

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Action Learning* untuk Meningkatkan Karakter Tanggung Jawab Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila di SD NU Insan Cendekia” ini ditulis oleh Devi Nor Anitasari, NIM 126205212099, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Dr. Khabibur Rohman, M.Pd.I.

Kata Kunci: Model *Action Learning*, Karakter Tanggung Jawab, Pembelajaran Pendidikan Pancasila

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena menurunnya karakter tanggung jawab siswa pada pembelajaran Pendidikan Pancasila di berbagai sekolah tingkat dasar. Penyebab turunnya karakter tanggung jawab tersebut karena masih terdapat banyak siswa yang lalai terhadap tugasnya. Sementara itu, peneliti menemukan adanya karakter tanggung jawab siswa yang sudah bagus dan tinggi di SD NU Insan Cendekia. Siswa di sekolah tersebut, memiliki karakter tanggung jawab yang tinggi dikarenakan guru menerapkan model *action learning* pada saat pembelajaran Pendidikan Pancasila.

Fokus penelitian ini meliputi 1) Bagaimana gambaran pembelajaran Pendidikan Pancasila di SD NU Insan Cendekia?, 2) Bagaimana gambaran karakter tanggung jawab siswa di SD NU Insan Cendekia?, 3) Bagaimana pelaksanaan model *action learning* untuk meningkatkan karakter tanggung jawab siswa dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila di SD NU Insan Cendekia?.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Penelitian dilaksanakan di SD NU Insan Cendekia Ngadiluwih pada kelas IV Uhud dan kelas IV Aqobah. Peneliti menggunakan teknik penggalan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa di SD NU Insan Cendekia, para guru merancang pembelajaran dengan menyesuaikan tujuan pembelajaran terlebih dahulu sebelum melaksanakan pembelajaran Pendidikan Pancasila. Siswa di SD NU Insan Cendekia memiliki karakter tanggung jawab yang tinggi, ditunjukkan seperti adanya siswa yang mengerjakan tugas sesuai dengan instruksi dari guru, mengumpulkan tugas tepat waktu, melaksanakan piket sesuai jadwalnya, serta menjalankan peraturan dengan tertib. Guru di SD NU Insan Cendekia mendesain pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan mengintegrasikan pemecahan masalah yang nyata. Para guru di SD NU Insan Cendekia menggunakan pendekatan yang berpusat terhadap siswa pada saat pembelajaran, salah satunya yaitu menggunakan model *action learning*. Hal ini menjadikan siswa lebih aktif dan merasa mempunyai peran yang penting. Sehingga siswa lebih bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas yang diperoleh. Selain itu, siswa dapat menerima dan menjalankan sanksi yang diberikan oleh guru.

ABSTRACT

The thesis entitled "Implementation of Action Learning Model to Improve Students' Responsible Character in Pancasila Education Learning at SD NU Insan Cendekia" was written by Devi Nor Anitasari, NIM 126205212099, Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung. Supervisor of Doctor Khabibur Rohman, Master of Islamic Education.

Keywords: *Action Learning Model, Responsible Character, Pancasila Education Learning*

This research is motivated by a phenomenon of declining student responsibility in learning Pancasila Education in various elementary schools. The cause of the decline in the character of responsibility is because there are still many students who are negligent in their duties. Meanwhile, researchers found that there was a good and high student responsibility character at Nahdlatul Ulama Insan Cendekia Elementary School. Students at the school have a high responsibility character because teachers apply *the action learning* model during Pancasila Education learning.

The focus of this research includes 1) What is the description of Pancasila Education learning at Nahdlatul Ulama Insan Cendekia Elementary School?, 2) What is the description of the character of student responsibility at Nahdlatul Ulama Insan Cendekia Elementary School?, 3) How is the implementation of *the action learning* model to improve the character of student responsibility in learning Pancasila Education at Nahdlatul Ulama Insan Cendekia Elementary School?.

This study uses a qualitative approach with a descriptive type of research. The research was carried out at Nahdlatul Ulama Insan Cendekia Ngadiluwih Elementary School in grade IV Uhud and grade IV Aqobah. The researcher uses data mining techniques through interviews, observations, and documentation.

The results of this study show that at Nahdlatul Ulama Insan Cendekia Elementary School, teachers design learning by adjusting learning objectives first before carrying out Pancasila Education learning. Students at Nahdlatul Ulama Insan Cendekia Elementary School have a high responsibility character, shown such as students who do assignments according to instructions from teachers, collect assignments on time, carry out pickets according to schedule, and carry out regulations in an orderly manner. Teachers at Nahdlatul Ulama Insan Cendekia Elementary School design Pancasila Education learning by integrating real problem solving. Teachers at Nahdlatul Ulama Insan Cendekia Elementary School use a student-centered approach during learning, one of which is using *an action learning* model. This makes students more active and feel that they have an important role. So that students are more responsible in completing the assignments obtained. In addition, students can accept and carry out the sanctions given by the teacher.

خلاصة

تطبيق نموذج التعلم العملي لتحسين شخصية الطلاب المسؤولة في برنامج تعليم " أطروحة بعنوان بانكاسيلا في مدرسة نَهضة العلماء إنسان سينديكيا الابتدائية" من قبل ديفي نور أنيتاساري، رقم تسجيل رقم التربية كلية .هوية الطالب ١٢٦٢٠٥٢١٢٠٩٩، برنامج إعداد معلمي المرحلة الابتدائية. كلية التربية وتدريب المعلمين. جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية في تولونغاغونغ. مشرف على رسالة الدكتور خبيب الرحمن، ماجستير التربية الإسلامية.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم العملي، الشخصية المسؤولة، تعلم تعليم بانكاسيلا.

هذا البحث مدفوع بظاهرة انخفاض مسؤولية الطلاب في تعلم تعليم بانكاسيلا في المدارس الابتدائية المختلفة. سبب تراجع طبيعة المسؤولية هو أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يهتمون في واجباتهم. وفي الوقت نفسه ، وجد الباحثون أن هناك شخصية جيدة وعالية لمسؤولية الطلاب في مدرسة نَهضة العلماء إنسان سينديكيا الابتدائية. يتمتع الطلاب في المدرسة بشخصية مسؤولية عالية لأن المعلمين يطبقون نموذج التعلم العملي أثناء تعلم تعليم بانكاسيلا.

يشمل تركيز هذا البحث (١) ما هو وصف تعليم بانكاسيلا في مدرسة نَهضة العلماء إنسان سينديكيا الابتدائية؟، (٢) ما هو وصف شخصية المسؤولية الطلابية في مدرسة نَهضة العلماء إنسان سينديكيا الابتدائية؟، (٣) كيف يتم تنفيذ نموذج التعلم العملي لتحسين طابع مسؤولية الطالب في تعلم تعليم بانكاسيلا في مدرسة نَهضة العلماء إنسان سينديكيا الابتدائية؟.

تستخدم هذه الدراسة نهجا نوعيا مع نوع وصفي من البحث. تم إجراء البحث في مدرسة نَهضة العلماء إنسان سينديكيا ابتدائية في الصف الرابع أحد والصف الرابع العقوبة. يستخدم الباحث تقنيات التنقيب عن البيانات من خلال المقابلات والملاحظات والتوثيق.

تظهر نتائج هذه الدراسة أنه في مدرسة نَهضة العلماء إنسان سينديكيا الابتدائية ، يصمم المعلمون التعلم من خلال تعديل أهداف التعلم أولا قبل تنفيذ التعلم في بانكاسيلا. يتمتع الطلاب في مدرسة نَهضة العلماء إنسان سينديكيا الابتدائية بشخصية مسؤولية عالية ، تظهر مثل الطلاب الذين يقومون بالواجبات وفقا لتعليمات المعلمين ، ويجمعون المهام في الوقت المحدد ، وينفذون الاعتصامات وفقا للجدول الزمني ، وينفذون اللوائح بطريقة منظمة. يقوم المعلمون في مدرسة نَهضة العلماء إنسان سينديكيا الابتدائية بتصميم التعلم في بانكاسيلا من خلال دمج حل المشكلات الحقيقي. يستخدم المعلمون في مدرسة نَهضة العلماء إنسان سينديكيا الابتدائية نهجا يركز على الطالب أثناء التعلم ، أحدها يستخدم نموذج التعلم العملي. هذا يجعل الطلاب أكثر نشاطا ويشعرون أن لديهم دورا مهما. بحيث يكون الطلاب أكثر مسؤولية في إكمال المهام التي تم الحصول عليها. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن للطلاب قبول وتنفيذ العقوبات التي يفرضها المعلم.