

ملخص

أطروحة بعنوان "استخدام الألعاب الهمسية المتسلسلة (CHAIN WHISPER GAME) لتحسين مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية للطلاب في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية (MTsN 2) في بليتار (BLITAR) العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥" تأليف ايكا نابلة نافذة، رقم القيد ١٢٦٢٠٢٢١٢٠٥١ قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت الإشراف الأستاذ الكرام محمد أسعد رضي صنهاجي الماجستير ١٩٧٥٠٧٢٠٢٠٠٥٠١١٠٠٤.

الكلمة الرئيسية: الألعاب اللغوية، الألعاب الهمسية المتسلسلة، مهارة الاستماع.

خلفية البحث: مهارة الاستماع هو مستوى من المهارة صعب للغاية ويتطلب الدقة والتركيز. ليس فقط أنها قادرة على التقاط صوت كل كلمة، يجب أن تكون مهارة الاستماع قادرة على إعادة بناء الرسالة من المعنى الملتقط بحيث يتم تحقيق الغرض من الاتصال. لتحقيق ذلك، هناك حاجة إلى طريقة تعلم مناسبة لأن طريقة تعليم تلعب دورا مهما في نجاح التعلم. إحدى طريقة تعليم التي يمكن استخدامها في مهارة الاستماع هي تطبيق الألعاب الهمسية المتسلسلة.

مسائل البحث: (١) كيف عملية استخدام الألعاب الهمسية المتسلسلة (CHAIN WHISPER GAME) لتحسين مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية للطلاب في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية (MTsN 2) في بليتار (BLITAR)؟ (٢) كيف نتائج تقييم استخدام الألعاب الهمسية المتسلسلة (CHAIN WHISPER GAME) لتحسين مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية للطلاب في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية (MTsN 2) في بليتار (BLITAR)؟

منهجية البحث: استخدام الباحثة منهجية البحث الكيفي الوصف وجمع البيانات باستخدام الملاحظة بالمباشرة والمقابلة المتعمقة والتوثيق. تحليل البيانات المستخدمة من قبل الباحثة في هذا البحث النوعي باستخدام الحد من البيانات، و عرض البيانات و الإستنتاج. سيتم اختبار البيانات التي تم تحليلها للتأكيد من صحتها من خلال تمديد الملاحظات ومشاركة الباحثة والتثليث.

نتائج البحث: ١) استخدام الألعاب الهمسية المتسلسلة (CHAIN WHISPER GAME) لتحسين مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية للطلاب في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية (MTsN 2) في بليتار (BLITAR) بمراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم. الخطوات التي يمكن القيام بها تشمل شرح المعلمين بالتفصيل مراحل اللعبة وتقديم أمثلة ، يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات، يقسم المعلمون قطعاً من الورق تحتوي على جملة على الطلاب ويقدمون حدوداً زمنية، يهمس الطلاب لبعضهم البعض والأصدقاء بالتتابع حتى آخر طالب مع وقت معين، يكرر الطلاب فقط ١-٢ مرة، يشرف المعلمون أثناء اللعبة، ينقل الطلاب إلى المعلم ما سمعوه. ٢) القدرة على الاستماع إلى الطلاب في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية (MTsN 2) في بليتار (BLITAR) بعد تطبيق لعبة اللغة قد تحسنت. يظهر ذلك من خلال قدرة الطلاب على التقاط المعلومات والتجويد باللغة العربية من الطلاب الآخرين ليكونوا أفضل، قادرين على تمييز أصوات اللغة، والحصول على مفردات جديدة.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Permainan Bahasa Bisik Berantai untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Siswa Kelas Tujuh di MTsN 2 Kota Blitar” yang ditulis oleh Ika Nabilatun Nafidzah, NIM 126202212051. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Dosen Pembimbing Muhamad Asngad Rudisunhaji, M.S.I NIP 19750720200511004.

Kata Kunci: Permainan Bahasa, Permainan Bahasa Bisik Berantai, Keterampilan Menyimak.

Konteks Penelitian: Maharah istima’ merupakan tingkatan keterampilan yang cukup sulit, membutuhkan ketelitian dan fokus. Tidak hanya mampu menangkap bunyi setiap kata, namun harus mampu menyusun kembali pesan dari makna yang ditangkap agar tujuan dari komunikasi terpenuhi. Untuk mencapai hal tersebut dibutuhkan suatu metode pembelajaran yang tepat karena metode pembelajaran berperan penting dalam kesuksesan suatu pembelajaran. Salah satu metode pembelajaran yang bisa digunakan dalam keterampilan menyimak yaitu dengan menerapkan permainan bahasa bisik berantai.

Fokus Masalah: 1) Bagaimana penggunaan permainan bahasa bisik berantai untuk meningkatkan keterampilan menyimak bahasa arab siswa kelas 7 MTsN 2 Kota Blitar? 2) Bagaimana hasil evaluasi dari penggunaan permainan bahasa Bisik Berantai untuk meningkatkan keterampilan menyimak bahasa arab siswa kelas 7 MTsN 2 Kota Blitar?

Metodologi Penelitian: Peneliti menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan metode pengumpulan data yaitu observasi langsung, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan peneliti dalam penelitian kualitatif ini menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Data yang dianalisis tersebut akan diuji keabsahannya dengan perpanjangan pengamatan, keikutsertaan peneliti, triangulasi.

Hasil Penelitian: 1) Penggunaan permainan bahasa Bisik Berantai untuk meningkatkan keterampilan menyimak bahasa arab siswa kelas 7 MTsN 2 Kota Blitar diawali tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Langkah-langkah permainan diantaranya guru menjelaskan tahapan permainan dan memberikan contoh, siswa dibagi dalam kelompok, guru membagi potongan kertas berisi kalimat, siswa membisikkan kepada teman secara berurutan hingga siswa terakhir dengan waktu yang tertentu dan hanya mengulang 1-2 kali, guru melakukan pengawasan selama permainan berlangsung, siswa menyampaikan pada guru tentang apa yang ia dengar. 2) Kemampuan menyimak siswa kelas 7 di MTsN 2 Kota Blitar setelah menerapkan permainan bahasa mengalami peningkatan yang baik. Hal ini ditunjukkan dengan kemampuan siswa dalam menangkap informasi dan intonasi dalam bahasa arab dari siswa lainnya menjadi lebih baik, mampu membedakan bunyi bahasa, mendapatkan kosakata baru.

ABSTRACT

Thesis with the title “The use of Chain Whisper Game to Improving Listening skills for Maharah Istimah Arabic Seventh Grade at MTsN 2 Blitar Course Institute 2024/2025”. Was written by Ika Nabilatun Nafidzah, NIM 126202212051 Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teaching Sciences, State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Supervised by Muhamad Asngad Rudisunhaji, M.S.I. NIP 19750720200511004.

Keywords: Leanguage Game, Chain Whisper Game, Maharah Istimah

Research Context: Istimah skill is a level of skill that is quite difficult, requiring precision and focus. Not only is it able to capture the sound of each word, listening skills must be able to reconstruct the message from the captured meaning so that the purpose of communication is fulfilled. To achieve this, an appropriate learning method is needed because learning methods play an important role in the success of learning. One of the learning methods that can be used in listening skills is by applying a chain whisper language game.

Problem Focus: 1) How is the use of chain whisper game to improve Arabic listening skills of Seventh Grade students at MTsN 2 Blitar? 2) How are the results of the evaluation of the use of chain whisper games to improve Arabic listening skills of Seventh Grade students at MTsN 2 Blitar? 3) How are the results of the evaluation of the use of the chain whisper game to improve the Arabic listening skills of Seventh Grade students at MTsN 2 Blitar?

Research Methodology: Researchers use a descriptive qualitative approach to data collection methods using observation, interviews, and documentation. Data analysis used by researchers in this qualitative research using data reduction, data presentation, and conclusion. The Data Analysis will be tested for validity by extension of observations, participation of researchers, triangulation.

Research Result: 1) The use of chain whisper language games to improve Arabic listening skills of Seventh Grade students at MTsN 2 Blitar begins the planning, implementation, and evaluation stages. The steps that can be done include teachers explain in detail the stages of the game and provide examples, students are divided into groups, teachers divide pieces of paper containing sentences on students and provide time limits, students whisper to one another and friends sequentially until the last student with a certain time, students only repeat 1-2 times, teachers supervise during the game, students convey to the teacher about what he heard. 2) The ability to listen to students in Seventh Grade at MTsN 2 Blitar after applying the language game has improved. This is shown by the ability of students to capture information and intonation in Arabic from other students to be better, able to distinguish the sounds of the language, get new vocabulary.