديماهد قد جرب درسًا يؤهلهم للتحدث باللغة العربية كل يوم، إلا أنه لا يزال هناك الكثير من الطالبات الذين لا يستخدمون اللغة العربية. وللتغلب على هذه المشكلة، يقدم المشرفة سياسة جديدة في شكل عقاب اللغة. يعد برنامج عقاب اللغة هذا جديدًا نسبيًا ولا توجد بيانات تثبت أن عقاب اللغة يمكن أن تمكن الطالبات من إتقان اللغة في أنشطتهم اليومية: "تطبيق عقاب اللغة لإتقان مهارة الكلام لدى الطالبات معهد الجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥".

## ب. مسائل البحث

١. كيف يتم تنفيذ عقاب اللغة في المعهد الجامعة سيد علي رحمة الله تولونج

أجونج؟

٢. كيف كيفية إتقان مهارة الكلام لدى الطالبات معهد الجامعة سيد علي

رحمة الله تولونج أجونج بعد تطبيق عقاب اللغة؟

٣. كيف سلبيات وإيجابيات تطبيق عقاب اللغة لدى الطالبات معهد

الجامعة سيد علي رحمة الله تولونج أجونج؟

## ج. أهداف البحث

١. لوصف يتم تنفيذ عقاب اللغة في المعهد الجامعة سيد علي رحمة الله

تولونج أجونج.

٢. لوصف كيفية إتقان مهارة الكلام لدى الطالبات معهد الجامعة سيد

علي رحمة الله تولونج أجونج بعد تطبيق عقاب اللغة.

٣. لوصف سلبيات وإيجابيات تطبيق عقاب اللغة لدى الطالبات معهد

الجامعة سيد علي رحمة الله تولونج أجونج.

## د. فوائد البحث

ومن المؤمل أن يكون هذا البحث مفيداً من الناحيتين النظرية والعملية،

وهو ما سنوضحه فيما يلي:

### ١. الفائدة النظرية

من الناحية النظرية، من المأمول أن يقدم هذا البحث فوائد ورؤى

لعامة الناس، وخاصة لمسيرة المعهد الذين قامت بمهمة التدريس في

المعهد بحيث يمكن أن يساعد في حل المشاكل المتعلقة بصعوبة الطالبات

في الكلام باللغة العربية وتقديم معلومات بشأن تأثير استخدام عقاب

لغة (*Takziran*) في عملية تعلم مهارة الكلام التي يتم إجراؤها في المعهد

### ٢. الفائدة التطبيقية

ومن الناحية العملية تكمن فائدة هذا البحث فيما يلي:

#### أ) لطالبات

يمكن أن يكون طالبات أكثر تحفيزاً لاستخدام اللغة

العربية دائماً في الكلام اليومي. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن

للطلاب تطوير مهارةهم اللغوية.

## (ب) لباحثة

يمكن أن يساهم هذا البحث في تطوير العلوم، وخاصة في مجال تعليم اللغة العربية، وتحديدًا مهارة الكلام.

## (ج) لمشرفة

يمكن أن يوفر هذا البحث مدخلات لمسيرة في تحسين الكفاءة والكفاءة المهنية في مجال تدريس اللغة العربية.

## (د) لمعهد

ويمكن استخدام نتائج هذا البحث كأساس لتحسين جودة تعلم اللغة العربية في معهد الجامعة. يستطيع معهد تصميم برامج تعليمية فعالة وذات صلة ومصممة خصيصًا لتلبية احتياجات الطالبات.

## (هـ) لعام

ومن الممكن أن تساهم نتائج هذا البحث في تطوير تعليم اللغة العربية بشكل عام. ومن خلال زيادة مهارة اللغة العربية لدى الطالبات، من المؤمل أن يتمكنوا من إنتاج خريجين ذوي كفاءة قادرين على المنافسة على المستويين الوطني والدولي.

## هـ. توضيح المصطلحات

يمكن للقراء الحصول بوضوح على فهم موحد في عنوان "تطبيق عقاب

اللغة نحو إتقان مهارة الكلام لدى الطالبات معهد الجامعة سيد علي رحمة الله

الإسلامية الحكومية تولونج أجونج"، بحيث لا يوجد بين القراء الشخص الذي

يعطي معنى مختلفاً عن العنوان. ولهذا السبب يحتاج الباحثة إلى شرح تعريف

المصطلحات مفاهيمياً وعملياً على النحو التالي:

### ١. التوضيح النظري

#### أ) عقاب

العقاب هو فعل يفرض على الإنسان عن وعي وتعمد

لخطأ وقع منه ليكون له أثر رادع، وبهذا يدرك الإنسان أفعاله

ويتعهد في قلبه بعدم تكرارها.<sup>٧</sup>

#### ب) مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على نطق أصوات الالفاظ

للتعبير عن المشاعر أو نقل الأفكار أو التعبير عما يتم الشعور

به. مهارة الكلام هي الوسيلة الأكثر متعة للطلاب ليتمكنوا من

<sup>7</sup> Ibid, hlm: 46

إتقان اللغة اليومية والتعود عليها، وخاصة اللغة العربية.

### ج) الطالبات

الطالبات هي الأفراد الذين ينشطون في عملية التعلم. إنهم يعانون من التغيير والتطور، سواء في التفكير أو السلوك، ويحتاجون إلى الدعم لتحقيق أهدافهم التعليمية.<sup>٨</sup>

### ٢. التوضيح التطبيقي

بناءً على التأكيد المفاهيمي أعلاه، فإن المقصود من الناحية العملية هو " تطبيق عقاب اللغة نحو إتقان مهارة الكلام لدى الطالبات معهد الجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج " هو العقاب هو الطريقة التي استخدمتها مشرفة معهد للتحكم في الطالبات ليكونوا أكثر انتظامًا في الكلام باللغة العربية. يمكن أن تساعد هذه العقاب المهاسان تري في إتقان مهارة كلام على الممارسة في الحياة اليومية. يتم إعطاء الطالبات عقاب في شكل حفظ العديد من المفردات كتحضيرات لتكلم.

<sup>8</sup> Musaddad Harahap, *Esensi Peserta Didik dalam Perspektif Pendidikan Islam*, Jurnal Al-Thariqah, Vol. 1, No. 2 (Desember 2016), hlm. 142.

## و. ترتيب البحث

لتسهيل كتابة هذا البحث وإعداده، تقدم الباحثة وصفا منهجيا ومنطقيا لتسهيل القراء والفاحصين والباحثة وتوضيحها يف تحليل نتائج البحث وبجته. الكتابة المنهجية هي كما يلي:

١. القسم الأول: يتكون من صفحة الغلاف، و صفحة الموضوع، و صفحة موافقة المشرف، و صفحة تصديق مجلس المناقشة، و صفية بيان الأصلية، و صفية الشعار، و صفية الإهداء، و كلمة الشكر، و التقدير، و دفتر الصور، و دفتر الملحقات، و ملخص، و الفهرس.

٢. القسم الرئيسي، تتكون على خمسة أشياء، وهي:

(أ) الباب الأول: المقدمة تشمل على: (أ) خلفية البحث (ب) مسائل البحث (ث) أهداف البحث (د) فوائد البحث (هـ) توضيح المصطلحات (و) ترتيب البحث.

(ب) الباب الثاني: النظريات تشمل على: (أ) مفهوم العقاب

تشتمل على: (١) تعريف العقاب (٢) الغرض و وظيفة العقاب

(٣) أنواع العقاب (٤) إعدام العقاب. (ب) مفهوم المهارة

الكلام تشمل على: (١) تعريف المهارة (٢) تعريف المهارة

الكلام (٣) خطوات تعلم مهارة الكلام (٤) أنواع مهارة الكلام. (ج) مفهوم الطالبات تشتمل على: (١) تعريف الطالبات (٢) خصائص الطالبات.

(ج) الباب الثالث: منهجية البحث تشتمل على: (أ) مدخل البحث (ب) وتصمية حضور الباحثة (ج) مكان البحث (د) البيانات و مصادرها (هـ) طريقة جميع البيانات (و) طريقة تحليل البيانات (ز) تحقيق صحة البيانات (ح) مراحل البحث (ط) اطار البحث.

(د) الباب الرابع: نتائج البحث تشتمل على تقديم الحقائق وتحليل الحقائق ونتائجها.

(هـ) الباب الخامس: الخاتمة التي تتكون من الخلاصة و الإقتراحات.  
٣. القسم النهائي، تحتوي الجزء الأخير من إعداد التقرير على قائمة المراجع و المرفقات و السيرة الذاتية للمؤلف.