

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Metode Ummi Dalam Meningkatkan Kualitas Belajar Membaca Al-Qur’an Di TKIT Daarussalam Kampungdalem Tulungagung” ini ditulis oleh Naimatul Andariatin Nafisah, NIM 17206163010, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Pembimbing: Mirna Wahyu Agustina, M.Psi.

Kata Kunci: Metode Ummi, Meningkatkan kualitas Belajar Membaca Al-Qur’an

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi pada masa sekarang ini yang dirasakan kecintaan membaca Al- Qur’an dikalangan umat islam sedikit menurun, khususnya banyak anak-anak dan remaja muslim yang belum membaca Al-Qur’an. TKIT Daarussalam merupakan sekolah di tengah kota yang menggunakan metode ummi sebagai upaya dalam meningkatkan kualitas baca Al- Qur’an untuk para siswa.

Fokus penelitian pada skripsi ini adalah (1) Bagaimana progam dasar dan pendekatan metode ummi dalam meningkatkan kualitas belajar membaca Al-Qur’an di TKIT Daarussalam Tulungagung? (2) Bagaimana tahap-tahap pembelajaran metode ummi dalam meningkatkan kualitas belajar di TKIT Daarussalam Kampungdalem Tulungagung? (3) Apa saja faktor-faktor penghambat dan pendukung dari implementasi metode ummi dalam meningkatkan kualitas belajar membaca Al-Qur’an di TKIT Daarussalam KampungdalemTulungagung?

Pengumpulan data ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Lokasi penelitian di TKIT Daarussalam Kampungdalem Tulungagung dalam pengumpulan data menggunakan observasi partisipan, wawancara mendalam dan dokumentasi dengan analisis reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan serta pengecekan keabsahan temuan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan dan keajengan pengamatan dan triangulasi.

Hasil penelitian ini adalah: (1). Progam dasar metode ummi dalam meningkatkan kualitas belajar membaca Al-Qur’an di TKIT Daarussalam Tulungagung berjalan dengan baik sesuai yang diharapkan. Progam dasar metode Ummi yang diterapkan di TKIT Darussalam sesuai dengan modul yaitu: (a). Tashih baca Al-Qur’an (b). Tahsin (c). Sertifikasi Guru Al-Qur’an (d) Coacing/magang (e). Supervisi (pemastian dan penjagaan mutu system ummi diterapkan di lembaga) (f). Munaqasyah (Kontrol eksternal kualitas/evaluasi hasil oleh ummi foundation) (g). Khotaman dan Imtihan. Sedangkan pendekatan yang diterapkan di TKIT Darussalam Kampungdalem Tulungagung terdapat tiga yaitu: (a). Metode Langsung (b). Diulang-ulang (c). Kasih Sayang yang Tulus. (2). Tahap-tahap pembelajaran Al-Qur’an metode Ummi dijabarkan sebagai berikut: (a). Pembukaan (b). Apresiasi (c). Penanaman konsep (d). Pemahaman konsep (e). Ketrampilan/Latihan (f). Evaluasi. (3). Faktor penghambat dan pendukung dari pembelajaran metode Ummi yaitu: Guru, karena guru merupakan faktor penting yang besar pengaruhnya, bahkan sangat menentukan berhasil/tidaknya peserta didik dalam belajar, faktor penghambatnya: kemampuan siswa membaca Al-Qur’an itu berbeda-beda karena terdapat lembaga Al-Qur’an lainnya, dan juga kurangnya tenaga pengajaran rasio guru dengan siswa tidak seimbang.

ABSTRACT

The thesis entitled "Implementation of the Ummi Method to Improve the Learning Quality to Recite the Qur'an at TKIT Daarussalam Kampungdalem Tulungagung" was written by Naimatul Andariatin Nafisah, Registered Student Number 17206163010, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Department of Early Childhood Islamic Education. Advisor: Mirna Wahyu Agustina, M.Psi.

Keywords: Ummi Method, Improving the Learning Quality to Recite the Qur'an

The love and tendency among Muslims to recite the Qur'an has decreased slightly, especially many Muslim children and adolescents who do not recite the Qur'an. TKIT Daarussalam is one of school in the uptown district that uses the ummi method as an effort to improve the quality of reciteing the Qur'an for its students.

This research focused on: (1) What are the basic programs and the ummi method approach to improve the learning quality to recite the Qur'an at TKIT Daarussalam Tulungagung? (2) What are the teaching stages of ummi method to improve the learning quality to recite the Qur'an at TKIT Daarussalam Kampungdalem Tulungagung? (3) What are the inhibiting and supporting factors in implementing the ummi method to improve the learning quality to recite the Qur'an at TKIT Daarussalam Kampungdalem Tulungagung?

This research used qualitative approach with a descriptive type of research. The research location at TKIT Daarussalam Kampungdalem Tulungagung. the data collection techniques using participant observation, in-depth interviews and documentation. Data analysis techniques using data reduction, data presentation and drawing conclusions.

The results of this research are: (1). The basic program of the ummi method to improve the learning quality to recite the Qur'an at TKIT Daarussalam Tulungagung went well as expected. The basic program of the Ummi method applied at TKIT Darussalam is in accordance with the module, which are: (a) Tashih the Qur'an recitation, (b) Tahsin (c) Al-Qur'an Teacher Certification (d) Coaching/internship (e) Supervision (assurance and quality control system ummi implemented in the institution) (f) Munaqasyah (External quality control/outcome evaluation by ummi foundation) (g) Khotaman and Imtihan. While the approach applied at TKIT Darussalam Kampungdalem Tulungagung there are three, which are: (a) Direct Method, (b) Repeatedly, (c) Sincere Love. (2) The stages of learning the Qur'an using the Ummi method are described as follows: (a) Opening (b) Appreciation (c) Concept planting (d) Concept understanding (e) Exercise (f). Evaluation. (3) The inhibiting and supporting factors in implementing Ummi method are: The teacher, because the teacher is an important factor that has a great influence, even greatly determines the success of students in learning, and the ability of students to recite the Qur'an is different because there are another Qur'an learning institutions.

ملخص

رسالة الجامعي بعنوان "تنفيذ منهج الأمي لتحسين جودة تعلم تلاوة القرآن في روضة الأطفال الإسلامية المتكاملة دار السلام كامبونج دالم تولونج اجونج" كتبها نعيمة الأندارية النافسة، رقم الطلاب ١٧٢٠٦١٦٣٠١٠، كلية التربية والعلوم التعليمية ، قسم التربية الإسلامية للطفولة المبكرة. المشرفة: مرنا وحي أجوستينا الماجستير.

الكلمات الرئيسية: منهج الأمي ، تحسين جودة تعليم تلاوة القرآن
انخفض حب المسلمين وميلهم لتلاوة القرآن بشكل طفيف ، وخاصة لدى العديد من الأطفال والمراهقين المسلمين الذين لا يتلون القرآن. روضة الأطفال الإسلامية المتكاملة دار السلام هي إحدى المدارس في منطقة الجزء الأعلى من المدينة التي تستخدم طريقة أومي كمحاولة لتحسين جودة تلاوة القرآن لطلابها.

ركز هذا البحث على: (١) ما هي البرامج الأساسية ومنهج الطريقة الأمي لتحسين جودة تعليم تلاوة القرآن في روضة الأطفال الإسلامية المتكاملة دار السلام كامبونج دالم تولونج اجونج؟ (٢) ما هي مراحل التدريس لمنهج الأمي لتحسين جودة تعليم تلاوة القرآن في روضة الأطفال الإسلامية المتكاملة دار السلام كامبونج دالم تولونج اجونج؟ (٣) ما هي العوامل المثبطة والداعمة في تنفيذ منهج الأمي لتحسين جودة تعليم تلاوة القرآن في روضة الأطفال الإسلامية المتكاملة دار السلام كامبونج دالم تولونج اجونج؟

استخدم هذا البحث المنهج النوعي مع نوع البحث الوصفي. موقع البحث في روضة الأطفال الإسلامية المتكاملة دار السلام كامبونج دالم تولونج اجونج. تقنيات جمع البيانات باستخدام ملاحظة والمقابلات المتعمقة والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات باستخدام تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

وكانت نتائج هذا البحث: (١). سار البرنامج الأساسي لمنهج الأمي لتحسين جودة تعليم تلاوة القرآن في روضة الأطفال الإسلامية المتكاملة دار السلام كامبونج دالم تولونج اجونج كما هو متوقع، وهو: (أ) تصحيح تلاوة القرآن (ب) التحسين (ج) شهادة مدرس القرآن (د) التدريب (هـ) الإشراف (نظام ضمان ومراقبة الجودة المطبق في المؤسسة) (و) المنقاسية (الجودة الخارجية تقييم الضبط / النتائج من قبل مؤسسة الأمي) (ز) الإختتام والإمتحان. النهج المطبق في روضة الأطفال الإسلامية المتكاملة دار السلام كامبونج دالم تولونج اجونج ثلاثة ، وهي: (أ) الطريقة المباشرة ، (ب) بشكل متكرر ، (ج) الحب الصادق. (٢) يتم وصف مراحل تعلم القرآن باستخدام طريقة أومي على النحو

التالي: (أ) الافتتاح (ب) التقدير (ج) تنمية المفاهيم (د) فهم المفهوم (هـ) التمرين (و). تقييم. (٣)
العوامل المانع والمساندة في تطبيق طريقة أمي هي: المعلم ، لأن المعلم عامل مهم له تأثير كبير ، حتى
أنه يحدد بشكل كبير نجاح الطلاب في التعلم ، وقدرة الطلاب على تلاوة القرآن. يختلف هذا بسبب
وجود مؤسسات تعليم القرآن الأخرى