

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

المحادثة هي النطق بأصوات اللغة العربية نطقاً صحيحاً وفقاً لخبراء اللغة.² المحادثة هي إحدى المهارات اللغوية التي يمكن استخدامها في التواصل لنقل الأفكار والأفكار إلى الآخرين. في التعليم، يندرج مصطلح المحادثة في فئة تعليم اللغة العربية بنشاط. تعليم المحادثة هو تعليم يتطلب ثبات الطلاب في تعلم القدرات التي تدعم نجاح تعليم المحادثة، مثل القدرة على نطق الكلمات بشكل صحيح بالتفصيل، والبقاء معتمداً على قواعد اللغة من كلمات وأرقام وجمل مرتبة وفقاً لقواعد اللغة. ما يريده المعلم في توصيل التفاعل.

يؤكد هذا تعليم المحادثة على التواصل والتفاعل في الاتجاهين، بين المتكلم والمخاطب، ولكن في عملية الاتصال والتفاعل من الممكن إشراك شخص ثالث أو الغيب، يمكن أن يكون الغيب مخلوقاً زميلاً أو يمكن أن يكون كائناً.³

يعد تعليم المحادثة أحد أجزاء مهارة الكلام. مهارة الكلام هي مهارة منتجة تتطلب من المتعلمين أن يكونوا قادرين على استخدام الأصوات الصحيحة والقواعد

² Radliyah Zainuddin dkk, *Metodologi Dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), hlm. 62

³ Hastang Nur, "Penerapan Metode Muhadatsah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam Peserta Didik," *Jurnal Lentera Pendidikan* Vol. 20, No. 1 (2017): 177–187.

النحوية المناسبة والنظام الترتيب الكلمات الذي يساعدهم على التعبير عما يريدون قوله في التفاعل. بالإضافة إلى ذلك، تلعب العناصر اللغوية أيضا دورا في تحديد الوضوح والدقة في التحدث. وتمثل العناصر التداولية في تعبيرات الوجه ونبرة الصوت وبعض الإيماءات الأخرى.^٤

ثم، للحصول على نتائج التعليم وتحقيق أهداف التعليم، هناك حاجة إلى تصميم تعليم المناسب والملائم. تصميم التعليم هو جزء من التخطيط التعليمي. ووفقا لنا سوجدانا، فإن تصميم التعليم هو عملية تقدير الإجراءات التي سيتم تقديمها في عملية التعليم وتنسيق المكونات التي يتضمنها التعليم. ثم إن جوهر تصميم التعليم هو تنظيم وتحديد أهداف التعليم، والمواد أو المحتوى، والأساليب والأدوات والتقييم.^٥

وفقا لمحمد عطوي سوفارمان أن التعريف تصميم التعليم بأنه عملية تحقيق أهداف التعليم بفعالية وكفاءة من خلال تحديد المشكلات، وتطوير الإستراتيجيات والمواد الدراسية، بالإضافة إلى تقييم إستراتيجيات والمواد الدراسية لتحديد ما يحتاج إلى مراجعة.^٦ تصميم التعليم هو خطة وضعها المعلمون بهدف حل المشكلات المختلفة في التعليم وإيجاد الحلول لخلق تعليم جيد وتحقيق الأهداف المتوقعة بفعالية وكفاءة.^٧

⁴ Hilmi, "Metode Inovatif Pembelajaran Maharah Kalam," *Jurnal Intelektualita* 10, no. 1 (2021): 180–192.

⁵ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2002), hlm. 136

⁶ M. Atwi Suparman, *Desain Instruksional Modern* (Jakarta: Erlangga, 2012), hlm. 91

⁷ Kasmianti dan Afriza, *Desain Pembelajaran Bahasa Arab* (Bondowoso: LICENSI, 2022), hlm. 21

من التعريفات السابقة لتصميم التعليم يمكن استنتاج أن تصميم التعليم هو مجموعة من إعداد المعلمين للتدريس والتي تصف كيفية تنفيذ عملية التعليم من قبل المعلمين في العملية من خلال البدء بتحديد الأهداف والمواد التعليمية وتحديد الأساليب الاستراتيجية المناسبة بالأهداف والمواد وطرق التقييم ما إذا كانت الأهداف قد تم تحقيقها.

بعد تحديد تصميم التعليم، سيعرف المعلمون ما هي الخطوات المناسبة والمناسبة للاستخدام في تحسين مهارة الكلام. إن تحسين مهارة الكلام للطلّابات تتطلب أساليب وخطوات المناسبة. مثل تمرين الارتباط والتعريف، وتمرين نمط الجملة، وتمرين المحادثة.^٨ بعد ذلك، في عملية تعليم المحادثة وعملية تحسين مهارة الكلام للطلّابات، سيجد المعلمون أنواعاً مختلفة من المشكلات التي يواجهونها. هذه مشكلات لا تأتي فقط من المعلمين أو مجموعة تصميم التعليم التي يتم تنفيذها، ولكن يمكن أن تأتي هذه المشكلات أيضاً من الطّالّبات أنفسهن. ومن هذه مشكلات صعوبة الطّالّبات في نطق ونطق الحروف المتقاربة من بعضها البعض من حيث الحروف المخوريمة الخاصة بها.^٩

يعني كل مستوى من مستويات التعليم في إندونيسيا من مشكلات مختلفة في تعليم المحادثة، كما هي الحال في مستوى تعليم المدرسة الابتدائية، أي عدم إتقان

^٨ Ahmad Fuad Effendi dalam Darwati Nalole, "Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah Al-Kalam) Melalui Metode Muhadatsah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Al Minhaj* 1, no. 1 (2018): 129–145

^٩ Abdul Latief Abd Al Qadir, *Ta'lim Al Lughah Al Arabiyah, Al Utharu Wa Al-Ijra-At*, Cet. 1. (Beirut: Al Dar Al Umaniyah, 2003), hlm. 43

المفردات لأنها قبل الدخول إلى مرحلة المدرسة الابتدائية في المرحلة السابقة لم يكن هناك تعليم اللغة العربية. ثم في مستويات التعليم بالمدرسة المتوسطة والمدرسة العالية، هناك نقص في الكتب الداعمة ووسائل تعليمية غير كافية لتحسين مرافق تعليم اللغة العربية، وخاصة لتعليم المحادثة.^{١٠}

على المستوى الجامعة، تكمن المشكلة الرئيسية في تعليم المحادثة وتعليم تحسين مهارة الكلام في عدم وجود بيئة تعليمية تدعم عملية تنفيذ مهارة الكلام. يعد عدم الممارسة في عملية المحادثة مع الأصدقاء أيضاً أحد العوامل التي تسبب ظهور مشكلات. إذن لكل مشكلة تعليمية حل لهذه المشكلة، بما في ذلك الكتب الداعمة التي يجب أن توفرها المؤسسات التعليمية والمرافق الكافية لدعم التعليم وممارسات التعليم. وبناء على هذا، فإن إحدى مشكلات طالبات المعهد الجامعة هي اختلاف الخلفيات التعليمية للطالبات. إن وجود اختلافات في خلفيات الطالبات يمكن أن يعيق عملية إتقان الطالبات للتحدث باللغة العربية. بحيث يمكن أن يساعد ذلك مع تعليم المحادثة في تحسين مهارة الكلامهن.

يعد تعليم المحادثة أحد الدروس في برامج اللغة، خاصة في برنامج "صبح اللغة" الذي يقدمها مركز بالمعهد الجامعة - جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. وفي الوقت نفسها، يعد بالمعهد الجامعة - جامعة سيد علي رحمة الله

¹⁰ Romdonah, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas V Di MI Islamiyah Podorejo Semarang" (UIN Walisongo, 2019), hlm. 5

الإسلامية الحكومية تولونج أجونج هي أفضل مركز معهد في الكلية الدينية الإسلامية الحكومية إندونيسيا وأيضا أحد معهد الجامعة الذي يدعم زيادة تعليم اللغة للطلّابات الجديدة من خلال تعليم المحادثة و الأنشطة اللغوية الأخرى.

إن وجود معهد الجامعة، المخصص لطلّابات جامعة سيّد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، موجود منذ فترة طويلة. أما عن تأسيس معهد الجامعة في عهد بروفييسور الدكتور مفتّحين الماجستير، في ٢٥ سبتمبر ٢٠١١، وحتى الآن لا يزال معهد الجامعة موجودا في تحسين روحانية الطالّابات وإنشاء لغوية بيعة للتطوير اللغوي للطلّابات.^{١١}

من خلال تعليم المحادثة هذا من المأمول أن يكون قادرا على العمل بشكل جيد وأن يكون قادرا على دعوة الطالّابات لخلق لغة جيدة ومثالية في حياتهم اليومية. لذلك، يهتم الباحثة بدراسة متعمقة لتعليم المحادثة في معهد الجامعة بعنوان " تطبيق تعليم المحادثة في تحسين مهارة الكلام لطلّابات معهد الجامعة (دراسة حالة المواقع بالمعهد الجامعة - جامعة سيّد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج)".

¹¹ Pengelola Pusat Ma'had Al-Jami'ah, *Buku Panduan Pusat Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung Tahun Akademik 2024/2025* (Tulungagung, 2024), hlm. 6-7

ب- مسائل البحث

من الشرح أعلاه, فمسائل البحث هي:

١. كيف تصميم تعليم المحادثة في تحسين مهارة الكلام لطالبات معهد الجامعة -

جامعة سيّد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ؟

٢. ما هي الخطوات التي اتخذها مدير المعهد في تحسين مهارة الكلام لطالبات معهد

الجامعة - جامعة سيّد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ؟

٣. ما مشكلات وحلول مدير المعهد في تحسين مهارة الكلام لطالبات معهد الجامعة

- جامعة سيّد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ؟.

ج- أهداف البحث

أهداف هذا البحث هي:

١. لمعرفة تصميم تعليم المحادثة في تحسين مهارة الكلام لطالبات معهد الجامعة -

جامعة سيّد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

٢. لمعرفة الخطوات التي اتخذها مدير المعهد في تحسين مهارة الكلام لطالبات معهد

الجامعة - جامعة سيّد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

٣. لمعرفة مشكلات وحلول مدير المعهد في تحسين مهارة الكلام لطالبات معهد

الجامعة - جامعة سيّد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

د- فوائد البحث

فوائد المتوقعة من نتائج البحث التي أجراها الباحثة هي كما يلي:

١. الفوائد النظرية

ومن المؤمل أن يصبح هذا البحث مرجعا لتعليم المحادثة في تحسين مهارة

الكلام، ويمكن استخدامها كمادة لمزيد من البحث.

٢. الفوائد العلمية

أ. بالنسبة مدير معهد الجامعة - جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية

تولونج أجونج من المأمول أن يساعد هذا البحث في حل المشكلات وتقديم

الحلول التي يواجهها مدير المعهد، بدءًا من تخطيط التعلم إلى تقييم لتعليم

المحادثة في تحسين مهارة الكلام.

ب. بالنسبة للطالبات معهد الجامعة - جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية

الحكومية تولونج أجونج، من المتوقع أن يوفر هذا البحث حافزا للطالبات

لمواصلة التعلم في التفاعل وتطبيق تعليم المحادثة التي تعلموها في أنشطتهم

اليومية.

ج. بالنسبة للباحثة أن يؤدي هذا البحث متعمدًا إلى زيادة رؤية الباحثة فيما يتعلق

تعليم المحادثة في تحسين مهارة الكلام.

٥- توضيح المصطلحات

لسهولة البحث و الإجتنبات عن الأخطاء في فهم تفسير مقاصد الموضوع، فتبين

الباحثة المصطلحات الموجودة في هذا البحث كما يلي:

١. التوضيح النظري

أ) تعليم المحادثة

المحادثة لغة هي تحدث - يتحدث - محادثة.^{١٢} و المحادثة اصطلاحاً

هي طريقة لتقديم اللغة في دروس اللغة العربية. المحادثة هي مهارة منفصلة

تتطلب الاتساق من الأشخاص الذين يتعلمون القدرة على طريقة التعبير

اللفظي عن الكلمات، بشكل صحيح، بالتفصيل، وبشكل متسق من قواعد

النحو و الصرف، والجملة من أجل مساعدتها في المختارات حسب رغبة

المتحدث في نعمة اتصاله.^{١٣}

ج) تحسين مهارة الكلام

مهارة الكلام باللغة العربية هي القدرة على تركيب الجمل الصحيحة

وأيضاً الجمل التي تظهر في أفكار الفرد ومشاعره باستخدام جمل صحيحة

¹² Ahmad Warson Munawir, *Al Munawwir: Kamus Arab-Indonesia* (Surabaya: Pustaka Progresif, 1997), hlm. 242

¹³ Muhammad Farid Wajdi, "Mengenal Pelajaran Muhadatsah," *IMMIM Pangkep*, last modified 2022, accessed March 2, 2024

وواضحة.^{١٤} ويمكن إثبات تحسين مهارة الكلام من خلال أربعة مؤشرات، وهي الطلاقة في التحدث، والدقة في اختيار الكلمات، والقدرة على تطبيق القواعد النحوية بشكل جيد، والقدرة على التواصل.

٢. التوضيح التطبيقي

البحث بالعنوان ”تطبيق تعليم المحادثة في تحسين مهارة الكلام لطلالات معهد الجامعة (دراسة حالة المواقع بالمعهد الجامعة – جامعة سيد علي رحمة لله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج)“ يحمل المعنى، التحقيق وتحليل تصميم تعليم المحادثة والخطوات التي اتخذها مدير معهد الجامعة، وما هي المشكلات التي تواجهها الطالبات وما هي الحلول التي سأتخذها مدير معهد الجامعة.

و- ترتيب البحث

كان ترتيب البحث شرط للحصول على الفهم عن المؤلفات العلمية بناء على ذلك، لسهولة الفهم عن هذا البحث العلمي فتضع الباحثة ترتيب البحث كما يلي :

¹⁴ Nurmasyithah Syamaun, “Pembelajaran Maharah Al-Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh,” *Lisanuna: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* Vol. 4, No. 2 (2015): 347

١. القسم الرئيسي، يحتوي على خمسة أشياء، وهي:

أ. الباب الأول : المقدمة تشتمل على : (أ) خلفية البحث (ب) مسائل البحث

(ج) أهداف البحث (د) فوائد البحث (هـ) توضيح المصطلحات (و) ترتيب

الرسالة الماجستير.

ب. الباب الثاني : النظريات تشتمل على: (أ) النظريات عن تعليم المحادثة و

يتكون من تعريف تعليم المحادثة، أهداف تعليم المحادثة، تعريف تصميم

تعليم المحادثة، ارشادات العامة لتعليم المحادثة، مراحل تعليم المحادثة،

استراتيجيات تعليم المحادثة، تقنية تشغيلية تعليم المحادثة. (ب) النظريات

عن مهارة الكلام و يتكون من تعريف مهارة الكلام، أهداف تعليم مهارة

الكلام، أهمية تعليم مهارة الكلام، أنواع مهارة الكلام، خصائص أنشطة

مهارة الكلام الناجحة، خطوات تحسين مهارة الكلام، مشكلات مهارة

الكلام والحلولها (ج) البحوث السابقة.

ج. الباب الثالث : منهج البحث تشتمل على : (أ) مدخل و نوع البحث (ب)

حضور الباحثة (ج) مكان و موضوعات البحث (د) مصادر البيانات (هـ)

طريقة جمع البيانات (و) تحليل البيانات (ز) تفتيش صحة البيانات (ح)

مراحل البحث.

د. الباب الرابع: تقديم نتائج البحث، ويتكون من: عرض البيانات و نتائج

البحث.

هـ. الباب الخامس: البحث.

و. الباب السادس : الخاتمة، ويتكون من: التلخيص و الإقتراحات.