

Abstrak

Skripsi yang berjudul "*Strategi Guru Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Di SMK Sore Tulungagung*" ini ditulis oleh Muhammad Rofiq Hardika, NIM. 2811133180, dosen pembimbing NURYANI, M.PdI.

Kata kunci: strategi guru, kualitas pembelajaran

Penelitian dalam skripsi ini memilih Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Sore Tulungagung sebagai tempat penelitian karena sekolah ini merupakan salah satu sekolah kejuruan swasta yang memiliki kualitas sangat baik dibandingkan dengan sekolah kejuruan swasta yang lain. Hal ini terbukti dengan minat siswa untuk belajar disekolah tersebut sangat banyak dan sarana prasarana disana sudah termasuk lengkap dibandingkan dengan sekolah swasta kejuruan yang lain. Maka dari itu guru diminta melakukan pembelajaran yang maksimal dan profesioanl lebih khusus guru pendidikan agama islam. Oleh karena itu peneliti berkeinginan untuk meneliti strategi guru pendidikan agama islam dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di smk sore tulungagung yang nantinya bisa meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami materi-materi keagamaan.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah 1). *Bagaimana Strategi Guru dalam memilih media untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMK Sore Tulungagung ?*. 2). *Bagaimana Strategi Guru dalam memilih metode untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMK Sore Tulungagung ?*. 3). *Bagaimana Strategi Guru dalam memilih sumber belajar untuk kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMK SORE Tulungagung ?*

Adapun yang menjadi tujuan dalam peneitian ini adalah 1). *Untuk mendiskripsikan Strategi Guru dalam memilih media untuk meningkatkan kualitas pembelajar siswa khususnya untuk matapelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMK Sore Tulungagung.* 2). *Untuk mendiskripsikan Strategi Guru dalam memilih metode untuk meningkatkan kualitas pembelajar siswa khususnya untuk matapelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMK Sore Tulungagung.* 3). *Untuk mendiskripsikan Strategi Guru dalam memilih sumber belajar untuk meningkatkan kualitas pembelajar siswa khususnya untuk matapelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)di SMK Sore Tulungagung.*

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode diskriptif. Sumber data utama (primer) adalah guru PAI dan sumber data kedua (sekunder) adalah siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Dan analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Dari hasil penelitian ini, penulis mendapatkan kesimpulan bahwa 1). *Strategi Guru khususnya guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam memilih metode ialah dengan melihat pada karakter siswa dalam belajar. Selanjutnya dengan melihat pada kemampuan setiap individu siswa dalam memahami*

materi yang disajikan. Terakhir, dengan melihat pada kondisi sosial yang ada saat proses pembelajaran. 2). *Strategi Guru dalam memilih media untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMK Sore Tulungagung secara umum diantaranya dengan mempertimbangkan pada: Fasilitas dan peralatan atau sarana prasarana yang tersedia. Keefektifan biaya. Waktu yang tersedia. Kemudahan (Kemudahan disini berarti media tersebut memiliki kemampuan dalam menyajikan stimulus yang tepat, mengakomodasikan respon siswa yang tepat, serta kemampuan mengakomodasikan umpan balik. Sehingga memberikan kemudahan kepada siswa). Dan secara khusus dari kondisi dan prinsip-prinsip psikologi (Motivasi, Perbedaan individu, dan tujuan pembelajaran).* 3). *Strategi Guru dalam memilih sumber belajar untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMK SORE Tulungagung ialah Dengan mengelompokkan sumber belajar berdasarkan pada tujuan pembuatan, bentuk atau isi sumber belajar, serta Dengan mengelompokkan sumber belajar berdasarkan pada jenisnya.*

Abstract

The title of the study is “ The Teacher Strategis in Increasing the Islamic Educational Learning at SMK Sore Tulungagung “ written by Muhammad Rofiq Hardika, NIM: 2811133180, Advisor: Nuryani, M.Pd.I.

The key words : Teacher’s strategy, quality of study.

The research of the study chooses SMK Sore Tulungagung as object of research as it is one of the private vocational school with the much better quality compared to other private vocational schools. It is proved by the number of huge student beside media and infrastructures in the school are completed enough compared to other private vocational schools. Hence, the teachers are supposed to provide both maximum and professional leaning especially for religion teacher. The researcher therefore intends to research of the religion teacher’s strategy in increasing the learning quality at SMK Sore Tulungagung, so that it can increase the students’ capability in absorbing religion materials.

The focuses of the research study are 1). How does the religion teacher strategy to increase the learning quality at SMK Sore Tulungagung?. 2). How does the religion teacher strategy to chose teaching method in increasing the qualified learning at SMK Sore Tulungagung?. 3). How does the religion teacher strategy to chose learning sources to provide qualified learning at SMK Sore Tulungagung?.

In addition the objectives of the study are as follows: 1). To describe the religion teacher strategy in choosing learning media to increase learning quality at SMK Sore Tulungagung?. 2). To describe the religion teacher strategy in choosing learning method to increase learning quality at SMK Sore Tulungagung? 3). To describe the religion teacher strategy in choosing learning sources to increase learning quality at SMK Sore Tulungagung?

The study uses qualitative approach with the descriptive method, the prime data source is the religion teacher and the secondary one is the students themselves. Whereas the data analysis uses data reduction, data presenting and formulating conclusions.

The researcher simply present the conclusions of the research study as follows: 1). the religion teacher strategy in choosing learning media to increase the learning quality at SMK Sore Tulungagung is that it started from identifying students characters, they either can follow the applied method or not, then it is adapted with the learning materials. The applied method must be in line with the presented materials, and bring the materials into line with the Lesson Implementation Plan (RPP). 2). the religion teacher strategy in choosing learning method to increase the learning quality at SMK Sore Tulungagung is that choosing media strategy in general such as : considering the provided facilities, tools, as well as media and infrastructures, cost efficiency, scheduled time, and the ease (mean: the media should have capability to present the right stimuli, accommodate the students’ right

response as well as capability to accommodate feet back so that can give an ease to students, and specifically considering psychological principals (motivation, individual differences, and goal of learning). 3). the religion teacher strategy in choosing learning sources to increase the learning quality at SMK Sore Tulungagung is by grouping of learning sources based on the aim of creation, shape or learning source content as well as by grouping sources of learning based on the type.

ملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "إستراتيجية معلمى في التعلم التربوية الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية المهنيّة السوري (SMK Sore) تولونج أجونج" كتبه محمد رافيق هرديك، رقم القيد: ٢٨١١١٣١٨٠. كلية التربية والعلوم التربوية قسم تعليم التربية الدينية الإسلامية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف: نورياني الماجستير.

الكلمات الأساسية: استراتيجية المعلمين، كيفية التعلم

البحث في هذا البحث العلمى اختيار المدرسة الثانوية المهنيّة السوري (SMK Sore) تولونج أجونج كمكان للبحث العلمى نظرا كيفية التعلم في هذا المدرسة جيدة جدا بالنسبة الى مدرسة المهنيّة الأخر. نظرا من الرغبة الطلاب ليتعلم الدرس في هذا المدرسة كثيرا جدا. ولذلك، طلب المعلمين ليعمل التعلم بالأكمل خاصة لمعلمى التربية الدينية الإسلامية. ويريد الباحث ليجت إستراتيجية معلمى التربية الدينية الإسلامية في تنمية قيمة التعلم في المدرسة الثانوية المهنيّة المساء تولونج أجونج التى لتنمية قدرة الطلاب على فهم المواد التعلم.

مسائل البحث: (١) كيف إستراتيجية معلمى في اختيار وسائل التعلم لتنمية قيمة التعلم التربوية الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية المهنيّة السوري (SMK Sore) تولونج أجونج؟. (٢) كيف إستراتيجية معلمى في اختيار طريقة التعلم لتنمية قيمة التعلم التربوية الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية المهنيّة السوري (SMK Sore) تولونج أجونج؟. (٣) كيف إستراتيجية معلمى في اختيار مصادر التعلم لتنمية قيمة التعلم التربوية الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية المهنيّة السوري (SMK Sore) تولونج أجونج؟.

أهداف البحث: (١) لوصف كيف إستراتيجية معلمى في اختيار وسائل التعلم لتنمية قيمة التعلم التربوية الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية المهنيّة السوري (SMK Sore) تولونج أجونج. (٢) لوصف إستراتيجية معلمى في اختيار طريقة التعلم لتنمية قيمة التعلم التربوية الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية المهنيّة السوري (SMK Sore) تولونج أجونج. (٣) لوصف إستراتيجية معلمى في اختيار مصادر التعلم لتنمية قيمة التعلم التربوية الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية المهنيّة السوري (SMK Sore) تولونج أجونج.

طريقة هذا البحث التى تستخدم في هذا البحث هي الطريقة الوصفية الكيفية. مصادر الحقائق الأولى يعنى المعلمين والثاني يعنى الطلاب. في هذا البحث العلمى تستعمل الباحث ثلاثة الطرق لجمع

الحقائق وهي : الملاحظة, والمقابلة, والوثيقة. و طريقة تحليل الحقائق : تقليل الحقائق, عرض الحقائق, و الاستنتاج/تحقيق الحقائق.

ونائج هذا البحث هي: (١) إستراتيجية معلمى في اختيار طريقة التعلم لتنمية قيمة التعلم التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية المهنيّة السوري (SMK Sore) تولونج أجونج يعني بالنظر الى طابع الطلاب في التعلم، ثم بالنظر على إستطاعة الطلاب في فهم مواد الدرس. أخيراً، بالنظر في الطرف الاجتماعية في وقت عملية التعلم. (٢) لوصف إستراتيجية معلمى في اختيار وسائل التعلم لتنمية قيمة التعلم التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية المهنيّة السوري (SMK Sore) تولونج أجونج يعني أ) إستراتيجية في اختيار وسائل التعلم بشكل عام: الوسائل التعليمية والتسهيلات، الوقت المتاح، سهولة، ثم ب) مبادئ علم النفس (الدوافع، والاختلافات الفردية، و أهداف التعلم). (٣) لوصف إستراتيجية معلمى في اختيار مصادر التعلم لتنمية قيمة التعلم التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية المهنيّة السوري (SMK Sore) تولونج أجونج يعني بالقضاء على الموارد التعلم استناد الى الغرض من انشاء موارد التعلم، فضلا عن القضاء على الموارد التعليمية على أساس نوعها.