

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Program Unggulan *Madrasah Murottilil Qur'an* dalam Manajemen Berbasis Sekolah [Studi Kasus di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung]” ini ditulis oleh Siti Kholifah, NIM. 126207202067, dengan pembimbing/promotor Dr. H. Ali Rohmad, M. Ag.

Kata Kunci: Program Unggulan, *Madrasah Murottilil Qur'an*.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh desentralisasi Pendidikan sejak reformasi 1998 melalui MBS yang telah memberi otonomi kepada sekolah dan madrasah untuk mengembangkan kurikulum muatan lokal yang relevan. Sebagai respon terhadap otonomi kurikulum muatan lokal, MMQ di MTs. Darul Falah dikembangkan untuk memenuhi kebutuhan mendesak peserta didik dalam membaca dan menghafal Al-Qur'an secara benar, sekaligus selaras dengan lingkungan pesantren. Program ini tidak hanya menjadi ciri khas madrasah, namun juga bertujuan membentuk lulusan yang mahir Al-Qur'an dan nilai-nilainya. Di era digital, MMQ krusial dalam membimbing peserta didik memilah informasi positif dan membentuk generasi muda yang berpengetahuan, beriman, bertaqwa, berakhlakul karimah, serta berpegang teguh pada Al-Qur'an, Hadīts, dan Pancasila, guna menghadapi tantangan modern dan berkontribusi bagi bangsa.

Tujuan penelitian ini untuk memahami dan mendiskripsikan tentang (1) perencanaan program unggulan *Madrasah Murottilil Qur'an* dalam Manajemen Berbasis Sekolah di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung; (2) pelaksanaan program unggulan Madrasah Murottililil Qur'an dalam Manajemen Berbasis Sekolah di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung; dan (3) penilaian program unggulan *Madrasah Murottilil Qur'an* dalam Manajemen Berbasis Sekolah di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung.

Penelitian ini dengan dipandu teori *Madrasah Murottilil Qur'an* penulis belajar mengindahkan keterpaduan konstruksi “paradigma Islāmīy (bayānīy, burhānīy, ‘irfānīy)” kendati mengadap “paradigma postpositivistik-interpretif”. Kehadiran peneliti: mulai Sabtu 15 Juni 2024. Sumber data: informan, peristiwa/aktivitas, dokumen/arsip, lingkungan madrasah. Teknik pengumpulan data: Observasi-partisipan, Wawancara-mendalam, dan Dokumentasi. Data: Ringkasan Data. Prosedur analisis data: kondensasisi data, penyajian data, penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data: perpanjangan kehadiran, ketekunan/keajegan pengamatan, triangulasi (sumber dan metode serta waktu), pemeriksaan sejawat melalui diskusi.

Hasil Penelitian: 1. Perencanaan program unggulan MMQ, adalah: diawali dari ide seseorang Ibu Nyai yang direspon dengan baik oleh pengurus madrasah dan

para guru dan dimufakati dalam rapat-musyawarah antara mereka untuk ditetapkan oleh kepala ketua program menjadi bagian dari program kerja madrasah kearah memperkokoh multikeserdasan setiap siswa-siswi yang secara khusus dalam kategori keilmuan al-Qur'an, dilanjut pembentukan struktur pengurus, pemilihan guru, oenentuan fokus sasaran, dan penjadwalan program. Tahapan penerimaan peserta didik baru yang akan mengikuti program diawali dengan musyawarah guru dan pegurus MMQ untuk membahas dan mengembangkan struktur tim penguji, pembentukan kelompok siswa, pembentukan penguji. Adapun pelaksanaan ujian MMQ peserta didik baru meliputi membaca Al-Qur'an/Jilid An-Nahdliyah, menulis Al-Qur'an, dan tes bacaan sholat. Kurikulum program terdapat tiga tingkatan yaitu: ula, wustho, dan ulya yang pembagiannya berdasarkan hasil dari pelaksanaan ujian peserta didik baru; 2. Prosedur pelaksanaan program MMQ, adalah terlihat melalui: a. kegiatan pendahuluan yaitu membaca doa dan presensi kehadiran; b. kegiatan inti: muroja'ah, menghafalkan al-Qur'an, membaca al-Qur'an dengan menirukan bacaan guru perayat setiap hari Senin, Selasa, dan Rabu dan mempelajari materi tajwid setiap hari jum'at; 3. Penilaian dari pelaksanaan program MMQ, adalah : diawali dengan pembentukan tim penguji melalui musyawarah seluruh guru MMQ dan pengurus Yayasan, dilanjut dengan membahas sistem ujian dan cara penilaian. Adapun macam penilain MMQ meliputi: 1. Penilaian harian yang diperoleh santri setelah setoran membaca/menghafalkan al-Qur'an yang tertulis dalam jurnal MMQ; 2. Penilaian semester 1 dan semester yaitu ujian lisan, ujian muroja'ah, dan ujian tulis; 3. Ujian Terbuka bagi santri kelompok ulya.

ABSTRACT

The thesis with the title "*Madrasah Murottilil Qur'an* Flagship Program in School-Based Management [Case Study at Madrasah Tsanawiyah (MTs) Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung]" was written by Siti Kholifah, NIM. 126207202067, with supervisor/promoter Dr. H. Ali Rohmad, M. Ag.

Keywords: Flagship Program, *Madrasah Murottilil Qur'an*.

This research is motivated by the decentralization of education since the 1998 reform through MBS which has given autonomy to schools and madrassas to develop relevant local content curriculum. As a response to the autonomy of the local content curriculum, MMQ at MTs. Darul Falah was developed to meet the urgent needs of students in reading and memorizing the Qur'an correctly, while being in harmony with the pesantren environment. This program is not only a characteristic of madrassas, but also aims to form graduates who are proficient in the Qur'an and its values. In the digital era, MMQ is crucial in guiding students to sort out positive information and form a young generation that is knowledgeable, faithful, devout, moral, and adherent to the Qur'an, Hadith, and Pancasila, in order to face modern challenges and contribute to the nation.

The purpose of this study is to understand and describe (1) the planning of *Madrasah Murottilil Qur'an*'s flagship program in School-Based Management at Madrasah Tsanawiyah (MTs) Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung; (2) the implementation of the flagship program of Madrasah Murottilil Qur'an in School-Based Management at Madrasah Tsanawiyah (MTs) Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung; and (3) assessment of *Madrasah Murottilil Qur'an* flagship programs in School-Based Management at Madrasah Tsanawiyah (MTs) Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung.

This research is guided by the theory of *Madrasah Murottilil Qur'an*, the author learned to heed the integration of the construction of the "Islāmīy paradigm (bayānīy, burhānīy, 'irfānīy)" despite adopting the "postpositivistic-interpretive paradigm". Attendance of researchers: starting Saturday 15 June 2024. Data sources: informants, events/activities, documents/archives, madrasah environment. Data collection techniques: Participant-observation, In-depth interviews, and Documentation. Data: Data Summary. Data analysis procedures: data condensation, data presentation, conclusion drawn. Checking the validity of the data: extension of attendance, diligence/regularity of observation, triangulation (source and method as well as time), peer examination through discussion.

Research Results: 1. The planning of MMQ's flagship program, is: starting from the idea of a Mrs. Nyai which was well responded to by the madrasah management and teachers and agreed in meetings between them to be determined by

the head of the program to be part of the madrasah work program towards strengthening the multi-tasking of each student specifically in the category of Qur'anic science, followed by the formation of an administrative structure, Teacher selection, goal focus, and program scheduling. The stages of accepting new students who will take part in the program begin with deliberation of teachers and MMQ administrators to discuss and develop the structure of the examiner team, the formation of student groups, and the formation of examiners. The implementation of the MMQ exam for new students includes reading the Qur'an/An-Nahdliyah Volume, writing the Qur'an, and prayer reading tests. The program curriculum has three levels, namely: ula, wustho, and ulya which are divided based on the results of the implementation of the exam for new students; 2. The procedure for implementing the MMQ program is seen through: a. preliminary activities, namely reading prayers and attendance; b. core activities: muroja'ah, memorizing the Qur'an, reading the Qur'an by imitating the reading of the verse teacher every Monday, Tuesday, and Wednesday and studying tajweed material every Friday; 3. The assessment of the implementation of the MMQ program, is: beginning with the formation of an examiner team through the deliberation of all MMQ teachers and Foundation administrators, followed by discussing the exam system and assessment methods. The types of MMQ assessments include: 1. Daily assessment obtained by students after the deposit of reading/memorizing the Qur'an written in the MMQ journal; 2. Assessment of semester 1 and semester, namely oral exams, muroja'ah exams, and written exams; 3. Open Exam for students of the ulya group.

ملخص

الأطروحة التي تحمل عنوان "برنامج المدرسة القرآنية الرائد في الإدارة المدرسية [دراسة حالة في المدرسة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) دار الفلاح بنديلجاتي كولون سومبرجيمبول تولونجاجونغ]" كتبها ستي خليفة ، رقم القيد : ١٢٦٢٠٧٢٠٢٠٦٧ ، مع المشرف / المروج الدكتور حج علي زُحماد الماجستير

الكلمات الأساسية : البرنامج مميز و المدرسة موروتليليل القرآن

هذا البحث مدفوع باللامركزية في التعليم منذ إصلاح عام ١٩٩٨ من خلال (MBS) الذي أعطى الاستقلالية للمدارس والمدارس الدينية لتطوير مناهج المحتوى المحلي ذات الصلة. استجابة لاستقلالية منهج المحتوى المحلي ، تم تطوير QMM في المدرسة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) دار الفلاح لتلبية الاحتياجات الملحة للطلاب في قراءة القرآن وحفظه بشكل صحيح ، مع الانسجام مع البيئة الحيوية. هذا البرنامج ليس فقط سمة من سمات المدارس الدينية ، بل يهدف أيضا إلى تكوين خريجين يتقنون القرآن وقيمه. في العصر الرقمي ، تعتبر QMM أمرا بالغ الأهمية في توجيه الطلاب لفرز المعلومات الإيجابية وتشكيل جيل شاب واسع المعرفة ومخلص ومدين وأخلاقي وملتزم بالقرآن والحديث والبانكاسيلا ، من أجل مواجهة التحديات الحديثة والمساهمة في الأمة.

الغرض من هذه الدراسة هو فهم ووصف (١) تخطيط البرنامج الرئيسي للمدرسة موروتليليل القرآن في الإدارة المدرسية في المدرسة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) دار الفلاح بنديلجاتي كولون وسامبرجيمبول تولونجاغون. (٢) تنفيذ البرنامج الرئيسي لمدرسة موروتليليل القرآن في الإدارة المدرسية في مدرسة الإدارة المدرسية في المدرسة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) دار الفلاح دار الفلاح بنديلجاتي كولون وسامبرجيمبول تولونجاغون. و

(٣) تقييم البرامج الرئيسية للمدرسة موروتليل القرآن في الإدارة المدرسية في المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) دار الفلاح بنديلجاي كولون سومبرجيمبول تولونغونغ. يسترشد هذا البحث بنظرية مدرسة المروتليل القرآن، ويتعلم المؤلف الاهتمام بتكامل بناء "النموذج الإسلامي (البياني، البرهاني، العرفاني)" على الرغم من أنه يتبنى "النموذج التأويلي ما بعد الوضعي". حضور الباحثين: ابتداء من يوم السبت ١٥ يونيو ٢٠٢٤. مصادر البيانات: المخبرون، الفعاليات/الأنشطة، الوثائق/الأرشيفات، بيئة المدرسة. تقنيات جمع البيانات: الملاحظة بالمشاركة، والمقابلات المتعمقة، والتوثيق. البيانات: ملخص البيانات. إجراءات تحليل البيانات: تكثيف البيانات، عرض البيانات، استخلاص النتائج. التحقق من صحة البيانات: تمديد الحضور، استمرارية/اتساق الملاحظة، التثليث (المصادر والطرق والوقت)، مراجعة الأقران من خلال المناقشة.

نتائج البحث: ١. إن تخطيط برنامج مميز MMQ هو: البدء بفكرة من السيدة نياه والتي استجاب لها مديرو المدرسة والمعلمون بشكل جيد وتم الاتفاق عليها في اجتماع مداولات بينهم يحدده رئيس البرنامج كجزء من برنامج عمل المدرسة نحو تعزيز الذكاء المتعدد لكل طالب على وجه التحديد في فئة معرفة القرآن الكريم، يليه تشكيل هيكل الإدارة واختيار المعلمين وتحديد التركيز المستهدف وجدولة البرنامج. تبدأ مراحل قبول الطلبة الجدد المشاركين في البرنامج باجتماع المعلمين وإداريي MMQ لمناقشة وتطوير هيكل فريق الامتحان وتشكيل المجموعات الطلابية وتشكيل الممتحنين. يتضمن تطبيق امتحان MMQ للطلاب الجدد قراءة سورة القرآن الكريم / سورة النهضة، وكتابة القرآن الكريم، واختبار قراءة الصلاة. يتكون المنهج الدراسي للبرنامج من ثلاثة مستويات وهي: العلا، والوستو، والعليا، والتي يتم تقسيمها بناء على نتائج امتحانات الطلاب الجدد؛ ٢. تتم عملية تنفيذ برنامج MMQ من خلال: أ. وتشمل الأنشطة التمهيديّة قراءة الأدعية وتسجيل الحضور؛ ب. الأنشطة الأساسية: المرجئة، حفظ القرآن الكريم، قراءة القرآن بتقليد

قراءة المعلم كل اثنين وثلاثاء وأربعاء، ودراسة مادة التجويد كل يوم جمعة؛ ٣. تقييم تنفيذ برنامج MMQ، يبدأ بتشكيل فريق الامتحان من خلال اجتماع لجميع معلمي MMQ ومديري المؤسسة، يليه مناقشة نظام الامتحان وطرق التقييم. تتضمن أنواع تقييمات MMQ ما يلي: ١. التقييمات اليومية التي يحصل عليها الطلاب بعد إكمال قراءتهم / حفظهم للقران الكريم والتي يتم كتابتها في مجلة MMQ؛ ٢. تشمل تقييمات الفصل الدراسي الأول والفصل الدراسي الامتحانات الشفوية واختبارات المراجعة والاختبارات الكتابية؛ ٣. امتحان مفتوح لطلبة مجموعة عليا.