

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode Ummi Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al Qur’an Siswa MI Al Ifadah Ngunut” ini ditulis oleh Salwa Maulidiya Nahdloh, NIM. 126205211064, dengan pembimbing skripsi Ibu Irma Fuziyah, M.Pd.

Kata Kunci: Metode Ummi, Kemampuan Membaca Al-Qur’an

Penelitian ini membahas mengenai metode ummi dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur’an siswa. Kemampuan membaca Al Qur’an merupakan hal yang sangat penting bagi siswa di tingkat dasar, karena fondasi awal dalam memahami isi kandungan Al-Qur’an serta membentuk karakter islami sejak dini, Pentingnya pembelajaran ini dikuatkan oleh QS. At-Tahrim ayat 6 yang menganjurkan pendidikan agama sejak kecil. Hal ini selaras dengan tujuan membentuk generasi Qurani yang cerdas dan berakhlak mulia. Oleh karena itu, salah satu metode yang tepat adalah metode Ummi. Metode ummi dipilih oleh MI Al Ifadah karena pendekatan pembelajaran yang menyenangkan, terstruktur, dan menekankan pada tahsin serta tartil bacaan. Metode ini dirancang khusus untuk peserta didik tingkat dasar, sehingga dapat membantu siswa belajar membaca Al-Qur’an secara bertahap dan menyeluruh sesuai kaidah.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah (1) Bagaimana penerapan metode ummi dalam meningkatkan kemampuan membaca Al Qur’an siswa di MI Al Ifadah? (2) Bagaimana faktor pendukung metode Ummi dalam meningkatkan kemampuan membaca Al Qur’an dalam siswa di MI Al Ifadah? (3) Bagaimana tantangan penerapan metode ummi dalam meningkatkan kemampuan membaca Al Qur’an dalam siswa di MI Al Ifadah?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian adalah guru Al-Qur’an dan siswa MI Al Ifadah Ngunut. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Penerapan metode Ummi mampu meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur’an peserta didik secara signifikan, Siswa dikelompokkan sesuai kemampuan, pembelajaran dibagi dalam tiga sesi per hari, uji publik bagi siswa yang telah menyelesaikan program tartil dan tahfidz (2) penggunaan media pembelajaran yang menarik dan sesuai standar Ummi, Guru telah terverifikasi oleh Ummi Foundation, serta terdapat pembinaan dan evaluasi secara berkala. (3) Beberapa guru yang belum memenuhi standar ideal sebagai pendidik profesional.

Dengan demikian, metode Ummi terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur’an siswa MI Al Ifadah Ngunut, dan dapat menjadi alternatif solusi dalam pembelajaran Al-Qur’an di tingkat Madrasah Ibtidaiyah.

ABSTRACT

The thesis titled “The Application of the Ummi Method in Improving the Ability to Read the Qur’an of Students at Islamic Elementary School Al Ifadah Ngunut” was written by Salwa Maulidiya Nahdloh, Student ID 126205211064, under the supervision of Mrs. Irma Fuziyah, M.Pd.

KEYWORDS: Ummi Method, Qur’anic Reading Ability

This research discusses the Ummi method in improving students’ ability to read the Qur’an. The ability to read the Qur’an is crucial for students at the elementary level, as it serves as a foundational step in understanding the content of the Qur’an and shaping Islamic character from an early age. The importance of this learning is supported by QS. At-Tahrim verse 6, which encourages religious education from a young age. This aligns with the goal of shaping a Qur’anic generation that is intelligent and morally upright. Therefore, one effective approach is the Ummi method. Al Ifadah Islamic Elementary School has adopted the Ummi method due to its structured and enjoyable learning approach, which emphasizes proper pronunciation (tahsin) and rhythmic recitation (tartil). This method is specifically designed for elementary-level learners, enabling them to learn to read the Qur’an gradually and comprehensively in accordance with the rules of tajwid.

The focus of this research includes (1) How is the Ummi method implemented to improve students’ Qur’an reading ability at Al Ifadah Islamic Elementary School? (2) What are the supporting factors of the Ummi method in enhancing students’ Qur’an reading skills at Al Ifadah Islamic Elementary School? (3) What challenges arise in the implementation of the Ummi method at Al Ifadah Islamic Elementary School?

This study uses a qualitative approach with a descriptive research type. Data collection techniques include observation, interviews, and documentation. The research subjects are Qur’an teachers and students at MI Al Ifadah Ngunut. The results of the study show that: (1) The implementation of the Ummi method significantly improves students’ ability to read the Qur’an. Students are grouped according to their abilities, learning is divided into three sessions per day, and a public test is held for students who have completed the tartil and tahfidz programs. (2) Engaging learning media is used in accordance with Ummi standards. Teachers are officially certified by the Ummi Foundation, and regular coaching and evaluations are conducted. (3) Some teachers have not yet met the ideal standards of professional educators.

Thus, the Ummi method is proven to be effective in improving Qur’an reading skills among students at Al Ifadah Islamic Elementary School in Ngunut and can serve as an alternative solution for Qur’anic education at the elementary Islamic school level.

الملخص

هذه الرسالة بعنوان "تطبيق طريقة أمي في تحسين قدرة الطلاب على قراءة القرآن الكريم في المدرسة الابتدائية الإعدادية الإلهادية بنغونوت" كتبها سلوى موليديا نخصلوه، رقم التسجيل ١٢٦٢٠٥٢١١٠٦٤. بإشراف الأستاذة إيرما فوزياه، ماجستير في التربية

الكلمات المفتاحية: طريقة أمي، القدرة على قراءة القرآن الكريم

يتناول هذا البحث طريقة أمي في تحسين قدرة الطلاب على قراءة القرآن الكريم. تعتبر القدرة على قراءة القرآن الكريم أمراً بالغ الأهمية لطلاب المرحلة الابتدائية، لأنها تمثل الأساس الأول لفهم محتوى القرآن الكريم، كما تساهم في تشكيل الشخصية الإسلامية منذ الصغر. وتزداد أهمية هذا التعليم استناداً إلى قول الله تعالى في سورة التحريم الآية ٦، التي تحث على التربية الدينية منذ الطفولة. ويتمشى هذا مع الهدف من تكوين جيل قرآني ذكي وذو أخلاق كريمة. ومن هنا، تُعد طريقة أمي من الطرق الفعالة في تحقيق هذا الهدف.

وقد اختارت مدرسة "الفضة" الابتدائية الإسلامية هذه الطريقة نظراً لأسلوبها التعليمي الممتع، والمنهجي، والذي يركز على تحسين وتجويد التلاوة (تحسين وترتيل القراءة). وقد صُممت هذه الطريقة خصيصاً لطلاب المرحلة الابتدائية، مما يساعدهم على تعلم قراءة القرآن الكريم تدريجياً وبشكل شامل وفقاً للقواعد الصحيحة.

يتركز البحث في هذه الرسالة على ما يلي: (١) كيف يتم تطبيق طريقة أمي في تحسين قدرة الطلاب على قراءة القرآن الكريم في مدرسة الفضة؟ (٢) ما العوامل الداعمة لطريقة أمي في تحسين قدرة الطلاب على قراءة القرآن الكريم في مدرسة الفضة؟ (٣) ما التحديات التي تواجه تطبيق طريقة أمي في تحسين قدرة الطلاب على قراءة القرآن الكريم في مدرسة الفضة؟

وقد استخدم هذا البحث المنهج النوعي (الكيفي) بنوع وصفي. أما تقنيات جمع البيانات فقد تمت من خلال الملاحظة، والمقابلات، والتوثيق. أما عينة البحث فهي معلمو القرآن الكريم وطلاب مدرسة الفضة الابتدائية الإسلامية في بنغونوت.

وقد أظهرت نتائج البحث ما يلي: (١) إن تطبيق طريقة أمي ساهم بشكل كبير في تحسين قدرة الطلاب على قراءة القرآن الكريم، حيث يتم تقسيم الطلاب حسب مستواهم، وتُقسم الحصص إلى ثلاث جلسات يوميًا، كما يُجرى اختبار علني للطلاب الذين أتموا برنامجي الترتيل والحفظ. (٢) استخدام وسائل تعليمية جذابة ومطابقة لمعايير مؤسسة أمي، وقد تم اعتماد المعلمين من قبل مؤسسة أمي، بالإضافة إلى وجود برامج تدريبية وتقييمات دورية. (٣) لا يزال هناك بعض المعلمين الذين لم يحققوا المعايير المثالية كمعلمين محترفين. وبالتالي، فإن طريقة أمي أثبتت فعاليتها في تحسين قدرة طلاب مدرسة الفضّة في نغونوت على قراءة القرآن الكريم. ويمكن اعتبارها حلاً بديلاً في تعليم القرآن الكريم على مستوى المدارس الابتدائية الإسلامية.