

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Perbedaan Hasil Belajar Matematika Siswa SMP Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) Dan *Student Team Achievement Division* (STAD) Pada Siswa SMPN 1 Karangrejo Tulungagung” yang ditulis oleh Intan Meifa tri Ika Irawati ini dibimbing oleh Musrikah, S.Pd.I, M.Pd.

**Kata kunci:** Kooperatif, *Numbered Heads Together*, *Student Team Achievement Division*, hasil belajar

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh sebuah kondisi dimana siswa memiliki hasil belajar yang kurang maksimal. Hasil belajar matematika siswa yang kurang maksimal ini dipengaruhi oleh kurangnya partisipasi siswa terhadap pelajaran yang mereka terima, selain itu siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran berlangsung. Oleh karena itu, guna untuk mewujudkan hasil belajar matematika yang diharapkan serta untuk mewujudkan partisipasi siswa terhadap pelajaran yang mereka terima diperlukan model pembelajaran yaitu dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT dan STAD dimana model pembelajaran kooperatif tipe NHT dan STAD ini dapat membantu siswa untuk aktif dalam melakukan proses pembelajaran karena model pembelajaran tersebut menggunakan menggunakan proses diskusi kelompok. Dalam hal ini peneliti ingin mengetahui apa perbedaan hasil belajar matematika siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT dengan STAD pada siswa SMPN 1 Karangrejo Tulungagung.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) untuk mengetahui hasil belajar matematika menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT pada siswa SMPN 1 Karangrejo Tulungagung. (2) untuk mengetahui hasil belajar matematika menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada siswa SMPN 1 Karangrejo Tulungagung. (3) untuk mengetahui perbedaan hasil belajar matematika pada ranah kognitif pada siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT dengan STAD pada siswa SMPN 1 Karangrejo Tulungagung. (4) untuk mengetahui perbedaan hasil belajar matematika pada ranah afektif pada siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT dengan STAD pada siswa SMPN 1 Karangrejo Tulungagung. (5) untuk mengetahui perbedaan hasil belajar matematika pada ranah psikomotorik pada siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT dengan STAD pada siswa SMPN 1 Karangrejo Tulungagung.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian quasi eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas VII SMPN 1 Karangrejo Tulungagung. Teknik pengambilan sampel dilakukan secara random sampel. Dalam penelitian ini sampel yang dipilih sebagai subyek penelitian adalah siswa kelas VII A sebagai kelas eksperimen 1 dan kelas VII B sebagai kelas eksperimen 2 di SMPN 1 Karangrejo Tulungagung. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah soal tes, data observasi dan data dokumentasi. Soal tes dan data observasi tersebut digunakan untuk mengukur hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN 1 Karangrejo Tulungagung.

Hasil penelitian yang dilaksanakan oleh peneliti adalah. 1) Hasil belajar matematika menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) pada siswa kelas VII SMPN 1 Karangrejo Tulungagung memiliki nilai rata-rata pada ranah kognitif

(64,625), ranah afektif (67,55), dan ranah psikomotorik (80,45). 2) Hasil belajar matematika menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) pada siswa kelas VII SMPN 1 Karangrejo Tulungagung memiliki nilai rata-rata pada ranah kognitif (54,225), ranah afektif (68,65), dan ranah psikomotorik (73,56). 3) Uji hipotesis *t-test*, diperoleh  $t_{hitung} (2,6) > t_{tabel} (1,684)$  (taraf 5%). Sehingga hipotesis dalam penelitian ini diterima dan dapat disimpulkan bahwa “Ada perbedaan hasil belajar matematika pada ranah kognitif pada siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT dan STAD pada siswa SMPN 1 Karangrejo Tulungagung”. 4) Uji hipotesis *t-test*, diperoleh  $t_{hitung} (0,47) < t_{tabel} (1,684)$  (taraf 5%). Sehingga hipotesis dalam penelitian ini ditolak dan dapat disimpulkan bahwa “tidak ada perbedaan hasil belajar matematika pada ranah afektif pada siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT dan STAD pada siswa SMPN 1 Karangrejo Tulungagung”. 5) Uji hipotesis *t-test*, diperoleh  $t_{hitung} (1,9) > t_{tabel} (1,684)$  (taraf 5%). Sehingga hipotesis dalam penelitian ini diterima dan dapat disimpulkan bahwa “Ada perbedaan hasil belajar matematika pada ranah afektif pada siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT dan STAD pada siswa SMPN 1 Karangrejo Tulungagung”.

## ABSTRACT

This study entitled “The Difference of Mathematic Study Result of Junior High School Students by Using Cooperative Learning Method in Type of *Numbered Heads Together* (NHT) and *Student Team Achievement Division* (STAD) at Students of SMPN 1 Karangrejo Tulungagung” was written by Intan Meifa Tri Ika Irawati, Students Registered Number. 2814133087, Advisor. Musrikah, S.Pd.I, M.Pd.

**Keywords:** *cooperative learning method, Numbered Head Together, Student Team Achievement Division, study result.*

This research was conducted because there is a condition where the students have less maximal result study. This students’ mathematic result study which are less maximal are influenced by the lack of students’ participation toward their material acceptance. Besides, the students were less active in the process of learning. So, to create the expected mathematic study result and to create the students participant toward their material acceptance are need the learning method those are by using cooperative learning method in type of NHT and STAD where cooperative learning method in type of NHT and STAD can help students to be active in learning process because that cooperative learning method use group discussion process. In this study, a research wants to know the difference of students’ mathematic study result by using cooperative learning method in type of NHT and STAD to students of SMPN 1 Karangrejo Tulungagung.

The purposes of this research are (1) to know the mathematic study result by using cooperative learning method in type of NHT to students of SMPN 1 Karangrejo Tulungagung. (2) to know the mathematic study result by using cooperative learning method in type of STAD to students of SMPN 1 Karangrejo Tulungagung. (3) to know the mathematic study result by using cooperative learning method in type of NHT and STAD to students of SMPN 1 Karangrejo Tulungagung. (4) to know the difference of mathematic study result in affective domain at students who are using cooperative learning method in type of NHT and STAD to students of SMPN 1 Karangrejo Tulungagung. (5) to know the difference of mathematic result study in psychomotor domain at students who are using cooperative learning method in type of NHT and STAD to students of SMPN 1 Karangrejo Tulungagung.

This research is a quantitative research in form of quasi experimental research. The population of this research is VII class of SMPN 1 Karangrejo Tulungagung. The technique sampling is conducted by random sample. In this research, the sample who where chosen are students in VII A class as experimental class 1 and VII B class as experimental class 2 at SMPN 1 Karangrejo Tulungagung. The instruments which are used to collecting the data are question test, observation data and documentation data. Question test and observation data are used to measure the mathematic study result of VII class students of SMPN 1 Karangrejo Tulungagung.

The result of the research which be conducted by the researcher are 1) the mathematic study result by using cooperative learning method in type of *Numbered Head Together* (NHT) to students of VII class at SMPN 1 Karangrejo Tulungagung have the average value in cognitive domain (64,625), affective domain (67,55), and psychomotor (80,45). 2) the mathematic study result by using cooperative learning method in type of *Students Teams Achievement Division* (STAD) to students of VII class at SMPN 1 Karangrejo Tulungagung have the average value in cognitive domain (54,225), affective

domain (68,65), and psychomotor (73,56). 3) Hypothesis testing which be conducted by *t-test*, got  $t_{calculation} (2,648) > t_{table} (1,684)$  (5% degree). So the hypothesis in this research was rejected and can be concluded that “there is no difference of the mathematic result study in affective domain between students who are using cooperative learning method in type of NHT and STAD at students of SMPN 1 Karangrejo Tulungagung”. 5) Hypothesis testing which be conducted by *t-test*, got  $t_{calculation} (1,940) > t_{table} (1,684)$  (5% degree). So the hypothesis in this research was accepted and can be concluded that “there is difference of the mathematic result study in affective domain between students who are using cooperative learning method in type of NHT and STAD at students of SMPN 1 Karangrejo Tulungagung”.

## الملخص

أطروحة تحت عنوان "الاختلافات في مخرجات التعلم الرياضيات الطلاب المدرسة اعداديه عن طريق نموذج التعلم التعاوني رقمية رؤساء معا والطلاب فريق قسم الإنجاز في المدرسة الإعدادية الحكومية 1 كارانج ريجو تولونج اجونج" التي كتبتها ايتان ميفا تري ايكا ايراواتي، المشرف مشرقة، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: التعاوني، رقمية رؤساء معا، الطلاب فريق قسم الإنجاز، مخرجات التعلم

والدافع وراء هذا البحث من قبل وهو الشرط الذي لديهم الطلاب نتائج التعلم أقل من الحد الأقصى. نتائج التعلم الرياضيات الطلاب أقل من الحد الأقصى يتأثر عدم مشاركة الطلاب إلى الدروس التي يتلقونها، إضافة إلى أن الطلاب هم أقل نشاطا في عملية التعلم. ولذلك، من أجل تحقيق نتائج الرياضيات نتائج التعلم وتحقيق مشاركة الطلاب إلى الدروس التي يتلقونها نموذج التعلم اللازمة باستخدام نموذج التعلم التعاوني رقمية رؤساء معا والطلاب فريق قسم التحصيل حيث نموذج التعلم التعاوني تعداد رقمية رؤساء معا والطلاب يمكن تقسيم الإنجاز فريق مساعدة الطلاب على أن يكون نشطا في عملية التعلم لأن نموذج التعلم هي يستخدم عملية مناقشة المجموعة. في هذه الحالة ان الباحثين ارادوا ان نعرف ما الاختلافات هو نتيجة لتعلم الرياضيات الطلاب باستخدام نموذج التعلم التعاوني رقمية رؤساء معا مع شعبة التحصيل فريق الطلاب في المدرسة الإعدادية الحكومية 1 كارانج ريجو تولونج اجونج.

وتهدف هذه الدراسة (1) لتحديد نتيجة لتعلم الرياضيات باستخدام نموذج التعلم التعاوني رقمية رؤساء معا في المدرسة الإعدادية الحكومية 1 كارانج ريجو تولونج اجونج (2) لتقييم نتائج دراسة الرياضيات باستخدام نموذج التعلم التعاوني قسم إنجازات فريق الطلاب في المدرسة الإعدادية الحكومية 1 كارانج ريجو تولونج اجونج (3) لتحديد الاختلافات في نتائج التعلم الرياضيات في المعرفة على الطلاب الذين يستخدمون نموذج التعلم التعاوني رقمية رؤساء معا مع شعبة التحصيل فريق الطلاب في المدرسة الإعدادية الحكومية 1 كارانج ريجو تولونج اجونج (4) لتحديد الاختلافات في نتائج التعلم الرياضيات في الوجدانية على الطلاب الذين يستخدمون نموذج التعلم التعاوني رقمية رؤساء معا مع شعبة التحصيل فريق الطلاب في المدرسة الإعدادية الحكومية 1 كارانج ريجو تولونج اجونج (5) لتحديد الاختلافات في نتائج التعلم في الرياضيات في المجال النفسي للطلاب باستخدام نموذج التعلم

التعاوني رقمية رؤساء معا مع شعبة التحصيل فريق الطلاب في المدرسة الإعدادية الحكومية 1 كارانج ريجو تولونج اجونج.

هذا البحث هو نوع الكمي للدراسة تجريبية شبه. السكان في هذه الدراسة هي الصف السابع المدرسة الإعدادية الحكومية 1 كارانج ريجو تولونج اجونج. وقد أجريت هذه التقنية أخذ العينات عن طريق اخذ عينات عشوائية. في هذه الدراسة تم اختيار عينة كما كانت موضع بحث الطلاب من الصف السابع-أ كما تجربي الفئة 1 والفئة السابعة-ب كفتة التجريبية 2 في المدرسة الإعدادية الحكومية 1 كارانج ريجو تولونج اجونج. الأداة المستخدمة لجمع البيانات هي مسألة الاختبار، وبيانات المراقبة وبيانات الوثائق. وتستخدم اختبارات مشكلة وبيانات رصد لقياس مخرجات التعلم الرياضيات الطلاب الصف السابع المدرسة الإعدادية الحكومية 1 كارانج ريجو تولونج اجونج.

نتائج البحوث التي أجريت من قبل الباحثين هي. 1) نتائج دراسة الرياضيات باستخدام نموذج التعلم التعاوني رقمية رؤساء معا في الصف السابع المدرسة الإعدادية الحكومية 1 كارانج ريجو تولونج اجونج له قيمة متوسط في المجالات المعرفية (64،625)، الوجدانية (67.55)، والمجالات النفسي (80، 45). 2) دراسة الرياضيات باستخدام نموذج التعلم التعاوني الطلاب فرق قسم الإنجاز في الطلاب الصف السابع من المدرسة الإعدادية الحكومية 1 كارانج ريجو تولونج اجونج لديها متوسط قيمة في المجالات المعرفية (54،225)، الوجدانية (68.65)، والمجالات النفسي (73، 56). 3) اختبار الفرضية اختبار-ر، وحصل ر-العد (2،6) < ر-الجدول (1،684) (مستوى 5%). بحيث يتم قبول هذه الفرضية وخلص إلى أن "هناك الاختلافات نتائج في التعلم الرياضيات المعرفية لدى الطلاب الذين يستخدمون التعاوني رقمية رؤساء معا ونموذج التعلم قسم التحصيل فرق الطلاب في المدرسة الإعدادية الحكومية 1 كارانج ريجو تولونج اجونج 4) اختبار الفرضية اختبار-ر، الحصول على ر-العد (0،47) > ر-الجدول (1،684) (مستوى 5%). بحيث يتم رفض هذه الفرضية، ويمكن أن خلصت إلى أن "عدم وجود الاختلافات في التعلم الرياضيات الوجدانية لدى الطلاب الذين يستخدمون نموذج التعلم التعاوني رقمية رؤساء قسم والتحصيل فرق الطلاب في المدرسة الإعدادية الحكومية 1 كارانج ريجو تولونج اجونج" 5) اختبار الفرضية اختبار-ر، وحصل ر-العد (1،9) < ر-الجدول (1،684) (مستوى 5%). بحيث يتم قبول هذه الفرضية وخلص إلى أن "هناك اختلافات في الرياضيات نتائج التعلم في الوجدانية على الطلاب الذين يستخدمون نموذج التعلم التعاوني رقمية رؤساء معا وقسم التحصيل فرق الطلاب في المدرسة الإعدادية الحكومية 1 كارانج ريجو تولونج اجونج".