

الملخص

أطروحة بعنوان " استخدام الوسيلة الإعلام السمعية والبصرية لترقية مهارة الكلام في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامن تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م " كتبت سلسايبلا رحمساري، رقم القيد: ١٢٦٢٠٢٢١٢٠٣٩ كلية التربية و العلوم التعليمية الجامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ، تحت إشراف السيد الدكتور أحمد فكري أمر الله، الماجستير .

الكلمات الأساسية: الوسيلة السمعية والبصرية، مهارة الكلام، تعليم اللغة العربية. **خلفية البحث:** بناءً على خلفية هذه الدراسة، فإن هناك العديد من المشكلات في عملية تعليم اللغة العربية وخاصة في مهارة الكلام، حيث أن هناك العديد من المشكلات في عملية تعليم اللغة العربية. تُعد هذه المهارة جانبًا مهمًا في تعليم اللغة العربية، ولكن لا يزال العديد من الطلاب يواجهون صعوبات في نطق الكلمات بشكل صحيح، وتكوين الجمل، والكلام بطلاقة. لذلك، هناك حاجة إلى أساليب تعليمية مبتكرة، أحدها استخدام الوسيلة السمعية والبصرية لتحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب.

مسائل البحث: المسائل في هذه البحث هي: (١) ما هي أنواع الوسيلة السمعية والبصرية المساعدة في تعليم مهارة الكلام؟، (٢) كيف خطوات استخدمت الوسيلة السمعية والبصرية في تعليم مهارة الكلام؟، (٣) كيف يستجيب الطلاب بعد التعليم باستخدام استخدام الوسيلة السمعية والبصرية؟

أهداف البحث: الأهداف في هذه الدراسة هي: (١) معرفة أنواع الوسيلة السمعية والبصرية المفيدة في تعليم مهارة الكلام، (٢) معرفة كيفية استخدام الوسيلة السمعية والبصرية في تعليم مهارة الكلام، (٣) معرفة كيفية استجابة الطلاب بعد التعليم باستخدام الوسيلة السمعية والبصرية.

منهجية البحث: ومنهجية هذه البحث هي: المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي النوعي أما أساليب جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق وأما أساليب تحليل البيانات المستخدمة هي اختزال البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج وصلاحيّة البيانات المستخدمة هي تثلث المصدر، وتثلث التقنية، وتثلث الوقت.

نتائج البحث: نتائج هذه البحث هي: أظهرت النتائج أن استخدام الوسيلة السمعية البصرية في تعليم اللغة العربية له تأثير إيجابي على مهارة الكلام لدى الطلاب. (١) وتشمل أنواع الوسيلة السمعية والبصرية المستخدمة مقاطع الفيديو التعليمية، والباوربوينت التفاعلي، والتسجيلات الصوتية، والمنصات الرقمية مثل اليوتيوب، وشاشات العرض LCD، ومختبرات اللغات، ومكبرات الصوت MP3. تساعد هذه الوسيلة الطلاب في فهم النطق والتجويد وسياق التواصل باللغة العربية. (٢) يتم استخدام المعينات السمعية والبصرية على ثلاث مراحل رئيسية: مرحلة الإعداد (اختيار المواد والأجهزة الداعمة)، ومرحلة التنفيذ (الإستماع التفاعلي والتقليد وتمارين التكلم)، ومرحلة التقييم (تقييم مهارة الكلام من خلال الاختبارات الشفهية والملاحظة). (٣) كانت استجابات الطلاب إيجابية بشكل عام، واتسمت بزيادة الدافعية للتعليم والثقة وفهم التراكيب والمفردات العربية. ومع

ذلك، هناك بعض العقبات التي تعترض استخدامه، سواء من العوامل الداخلية، مثل محدودية المفردات والخبول والفهم المحدود لتراكيب اللغة العربية، أو العوامل الخارجية، مثل محدودية التسهيلات التكنولوجية وعدم وجود بيئة داعمة لممارسة اللغة العربية. وللتغلب على هذه العقبات، يطبق المعلمون استراتيجيات مثل الممارسة التدريجية للمحادثة، وتخفيض المفردات من خلال الوسيلة السمعية البصرية، والتعود على التواصل باللغة العربية في الصف. تُظهر هذه الدراسة أن استخدام الوسيلة السمعية البصرية وسيلة فعالة في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب. ومن المأمول أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعاً للمعلمين في تطوير استراتيجيات تعليمية أكثر ابتكاراً وتشويقاً.

ABSTRACT

The thesis entitled ” **Implementation of Audiovisual Media to Improve Speaking Skills in Arabic Language Learning for Grade 8 Students at MTsN 8 Tulungagung Academic Year 2024/2025** “was written by Salsabila Rahmasari, NIM. 126202212039 Faculty of Tarbiyah and Teacher Training at Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University, under the guidance of Mr. Dr. Ahmad Fikri Amrullah, S.Hum, M.Pd.I.

Keywords: Audio Visual Media, Speaking Skills, Arabic Language Learning

Research Background: Based on the background of this study, there are several problems in the Arabic language learning process, especially in speaking skills (maharah al-kalam). This skill is an important aspect in learning Arabic, but many students still have difficulties in pronouncing words correctly, composing sentences, and speaking fluently. Therefore, innovative learning methods are needed, one of which is the implementation of audiovisual media to improve students' speaking skills in Arabic.

The problems in this study are: (1) What are the types of audio-visual aids in teaching speaking skills?, (2) How to use audio-visual aids in teaching speaking skills?, (3) How do students respond after being taught by using the application of audio-visual aids?

The objectives of this research are: (1) to find out what types of audio-visual aids are helpful in teaching speaking skills, (2) to find out how to use audio-visual aids in teaching speaking skills, (3) to find out how students respond after teaching using audio-visual applications.

This research method is: The approach used is a descriptive qualitative approach while the data collection methods used are observation, interviews, and documentation while the data analysis methods used are data reduction, data presentation, and conclusion drawing. and the data validity used is source triangulation, technique triangulation, and time triangulation.

Research results: The results showed that the implementation of audiovisual media in Arabic language learning has a positive impact on students' speaking skills. (1) The types of audiovisual aids used include learning videos, interactive PowerPoint, audio recordings, digital platforms such as YouTube, LCD projector screens, language laboratories, and MP3 speakers. This media helps students in understanding pronunciation, intonation, as well as the context of Arabic communication. (2) The use of audio-visual aids is carried out in three main stages: the preparation stage (selection of materials and supporting devices), the implementation stage (interactive listening, imitation, and speaking exercises), and the evaluation stage (assessment of speaking skills through oral tests and observation). (3) Students' responses were generally positive, characterized by increased learning motivation, confidence, and understanding of Arabic structures and vocabulary. However, there are some obstacles in its implementation, both from internal factors, such as limited vocabulary, shyness, and limited understanding of Arabic language structures, as well as external factors, such as limited technological facilities and lack of an environment that supports Arabic language practice. To overcome these obstacles, teachers apply strategies such as gradual speaking practice, vocabulary memorization through audiovisual media, and habituation to communicate in Arabic in class. This study shows that the implementation of audiovisual media is an effective method in improving students' speaking skills in Arabic. It is hoped that the results of this study can be a reference for educators in developing more innovative and interesting learning strategies.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul **“Implementasi Media *Audio-visual* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas 8 di MTsN 8 Tulungagung Tahun Ajaran 2024/2025”** ditulis oleh Salsabila Rahmasari, NIM. 126202212039 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dibawah bimbingan Bapak Dr. Ahmad Fikri Amrullah, S.Hum, M.Pd.I.

Kata Kunci: *Media Audio-visual, Keterampilan Berbicara, Pembelajaran Bahasa Arab*

Latar belakang: Berdasarkan latar belakang penelitian ini, terdapat beberapa permasalahan dalam proses pembelajaran bahasa Arab, khususnya dalam keterampilan berbicara (*maharah al-kalam*). Keterampilan ini merupakan aspek penting dalam pembelajaran bahasa Arab, namun banyak siswa masih mengalami kesulitan dalam mengucapkan kata dengan benar, menyusun kalimat, dan berbicara dengan lancar. Oleh karena itu, diperlukan metode pembelajaran yang inovatif, salah satunya adalah implementasi media audiovisual untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa dalam bahasa Arab.

Rumusan Masalah: (1) Apa saja jenis alat bantu *audio-visual* dalam pengajaran keterampilan berbicara?, (2) Bagaimana cara penggunaan alat bantu *audio-visual* dalam pengajaran keterampilan berbicara?, (3) Bagaimana respon siswa setelah diajar dengan menggunakan aplikasi alat bantu *audio-visual*?

Tujuan Penelitian: (1) Untuk mengetahui apa saja jenis-jenis alat bantu *audio-visual* yang membantu dalam mengajarkan keterampilan berbicara, (2) Untuk mengetahui bagaimana cara menggunakan alat bantu *audio-visual* dalam pengajaran keterampilan berbicara, (3) Untuk mengetahui bagaimana respon siswa setelah pengajaran menggunakan aplikasi *audio-visual*.

Metodologi Penelitian: Pendekatan yang digunakan yaitu pendekatan kualitatif deskriptif sedangkan metode pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi adapun metode analisis data yang digunakan yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan dan keabsahan data yang digunakan yaitu triangulasi sumber, triangulasi teknik, dan triangulasi waktu.

Hasil Penelitian: Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi media *audio-visual* dalam pembelajaran bahasa Arab memberikan dampak positif terhadap keterampilan berbicara siswa. (1) Jenis alat bantu *audio-visual* yang digunakan meliputi video pembelajaran, *PowerPoint* interaktif, rekaman audio, platform digital seperti YouTube, layar LCD proyektor, laboratorium bahasa, dan speaker MP3. Media ini membantu siswa dalam memahami pelafalan, intonasi, serta konteks komunikasi bahasa Arab. (2) Penggunaan alat bantu *audio-visual* dilakukan dalam tiga tahapan utama: tahap persiapan (pemilihan materi dan perangkat pendukung), tahap pelaksanaan (latihan mendengarkan, menirukan, dan berbicara secara interaktif), serta tahap evaluasi (penilaian keterampilan berbicara melalui tes lisan dan observasi). (3) Respon siswa secara umum positif, ditandai dengan meningkatnya motivasi belajar, kepercayaan diri, serta pemahaman terhadap struktur dan kosakata bahasa Arab. Namun, terdapat beberapa kendala dalam penerapannya, baik dari faktor internal, seperti keterbatasan kosakata, rasa malu, dan

pemahaman yang masih terbatas terhadap struktur bahasa Arab, maupun faktor eksternal, seperti kurangnya lingkungan yang mendukung praktik berbahasa Arab. Untuk mengatasi kendala tersebut, guru menerapkan strategi seperti latihan berbicara bertahap, hafalan kosakata melalui media *audio-visual*, serta pembiasaan berkomunikasi dalam bahasa Arab di kelas. Penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi media *audio-visual* merupakan metode yang efektif dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa dalam bahasa Arab. Diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi acuan bagi para pendidik dalam mengembangkan strategi pembelajaran yang lebih inovatif dan menarik.