

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “**Pengaruh Metode Pembelajaran Karyawisata Terhadap Minat Belajar Ips Pada Siswa Kelas 8 Di SMPN 1 Ngunut**” ini ditulis oleh Nilna Barorotun Nada, NIM 126209211031, Pembimbing Bagus Setiawan, M.Pd.

Kata Kunci : Metode Pembelajaran, Karyawisata, Minat Belajar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya minat belajar siswa terhadap mata pelajaran IPS di SMPN 1 Ngunut. Siswa merasa pembelajaran IPS monoton dan kurang menarik, dengan metode konvensional yang dominan seperti ceramah dan diskusi, sehingga lebih banyak mengandalkan hafalan ketimbang pemahaman. Untuk mengatasi masalah ini, metode pembelajaran karyawisata diterapkan agar siswa mendapatkan pengalaman belajar langsung tidak hanya teori. Metode ini memungkinkan mereka mengaitkan teori yang dipelajari dengan praktik nyata, serta memperluas pengetahuan tentang kehidupan sehari-hari.

Rumusan masalah penelitian ini adalah Bagaimana pengaruh metode pembelajaran karyawisata terhadap minat belajar IPS pada siswa kelas 8 dan Apakah ada hubungan antara metode tersebut dan minat belajar IPS yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran karyawisata terhadap minat belajar IPS pada siswa kelas 8 dan Untuk mengetahui adakah hubungan antara metode tersebut dan minat belajar IPS Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif asosiatif dengan populasi 386 siswa, dan sampel diambil secara proporsional acak sebanyak 40 siswa. Data dikumpulkan melalui wawancara, kuesioner, dan dokumentasi, dengan teknik analisis data menggunakan regresi linier sederhana.

Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh positif dan signifikan dari metode pembelajaran karyawisata terhadap minat belajar IPS, dengan pengaruh kuat sebesar 64,2%. Analisis regresi menunjukkan nilai $t_{hitung} (7,935) > t_{tabel} (2,02439)$ dengan signifikansi $0,00 < 0,05$, sehingga hipotesis alternatif diterima. Kemudian koefisien korelasi (R) sebesar 0,790 menunjukkan hubungan yang kuat. Yang berarti berarti bahwa semakin efektif penerapan metode pembelajaran karyawisata, semakin tinggi pula minat siswa dalam mempelajari IPS

ABSTRACT

*The thesis titled “**The Influence of the Field Trip Learning Method on Students' Interest in Social Studies in Class 8 at SMPN 1 Ngunut**” was written by Nilna Barorotun Nada, Student ID 126209211031, under the supervision of Bagus Setiawan, M.Pd*

Keywords: Learning Method, Field Trip, Learning Interest

This research is motivated by the low interest of students in learning Social Studies (IPS) at SMPN 1 Ngunut. Students find IPS lessons monotonous and less engaging, primarily due to the dominant use of conventional methods such as lectures and discussions, which rely more on memorization than understanding. To address this issue, the field trip learning method was implemented to provide students with direct learning experiences beyond just theory. This method allows them to connect the theories learned to real-life practices and expand their knowledge about everyday life.

The research problem is formulated as follows: What is the effect of the field trip learning method on the interest in learning IPS among eighth-grade students? Is there a relationship between this method and interest in learning IPS? The aim is to determine the impact of the field trip learning method on the interest in learning IPS among eighth-grade students and to explore any relationship between the method and interest in learning IPS. This study uses an associative quantitative approach with a population of 386 students, and a sample of 40 students was taken using proportional random sampling. Data were collected through interviews, questionnaires, and documentation, with data analysis techniques employing simple linear regression.

The results indicate a positive and significant effect of the field trip learning method on interest in learning IPS, with a strong effect size of 64.2%. The regression analysis shows that the calculated t-value (7.935) is greater than the table t-value (2.02439) with a significance level of 0.00, which is less than 0.05, leading to the acceptance of the alternative hypothesis. Furthermore, the correlation coefficient (R) of 0.790 indicates a strong relationship. This means that the more effectively the field trip learning method is applied, the higher the students' interest in studying IPS.

خلاصة

الرسالة التي بعنوان "أثر طريقة التعلم من خلال الرحلات على اهتمام الطلاب في مادة الدراسات الاجتماعية في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأولى بمنطقة نغونوت" كتبت بواسطة نلنا بررة ندى، رقم الطالب ٢٦٢١ ١١٢٩٠ ١٣٠١، المشرف باجوس سيتياوان، ماجستير في التربية.

كلمات مفتاحية: طريقة التعلم، الرحلات، اهتمام التعلم

تستند هذه الدراسة إلى انخفاض اهتمام الطلاب في التعلم لمادة العلوم الاجتماعية في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ نغونوت. يشعر الطلاب بأن تعلم العلوم الاجتماعية ممل وغير جذاب، مع هيمنة الطرق التقليدية مثل المحاضرات والمناقشات، مما يجعلهم يعتمدون أكثر على الحفظ بدلاً من الفهم. للتغلب على هذه المشكلة، تم تطبيق طريقة التعلم من خلال الرحلات الدراسية لتمكين الطلاب من الحصول على تجربة تعلم مباشرة وليس فقط نظرية. تتيح هذه الطريقة لهم الربط بين النظرية التي يتم تعلمها والممارسة الحقيقية، فضلاً عن توسيع معرفتهم حول الحياة اليومية.

تتمثل مشكلة البحث في السؤال: ما تأثير طريقة التعلم من خلال الرحلات الدراسية على اهتمام الطلاب في مادة العلوم الاجتماعية لدى الطلاب في الصف الثامن؟ وهل هناك علاقة بين هذه الطريقة واهتمام الطلاب في مادة العلوم الاجتماعية؟ يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير طريقة التعلم من خلال الرحلات الدراسية على اهتمام الطلاب في مادة العلوم الاجتماعية لدى الطلاب في الصف الثامن، وللتعرف على ما إذا كانت هناك علاقة بين هذه الطريقة واهتمام الطلاب في مادة العلوم الاجتماعية. يستخدم هذا البحث منهجاً كمياً ارتباطياً مع عينة من ٣٨٦ طالباً، وتم اختيار عينة عشوائية متناسبة تضم ٤٠ طالباً. تم جمع البيانات من خلال المقابلات، الاستبيانات، والوثائق، مع استخدام تقنية تحليل البيانات من خلال الانحدار الخطي البسيط.

تظهر نتائج البحث وجود تأثير إيجابي وذو دلالة إحصائية لطريقة التعلم من خلال الرحلات الدراسية على اهتمام الطلاب في مادة العلوم الاجتماعية، مع تأثير قوي يبلغ ٦٤,٢٪. تُظهر تحليل الانحدار قيمة t المحسوبة (٧,٩٣٥) ($t >$) الجدول (٢,٠٢٤٣٩) مع دلالة إحصائية $0,٠٠ < ٠,٠٥$ ، مما يعني قبول الفرضية البديلة. ثم يشير معامل الارتباط (ر) الذي يبلغ ٠,٧٩٠ إلى وجود علاقة قوية. وهذا يعني أنه كلما كانت طريقة التعلم من خلال الرحلات الدراسية أكثر فاعلية، زاد اهتمام الطلاب في دراسة العلوم الاجتماعية.